

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная пос.Октябрьский городского округа
Похвистнево Самарской области

Проверено
Ответственным за УР
10.06.2025г.

Утверждено
Приказом и.о. директора
№ 35 – од от 11.06.2025г.

_____ Н. В. Рыблова

_____ Н. И. Данилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Физическая культура»

Класс: 1- 4

Количество часов по учебному плану: 1 класс 99 ч.; 2 класс 102ч.; 3 класс 102ч.; 4 класс 68ч.

Учитель: Федотов А.Г.

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования «Физическая культура»

Учебники:

- Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Матвеев А.П. Физическая культура 3 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы. М.Просвещение.2023

Рассмотрена на заседании МО учителей ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.
Похвистнево

Протокол № 2 от « 10 » июня 2025г.

Руководитель МО _____ В.В.Кастаргина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в развитии детей младшего школьного возраста. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные физические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

Общая характеристика учебного курса «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 68 ч плюс 1 час в неделю за счёт внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение.

Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками и падение на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; с обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Освоение акробатических упражнений: перекаты, кувырки. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Пионербол: стойки, перемещения, подачи, передачи, двусторонняя игра. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма.

Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию.

Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность, стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Пионербол: стойки, перемещения, передачи, подачи. Двусторонняя игра. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта.

Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной и игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение мяча на месте и движении); футбол (ведение мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, пионербол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (99 ч)

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знания о физической культуре (2ч)			
1.1 Знания о физической культуре	2	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей	<u>Тема «Что понимается под физической культурой»:</u> -обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и приводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; - проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; - проводят сравнение между современными физическими

			упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (2ч)			
2.1 Режим дня школьника	2	Режим дня, правила его составления и соблюдения	<u>Тема «Режим дня школьника»:</u> - обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; - знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)
Физическое совершенствование			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура (3ч)			
1.1 Гигиена человека	1	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.	<u>Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры»:</u> - знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; - знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня <u>Тема «Осанка человека»:</u> - знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; - знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; - определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; - разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп) <u>Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника»:</u> - обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; - устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время
1.2 Осанка человека	1	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	
1.3 Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки	

			учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; - разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); - обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; - уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; - разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упр-я для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упр-я для восстановления организма)
--	--	--	--

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура (74 ч).

2.1 Гимнастика с основами акробатики	15	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. Акробатические упражнения: подъём туловища из положения, лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами	<u>Тема «Правила поведения на уроках физической культуры»:</u> - знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; - знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе <u>Тема «Исходные положения в физических упражнениях»:</u> - знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; - наблюдают образец техники, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; - разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа) <u>Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры»:</u> - наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; - разучивают способы построения стоя на месте (шеренга,
--------------------------------------	----	--	---

2.2 Лыжная подготовка	15	Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок)	колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); - разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); - разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью <u>Тема «Гимнастические упражнения»:</u> - наблюдают и анализируют технику гимнастических упражнений, уточняют выполнение отдельных элементов; - разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); - разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; переключивание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); - разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); - разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону) <u>Тема «Акробатические упражнения»:</u> - обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; - обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; - обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; - разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; - разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами. <u>Тема «Строевые команды в лыжной подготовке»:</u> - разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; - разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках. <u>Тема «Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом»:</u>
-----------------------	----	---	---

2.3 Лёгкая атлетика	20	Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места, толчком двумя ногами; в высоту с прямого разбега	- наблюдают и анализируют технику передвижения на лыжах ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; - разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы; - разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; - наблюдают и анализируют технику передвижения на лыжах скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; - разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); - разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции. <u>Тема «Равномерное передвижение в ходьбе и беге»:</u> - обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера; - обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; - обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения; - обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера; - обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; - обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; - обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения; - обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой. <u>Тема «Прыжок в длину с места»:</u> - знакомятся с правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком;
---------------------	----	--	---

2.4 Подвижные и спортивные игр	24	Считалки для самостоятельной организации подвижных игр	выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); - разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); - обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; - обучаются прыжку в длину с места в полной координации. <u>Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега»:</u> - наблюдают технику прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); - разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки); - разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); - разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); - разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации. <u>Тема «Подвижные игры»:</u> - разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; - разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; - обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по группам); - играют в разученные подвижные игры.
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура (18ч)			
3.1 Подготовка к выполнению нормативных требований	18	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.

комплекса ГТО			
Общее количество часов по программе	99		

2 КЛАСС (102 ч)

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1 Знания о физической культуре	2	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности	<u>Тема «История подвижных игр и соревнований у древних народов»:</u> - обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр; - обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение; - приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении. <u>Тема «Зарождение Олимпийских игр»</u> (на примере мифа о Геракле): - обсуждают, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний; - готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся)
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (4 ч)			
2.1 Физическое развитие и его измерение.	4	Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре	<u>Тема «Физическое развитие»:</u> - знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки); - знакомятся с способами измерения длины и массы тела, определения формы осанки; - разучивают способы измерения длины тела и формы осанки

			(работа в парах); - обучаются измерению массы тела; - составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти. <u>Тема «Физические качества» :</u> - знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия; - устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека. <u>Тема «Сила как физическое качество»:</u> - знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения); - разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса); - наблюдают за процедурой измерения силы с помощью тестового упражнения (прыжок в длину с места толчком двумя ногами); - обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения; - составляют таблицу наблюдений за развитием физических качеств, проводят измерение показателей силы в конце каждой учебной четверти, рассчитывают приросты результатов. <u>Тема «Быстрота как физическое качество»:</u> - знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения); - разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела); - наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью
--	--	--	--

			теста падающей линейки; - обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения; - проводят измерение показателей быстроты в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов. <u>Тема «Выносливость как физическое качество»:</u> - знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений): - разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции); - наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления; - обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения; - проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов. <u>Тема «Гибкость как физическое качество»:</u> - знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц); - разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами); - наблюдают за процедурой измерения гибкости с помощью упражнения наклон вперёд; - обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения; - проводят измерение гибкости в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием
--	--	--	---

			физических качеств, рассчитывают приросты результатов. <u>Тема «Развитие координации движений»:</u> - знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре); - разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам); - наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд; - осваивают навык измерения результатов выполнения тестового упражнения; - проводят измерение равновесия в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов <u>Тема «Дневник наблюдений по физической культуре»:</u> - знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления; - составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям; - проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти.
--	--	--	---

Физическое совершенствование

Раздел 1. Оздоровительная физическая культура (2 ч)

1.1 Занятия по укреплению здоровья	1	Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях	<u>Тема «Закаливание организма»:</u> - знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры; - обсуждают и уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре; - разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация):
------------------------------------	---	--	--

1.2 Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1		1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам) 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи) <u>Тема «Утренняя зарядка»:</u> - наблюдают за образцом выполнения упражнений, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса; - записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений; - разучивают комплекс утренней зарядки; - разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий. <u>Тема «Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки»:</u> - составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упр-я на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания).
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура (72 ч)			
2.1 Гимнастика с основами акробатики	15	Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на	<u>Тема «Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики»:</u> - разучивают правила поведения на уроках гимнастики и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения; - выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях. <u>Тема «Строевые упражнения и команды»:</u> - обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге; - разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по

		правой и левой ногой на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты, повороты и наклоны с мячом в руках.	команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации); - разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации); - обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!»; - обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному; - обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью; - обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!» <u>Тема «Гимнастическая разминка»:</u> - знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой; - наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку; - разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава) <u>Тема «Упражнения с гимнастической скакалкой»:</u> - разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой; - разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом; - разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте. <u>Тема «Упражнения с гимнастическим мячом»:</u> - разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками; - обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом; - составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с
--	--	--	---

2.2 Лыжная подготовка	15	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падение на бок во время спуска	мячом и демонстрируют его выполнение. <u>Тема «Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой»:</u> - повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой; - изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; - анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. <u>Тема «Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом»:</u> - наблюдают и выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага; - разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок); - разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации); - выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения <u>Тема «Спуски и подъёмы на лыжах»:</u> - наблюдают спуск с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности; - разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки; - наблюдают технику подъёма лесенкой, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении; - обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок); - разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации) <u>Тема «Торможение лыжными палками и падением на бок»:</u> - наблюдают образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на
-----------------------	----	---	---

2.3 Лёгкая атлетика	20	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления передвижения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; с обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.	расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками; - разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде); - наблюдают технику торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма; - обучаются падению на бок стоя на месте; - разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе; - разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона. <u>Тема «Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой»:</u> - изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. <u>Тема «Броски мяча в неподвижную мишень»:</u> - разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени) <u>Тема «Сложно координированные прыжковые упражнения»:</u> - разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: 1 — толчком двумя ногами по разметке; 2 — толчком двумя ногами с поворотом в стороны; 3 — толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях; 4 — толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; 5 — толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. <u>Тема «Прыжок в высоту с прямого разбега»:</u>
---------------------	----	---	---

Подвижные	22	Подвижные игры с техническими приёмами	- наблюдают и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка; - разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов; - обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов; - обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; - выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации. <u>Тема «Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке»:</u> - наблюдают технику передвижения ходьбой по гимнастической скамейке; - разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе; - разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук; - разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т.п.); - разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком; - разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки. <u>Тема «Сложно координированные беговые упражнения»:</u> - выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°); - выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа); - выполняют бег с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной) <u>Тема «Подвижные игры»:</u>
-----------	----	--	--

игры		спортивных игр (баскетбол, футбол)	- знакомятся с техническими действиями игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; - разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах); - разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; - организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол; - знакомятся с техническими действиями игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; - разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах); - разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; - организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол; - наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; - разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения; - разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура (22ч)			
3.1 Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	22	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр	<u>Тема «Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»:</u> - знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, тестовые упражнения комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах);

			- разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: 1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела); 2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе); 3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре); 4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре) Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.
Общее количество часов по программе	102		

3 КЛАСС (102 ч)

Наименование разделов и тем программы		Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знания о физической культуре			
Знания о физической культуре	2	Из истории развития физической культуры народов, населявших территорию России. История появления современного спорта	<u>Тема «Физическая культура у древних народов»:</u> - обсуждают и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности; - знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (4 ч)			
2.1 Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь).	<u>Тема «Виды физических упражнений»:</u> - знакомятся с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой; - выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки;

2.2 Измерения пульса на уроках физической культуры	1	Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплекса физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств.	- выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки; - выполняют упражнения из базовых видов спорта и объясняют их отличительные признаки. <u>Тема «Измерение пульса на уроках физической культуры»:</u> - наблюдают за образцом измерения пульса способом наложения руки под грудь, обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков; - разучивают действия по измерению пульса и определению его значений; - знакомятся с таблицей величины нагрузки по значениям пульса (малая, средняя и большая нагрузка); - проводят мини-исследования по определению величины нагрузки по значениям пульса и показателям таблицы при выполнении стандартного упражнения (30 приседаний в спокойном темпе) <u>Тема «Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой»:</u> - знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры; - составляют комплекс физкультурминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки; - измерение пульса после выполнения физкультурминутки и определение величины физической нагрузки по таблице; - составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения пульса в начале и по окончании выполнения (по разнице показателей)
2.3 Физическая нагрузка	2		
Физическое совершенствование			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура (2ч)			
1.1 Закаливание организма	1	Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после	<u>Тема «Закаливание организма»:</u> - знакомятся с правилами проведения закаливания при помощи обливания, особенностями воздействия на организм человека, укрепления его здоровья;

1.2 Дыхательная и зрительная гимнастика	1	умственной и физической нагрузки.	- разучивают последовательность приёмов закаливания при помощи обливания под душем, способы регулирования температурных и временных режимов; - составляют график проведения закаливающих процедур, заполняют параметры временных и температурных режимов воды в недельном цикле; - проводят закаливающие процедуры в соответствии с составленным графиком их проведения. <u>Тема «Дыхательная гимнастика»:</u> - обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания; - разучивают правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу); - выполняют мини-исследование по оценке положительного влияния дыхательной гимнастики на время восстановления пульса после физической нагрузки: 1 — выполняют пробежку в равномерном темпе по стадиону один круг и отдыхают 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры; 2 — отдыхают 2—3 мин и вновь выполняют пробежку в равномерном темпе (один круг по стадиону); 3 — переходят на спокойную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений в течение 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры; 4 — сравнивают два показателя пульса между собой и делают вывод о влиянии дыхательных упражнений на восстановление пульса. <u>Тема «Зрительная гимнастика»:</u> - обсуждают понятие «зрительная гимнастика», выявляют и анализируют положительное влияние зрительной гимнастики на зрение человека; - анализируют задачи и способы организации занятий зрительной гимнастикой во время работы за компьютером, выполнения дом. заданий;
---	---	-----------------------------------	---

			- разучивают правила выполнения упражнений зрительной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу).
Раздел 2. Спортивнооздоровительная физическая культура (72 ч)			
2.1 Гимнастика с основами акробатики	15	Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазание разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку вращением назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.	<u>Тема «Строевые команды и упражнения»:</u> - разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!»; - разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам: 1 — «Класс, по три рассчитайсь!»; 2 — «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»; 3 — «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!»; - разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде: 1 — «В колонну по три налево шагом марш!»; 2 — «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!» <u>Тема «Лазанье по канату»:</u> - наблюдают и анализируют технику лазанья по канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения; - разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из вися стоя на гимнастической перекладине; подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях); - разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации). <u>Тема «Передвижения по гимнастической скамейке»:</u> - выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны); - выполняют движения туловища стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочерёдно правой и левой ноги в стороны и вперёд);

			- выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания; - выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, приставным шагом с чередованием движения левым и правым боком; - разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочередно левым и правым боком, скрёстным шагом поочередно левым и правым боком) <u>Тема «Передвижения по гимнастической стенке»:</u> - выполняют передвижение по полу лицом к гимнастической стенке приставным шагом поочередно правым и левым боком, удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди; - выполняют передвижение приставным шагом поочередно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди; - разучивают лазанье по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту с последующим спрыгиванием; - разучивают лазанье и спуск по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту; - выполняют лазанье и спуск по гимнастической стенке на большую высоту в полной координации. <u>Тема «Прыжки через скакалку»:</u> - наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения вперёд; - обучаются вращению сложенной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте; - разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока; - разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью; - наблюдают и анализируют образец техники прыжка через
--	--	--	--

			скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении; - разучивают подводящие упражнения (вращение поочерёдно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочерёдно с правого и левого бока); - выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад. <u>Тема «Ритмическая гимнастика»:</u> - знакомятся с понятием «ритмическая гимнастика», особенностями содержания стилизованных упражнений ритмической гимнастики, отличиями упражнений ритмической гимнастики от упражнений других видов гимнастик; - разучивают упражнения ритмической гимнастики: 1) и. п. — основная стойка; 1 — поднимая руки в стороны, слегка присесть; 2 — сохраняя туловище на месте, ноги слегка повернуть в правую сторону; 3 — повернуть ноги в левую сторону; 4 — принять и. п. ; 2) и. п. — основная стойка, руки на поясе; 1 — одновременно правой ногой шаг вперёд на носок, правую руку вперёд перед собой; 2 — и. п. ; 3 — одновременно левой ногой шаг вперёд на носок, левую руку вперёд перед собой; 4 — и. п. ; 3) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; 1—2 — вращение головой в правую сторону; 3—4 — вращение головой в левую сторону; 4) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; кисти рук на плечах, локти в стороны; 1 — одновременно сгибая левую руку и наклоня туловище влево, левую руку выпрямить вверх; 2 — принять и. п. ; 3 — одновременно сгибая правую руку и наклоня туловище вправо, правую руку выпрямить вверх; 4 — принять и. п. ; 5) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — одновременно сгибая правую и левую ногу, поворот направо; 2 — принять и. п. ; 3 — одновременно сгибая левую и правую ногу,
--	--	--	--

			поворот налево; 4 — принять и п ; 6) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; 1 — одновременно сгибая правую руку в локте и поднимая левую руку вверх, отставить правую ногу в сторону и наклониться вправо; 2 — принять и. п ; 3 — одновременно сгибая левую руку в локте и поднимая правую руку вверх, отставить левую ногу в сторону и наклониться влево; 4 — принять и. п. ; 7) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — полунаклон вперёд, руки вверх, прогнуться; 2 — принять и. п ; 3—4 — то же, что 1—2; 8) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — наклон к правой ноге; 2 — наклон вперёд, 3 — наклон к левой ноге; 4 — принять и. п ; 9) и. п. — основная стойка; 1 — сгибая левую руку в локте и правую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 2 — принять и. п. ; 3 — сгибая правую руку в локте и левую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 4 — принять и. п. ; - составляют индивидуальную комбинацию ритмической гимнастики из хорошо освоенных упражнений, разучивают и выполняют её под музыкальное сопровождение (домашнее задание с помощью родителей). <u>Тема «Танцевальные упражнения»:</u> - повторяют движения танца галоп (приставной шаг в правую и левую сторону с подскоком и приземлением; шаг вперёд с подскоком и приземлением); - выполняют танец галоп в полной координации под музыкальное сопровождение (в парах); - наблюдают и анализируют образец движений танца полька, находят общее и различия с движениями танца галоп; - выполняют движения танца полька по отдельным фазам и элементам: 1 — небольшой шаг вперёд правой ногой, левая нога сгибается в колене; 2 — подскок на правой ноге, левая нога выпрямляется вперёд
--	--	--	---

2.2 Лёгкая атлетика	20	Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м	книзу; 3 — небольшой шаг левой ногой, правая нога сгибается в колене; 4 — подскок на левой ноге, правая нога выпрямляется вперёд книзу; - разучивают танец полька в полной координации с музыкальным сопровождением. <u>Тема «Прыжок в длину с разбега»:</u> - наблюдают и анализируют технику прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление); - разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги: 1 — спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления; 2 — спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта; 3 — прыжки с места вперёд-верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте; 4 — прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги; - выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации. <u>Тема «Броски набивного мяча»:</u> - наблюдают технику броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных фаз и элементов; - разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность; - разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку. <u>Тема «Беговые упражнения повышенной координационной сложности»:</u> - выполняют упражнения: 1 — челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м; 2 — пробегание под гимнастической перекладиной с наклоном
---------------------	----	---	---

2.3 Лыжная подготовка	15	Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом	вперёд, с наклоном вперед-в сторону (высота перекладки на уровне груди уч-ся); 3 — бег через набивные мячи; 4 — бег с наступанием на гимнастическую скамейку; 5 — бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз); 6 — ускорение с высокого старта; 7 — ускорение с поворотом направо и налево; 8 — бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; 9 — бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100 г) <u>Тема «Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом»:</u> - наблюдают и анализируют образец, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения; - разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода: 1 — одновременное отталкивание палками и скольжение на двух лыжах с небольшого пологого склона; 2 — приставление правой лыжи к левой лыже и одновременное отталкивание палками; 3 — двухшажный ход в полной координации. <u>Тема «Повороты на лыжах способом переступания»:</u> - наблюдают и анализируют образец поворотов на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения; - выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону на месте; - выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого пологого склона. <u>Тема «Торможение плугом»:</u> - наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения; - выполняют торможение плугом при спуске с небольшого пологого склона <u>Тема «Подвижные игры с элементами спортивных игр»:</u> - разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки;
2.4 Подвижные и спортивные игры	22	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр. Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного	

		мяча. Пионербол: стойки, перемещения, передачи, подачи. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.	- наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности; - разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, пионербола, футбола; - играют в разученные подвижные игры <u>Тема «Спортивные игры»:</u> - наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения; - разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах); 1 — основная стойка баскетболиста; 2 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке; 3 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону; 4 — ведение баскетбольного мяча шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями; - наблюдают за образцами технических действий игры пионербол, уточняют особенности их выполнения; - разучивают технические приёмы игры пионербол (в группах и парах): 1 — стойки, перемещения правым, левым боком, вперёд, назад; 2 — ловля и передача волейбольного мяча двумя руками снизу, сверху; 3 — подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 4 — ловля и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону; - наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения; - разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах): 1 — ведение футбольного мяча с равномерной скоростью
--	--	---	--

			змейкой, по прямой, по кругу; 2 — удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень.
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура (22ч)			
3.1 Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	22	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Рефлексия: демонстрируют приросты показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.
Общее количество часов по программе	102		

4 КЛАСС (68 ч)

Программные учебные разделы и темы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знания о физической культуре			
Знания о физической культуре	2	Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.	<u>Тема «Из истории развития физической культуры в России»:</u> - обсуждают развитие физической культуры в средневековой России, устанавливают особенности проведения популярных среди народа состязаний; - обсуждают и анализируют особенности развития физической культуры во времена Петра I и его соратников, делают выводы о её связи с физической подготовкой будущих солдат — защитников Отечества; - обсуждают особенности физической подготовки солдат в Российской армии, наставления А В Суворова российским воинам. <u>Тема «Из истории развития национальных видов спорта»:</u> - знакомятся и обсуждают виды спорта народов, населяющих Российскую Федерацию, находят в них общие признаки и

			различия, готовят небольшой доклад (сообщение) о развитии национальных видов спорта в своей республике, области, регионе .
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (2 ч)			
2.1 Самостоятельная физическая подготовка	1	Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.	<u>Тема «Самостоятельная физическая подготовка»:</u> - обсуждают содержание и задачи физической подготовки школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности; - обсуждают и анализируют особенности организации занятий физической подготовкой в домашних условиях. <u>Тема «Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма»:</u> - обсуждают работу сердца и лёгких во время выполнения физических нагрузок, выявляют признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на развитие систем дыхания и кровообращения; - устанавливают зависимость активности систем организма от величины нагрузки, разучивают способы её регулирования в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; - выполняют мини-исследование по оценке тяжести физической нагрузки по показателям частоты пульса (работа в парах): 1 — выполняют 30 приседаний в максимальном темпе, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления; 2 — выполняют 30 приседаний в спокойном умеренном темпе в течение 30 с, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления; 3 — основываясь на показателях пульса, устанавливают зависимость тяжести нагрузки от скорости выполнения упражнения. <u>Тема «Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности»:</u> - обсуждают рассказ учителя о неравномерном изменении показателей физического развития и физической подготовленности учащихся в период обучения в школе; - составляют таблицу наблюдений за результатами измерения

2.2 Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1		показателей физического развития и физической подготовленности по учебным четвертям по образцу; - измеряют показатели физического развития и физической подготовленности, сравнивают результаты измерения индивидуальных показателей с таблицей возрастных стандартов; - ведут наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности в течение учебного года и выявляют, в какой учебной четверти были наибольшие их приросты; - обсуждают формы осанки и разучивают способы её измерения; - проводят мини-исследования по определению состояния осанки с помощью теста касания рук за спиной: 1 — проводят тестирование осанки; 2 — сравнивают индивидуальные показатели с оценочной таблицей и устанавливают состояние осанки; - ведут наблюдения за динамикой показателей осанки в течение учебного года и выявляют, в какой учебной четверти происходят её изменения. <u>Тема «Оказание первой помощи на занятиях физической культурой»:</u> - обсуждают возможные травмы и ушибы на уроках физической культуры, анализируют признаки лёгких и тяжёлых травм, приводят причины их возможного появления; - разучивают правила оказания первой помощи при травмах и ушибах, приёмы и действия в случае их появления: 1 — лёгкие травмы (носовое кровотечение; порезы и потёртости; небольшие ушибы на разных частях тела; отморожение пальцев рук); 2 — тяжёлые травмы (вывихи; сильные ушибы).
Физическое совершенствование (64 ч).			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура (2 ч)			
1.1 Упражнения для профилактики нарушения осанки и	1	Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и предупреждение сутулости) Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших	<u>Тема «Упражнения для профилактики нарушения осанки»:</u> - <u>выполняют комплекс упражнений на расслабление мышц спины:</u> 1) и. п. – о. с. 1- 4 - руки вверх, встать на носки; 5-8 медленно принять и. п. ;

снижения массы тела		мышечных групп . Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры .	2) и. п. — стойка руки в стороны, предплечья согнуть, ладони раскрыты; 1 — руки вверх, предплечья скрестить над головой, лопатки сведены, 2 — и. п. ; 3) и. п. — стойка руки за голову; 1—2 — локти вперёд; 3—4 — и. п. ; 4) и. п. — о с ; 1—2 — наклон вперёд (спина прямая); 3—4 — и. п. ; 5) и. п. — стойка руки на поясе; 1—3 — поднять согнутую ногу вверх (голова приподнята, плечи расправлены); 4 — и. п. ; - <u>выполняют комплекс упражнений на предупреждение развития сутулости:</u> 1) и. п. — лёжа на животе, руки за головой, локти разведены в стороны; 1—2 — подъём туловища вверх; 3—4 — и. п. ; 2) и. п. — упор стоя на коленях; 1 — одновременно подъём правой руки и левой ноги; 2—3 — удержание; 4 — и. п. ; 5—8 — то же, но подъём левой руки и правой ноги; 3) и. п. — лёжа на животе, голову положить на согнутые в локтях руки; 1 — левая нога вверх; 2 — и. п.; 3 — правая нога вверх; 4 — и. п. ; - <u>выполняют комплекс упражнений для снижения массы тела:</u> 1) и. п. — стойка руки на поясе; 1—4 — поочерёдно повороты туловища в правую и левую сторону; 2) и. п. — стойка руки в стороны; 1 — наклон вперёд с касанием левой рукой правой ноги; 2 — и. п. ; 3—4 — то же, но касанием правой рукой левой ноги; 3) и. п. — стойка руки в замок за головой; 1—4 — вращение туловища в правую сторону; 5—8 — то же, но в левую сторону; 4) и. п. — лёжа на полу руки вдоль туловища; 1 — подъём левой вверх, 2—3 — сгибая левую ногу в колене, прижать её руками к животу; 4 — и. п. ; 5—8 — то же, но с правой ноги; 5) и. п. — лёжа на полу руки вдоль туловища; 1—4 — попеременная работа ног — движения велосипедиста; 6) и. п. — стойка руки вдоль туловища; быстро подняться на носки и опуститься; 7) скрёстный бег на месте. <u>Тема «Закаливание организма»:</u>
1.2 Закаливание	1		

организма			- разучивают правила закаливания во время купания в естественных водоёмах, при проведении воздушных и солнечных процедур, приводят примеры возможных негативных последствий их нарушения; - обсуждают и анализируют способы организации, проведения и содержания процедур закаливания.
Раздел 2. Спортивно оздоровительная физическая культура (48 ч)			
2.1 Гимнастика с основами акробатики	12	Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.	<u>Тема «Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений»:</u> - обсуждают возможные травмы при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения травм; - разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях. <u>Тема «Акробатическая комбинация»:</u> - обсуждают правила составления акробатической комбинации, последовательность самостоятельного разучивания акробатических упражнений; - разучивают упражнения акробатической комбинации; - составляют индивидуальную комбинацию из 6—9 хорошо освоенных упражнений (домашнее задание); - разучивают и выполняют самостоятельно составленную акробатическую комбинацию, контролируют выполнение комбинаций другими учениками. <u>Тема «Опорный прыжок»:</u> - наблюдают и обсуждают технику выполнения опорного прыжка через «козла» напрыгиванием, выделяют его основные фазы и анализируют особенности их выполнения (разбег, напрыгивание, опора на руки и переход в упор стоя на коленях, переход в упор присев, прыжок толчок двумя ногами прогнувшись, приземление); - описывают технику выполнения опорного прыжка и выделяют её сложные элементы; - выполняют подводящие упражнения для освоения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега напрыгиванием:

2.2 Лёгкая атлетика	12	Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания. Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.	1 — прыжок с места вперёд-вверх толчком двумя ногами; 2 — напрыгивание на гимнастический мостик толчком двумя с разбега; 3 — прыжок через гимнастического козла с разбега напрыгиванием (по фазам движения и в полной координации) <u>Тема «Упражнения на гимнастической перекладине»:</u> - знакомятся с понятиями «вис» и «упор», выясняют отличительные признаки виса и упора, наблюдают за образцами их выполнения учителем; - знакомятся со способами хвата за гимнастическую перекладину, определяют их назначение при выполнении висов и упоров (вис сверху, снизу, разноимённый); - выполняют висы на низкой гимнастической перекладине с разными способами хвата (висы стоя на согнутых руках; лёжа согнувшись и сзади; присев и присев сзади); - разучивают упражнения на низкой гимнастической перекладине: 1 — подъём в упор с прыжка; 2 — подъём в упор переворотом из виса стоя на согнутых руках. <u>Тема «Танцевальные упражнения»:</u> 1 и 2 позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев. <u>Тема «Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой»:</u> - обсуждают возможные травмы при выполнении легкоатлетических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения (при выполнении беговых и прыжковых упражнений, бросках и метании спортивных снарядов); - разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лёгкой атлетикой. <u>Тема «Упражнения в прыжках в высоту с разбега»:</u> - наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом перешагивания, выделяют его основные фазы и описывают технику их выполнения (разбег, отталкивание, полёт и приземление); - выполняют подводящие упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом перешагивания:
---------------------	----	---	---

2.3 Лыжная подготовка	10	Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1 — толчок одной ногой с места, с разбега и доставанием другой ногой подвешенного предмета; 2 — перешагивание через планку стоя боком на месте; 3 — перешагивание через планку боком в движении; 4 — стоя боком к планке отталкивание с места и переход через неё; - выполняют прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации. <u>Тема «Беговые упражнения»:</u> - наблюдают и обсуждают образец бега по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий; - выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; - выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта; - выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м; - выполняют скоростной бег по соревновательной дистанции. <u>Тема «Метание малого мяча на дальность»:</u> - наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения; - разучивают подводящие упражнения к освоению техники метания малого мяча на дальность с места: 1 — выполнение положения натянутого лука; 2 — имитация финального усилия; 3 — сохранение равновесия после броска; - выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации. <u>Тема «Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой»:</u> - обсуждают возможные травмы при выполнении упражнений лыжной подготовки, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения (при выполнении спусков, подъёмов и поворотов); - разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лыжной подготовкой.
-----------------------	----	---	--

2.4 Подвижные и спортивные игры	14	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Пионербол: подача; ловля и передача мяча; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности	<u>Тема «Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом»:</u> - наблюдают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, сравнивают его с разученными способами передвижения и находят общие и отличительные особенности, выделяют основные фазы в технике передвижения; - выполняют имитационные упражнения в передвижении на лыжах (упражнение без лыж и палок); - выполняют скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками; - выполняют передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации <u>Тема «Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми»:</u> - обсуждают возможные травмы при выполнении игровых упражнений в зале и на открытой площадке, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения; - разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными и спортивными играми. <u>Тема «Подвижные игры общефизической подготовки» :</u> - разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения; - совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр; - самостоятельно организуют и играют в подвижные игры. <u>Тема «Технические действия игры пионербол»:</u> - ловля и передача мяча двумя руками сверху над собой, стоя и в движении; - передача и ловля мяча двумя руками сверху в парах; - ловля и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку; - двусторонняя игра. <u>Тема «Технические действия игры баскетбол»:</u> - наблюдают и анализируют технику броска мяча двумя руками от
---------------------------------	----	--	---

			груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения; - выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол: 1 — стойка баскетболиста с мячом в руках; 2 — бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной координации); 3 — бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли; - выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности. <u>Тема «Технические действия игры футбол»:</u> - наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, описывают особенности выполнения; - разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы после его передачи; - разучивают удар по мячу с двух шагов, после его остановки; - выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности.
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура (14 ч)			
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	14	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Рефлексия: демонстрирование приростов в показателях физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.
Общее количество часов по программе	68		

Поурочное планирование.

1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------	------------------	---------------	--

6	Гимнастика с основами акробатики 15ч.	Правила поведения на уроках физической культуры. Исходные положения в физических упражнениях. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Гимнастические упражнения. Акробатические упражнения.	1 1 2 6 5		
7	Способы самостоятельной деятельности 2ч.	Режим дня школьника	2		
8	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Игры на закрепление навыков бега. Игры на закрепление навыков прыжков. Игры на закрепление навыков метаний.	2 1 1		
9	Прикладно-ориентированная физическая культура 3ч.	Развитие силовых качеств, гибкости. Развитие координационных способностей, скоростно-силовых качеств. Развитие выносливости.	1 1 1		
10	Лыжная подготовка 15ч.	Правила безопасности при занятиях лыжами. Переноска и надевание лыж. Строевые команды в лыжной подготовке. Освоение ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Передвижение на лыжах.	1 1 6 7		
11	Подвижные и спортивные игры 6ч.	Подвижные игры с элементами баскетбола. Игры с элементами футбола. Игры с элементами пионербола.	2 2 2		
12	Прикладно-ориентированная физическая культура 6ч.	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости. Развитие координационных способностей, скоростно-силовых качеств.	2 2 2		
13	Подвижные и спортивные игры 8ч.	Игры с элементами пионербола. Игры с элементами футбола. Игры с бегом, метаниями.	4 2 2		
14	Легкая атлетика 10ч.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину и в высоту с прямого разбега.	4 2 4		
15	Прикладно-	Развитие выносливости.	3		

	ориентированная физическая культура 6ч.	Эстафеты с бегом, метанием в цель.	3		
Общее количество часов по программе			99		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знания о физической культуре 2ч.	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Зарождение Олимпийских игр.	1 1		
2	Оздоровительная физическая культура 2ч.	Закаливание организма. Составление индивидуального комплекса утренней зарядки.	1 1		
3	Легкая атлетика 10ч.	Правила безопасности на уроках. Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Освоение навыков прыжков, развитие скоростно- силовых и координационных способностей. Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно- силовых и координационных способностей. Овладение навыками метания, развитие скоростно- силовых и координационных способностей.	1 1 1 1 2 2 2		
4	Подвижные и спортивные игры 6ч.	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, способности к	1 2		

		ориентированию в пространстве. Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	1 2		
5	Способы самостоятельной деятельности 2ч.	Физическое развитие. Физические качества.	2 2		
6	Прикладно-ориентированная физическая культура 2ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	1 1		
7	Гимнастика с основами акробатики 15ч.	ОРУ без предметов, развитие координационных способностей, силовых способностей, гибкости, правильной осанки. Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости. Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Освоение навыков лазания и перелезания, развитие силовых и координационных способностей, правильной осанки. Освоение навыков в опорных прыжках, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Освоение навыков равновесия. Освоение строевых упражнений.	1 1 3 2 3 3 1 1		
8	Прикладно-ориентированная физическая культура 5ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	3 2		
9	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Игры с элементами баскетбола, футбола. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча.	1 1 2		
10	Лыжная подготовка 15ч.	Правила безопасности при занятиях лыжами, переноска и надевание лыж. Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.	1 4		

		Торможение лыжными палками и падением на бок. Освоение подъемов и спусков под уклон. Передвижение на лыжах 1-2 км.	3 3 4		
11	Подвижные игры 6ч.	Игры с элементами баскетбола. Игры с элементами футбола. Игры с элементами пионербола.	2 2 2		
12	Способы самостоятельной деятельности 2ч	Физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений. Дневник наблюдений по физической культуре.	1 1		
13	Прикладно-ориентированная физическая культура 7ч.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	3 4		
14	Подвижные и спортивные игры 6ч.	Игры с элементами футбола. Игры с элементами пионербола.	3 3		
15	Легкая атлетика 10ч.	Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Броски мяча в неподвижную мишень. Сложно координированные прыжковые упражнения. Прыжок в высоту с прямого разбега. Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. Сложно координированные беговые упражнения.	1 1 3 3 1 1		
16	Прикладно-ориентированная физическая культура 8ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	4 4		
Общее количество часов по программе			102		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знания о	Физическая культура у древних народов.	1		

	физической культуре 2ч.	История появления современного спорта.	1		
2	Оздоровительная физическая культура 2ч.	Виды физических упражнений. Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой.	1 1		
3	Легкая атлетика 10ч.	Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Освоение навыков прыжков. Закрепление навыков прыжков. Овладение навыками метания.	2 2 2 2 2		
4	Подвижные и спортивные игры 6ч.	Игры с элементами баскетбола, футбола. Игры для закрепления навыков бега, прыжков. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игры с лазанием и перелезанием. Игры для развития внимания. Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча. Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	1 1 1 1 1 1		
5	Способы самостоятельной деятельности 2ч.	Виды физических упражнений. Измерение пульса на уроках физической культуры.	1 1		
6	Прикладно-ориентированная физическая культура 2ч.	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1 1		
7	Гимнастика с основами акробатики 15ч.	Освоение строевых упражнений. ОРУ без предметов. Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Ритмическая гимнастика. Танцевальные упражнения. Освоение навыков лазания и перелезания. Освоение навыков в опорных прыжках. Освоение навыков равновесия.	1 1 1 3 2 3 3 1		
8	Прикладно-ориентированная	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.	2		

	физическая культура 5ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	3		
9	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Игры с элементами баскетбола. Игры с элементами футбола. Игры с элементами пионербола.	1 1 2		
10	Лыжная подготовка 15ч.	Правила безопасности при занятиях лыжами. Переноска и надевание лыж. Освоение ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Освоение поворотов переступанием. Освоение подъёмов и спусков под уклон. Передвижение на лыжах.	1 4 3 3 4		
11	Подвижные игры 6ч.	Игры с элементами футбола. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Игры с элементами пионербола. Игры с элементами баскетбола.	1 2 2 1		
12	Способы самостоятельной деятельности 2ч	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой. Комплекс физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств.	1 1		
13	Прикладно-ориентированная физическая культура 7ч.	Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	4 3		
14	Подвижные и спортивные игры 6ч.	Игры с элементами футбола. Игры с элементами пионербола. Игры с элементами баскетбола.	2 2 2		
15	Легкая атлетика 10ч.	Прыжок в длину с разбега. Совершенствование навыков бега. Прыжок в высоту с разбега. Овладение навыками метания.	2 3 3 2		
16	Прикладно-ориентированная физическая культура 8ч.	Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	4 4		

Общее количество часов по программе	102		
-------------------------------------	-----	--	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знания о физической культуре (2ч.)	Из истории развития физической культуры в России. Из истории развития национальных видов спорта.	1 1		
2	Оздоровительная физическая культура(2ч.)	Упражнения для профилактики нарушения осанки. Закаливание организма.	1 1		
3	Легкая атлетика 6ч.	Правила безопасности на уроках. Упражнения в прыжках в высоту с разбега. Совершенствование навыков бега. Метание малого мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1 2 1 1 1		
4	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Правила безопасности на уроках. Подвижные игры общефизической подготовки. Технические действия игры пионербол. Технические действия игры баскетбол. Технические действия игры футбол.	1 1 1 1		
5	Способы самостоятельной деятельности 1ч.	Самостоятельная физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на организм.	1		
6	Прикладно-ориентированная физическая культура 1ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1		
7	Гимнастика с основами акробатики 12ч.	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Строевые команды и упражнения. Акробатическая комбинация. Опорный прыжок. Упражнения на гимнастической перекладине.	1 1 3 2 2		

		Танцевальные упражнения. Лазанье и перелезание.	1 2		
8	Прикладно-ориентированная физическая культура 2ч.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.	1 1		
9	Подвижные и спортивные игры 2ч.	Игры с элементами баскетбола, футбола. Технические действия игры пионербол.	1 1		
10	Лыжная подготовка 10ч.	Правила безопасности при занятиях лыжами. Освоение поворотов переступанием. Освоение подъёмов и спусков под уклон. Передвижение на лыжах до 2.5 км.	1 2 3 4		
11	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Технические действия игры пионербол. Подвижные игры общефизической подготовки. Технические действия игры баскетбол.	2 1 1		
12	Способы самостоятельной деятельности 1ч.	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Оценка динамики показателей физического развития и физической подготовленности.	1		
13	Прикладно-ориентированная физическая культура 5ч.	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	3 2		
14	Подвижные и спортивные игры 4ч.	Подвижные игры общефизической подготовки. Технические действия игры пионербол. Технические действия игры баскетбол. Технические действия игры футбол.	1 1 1 1		
15	Легкая атлетика 6ч.	Беговые упражнения. Упражнения в прыжках в высоту с разбега. Метание малого мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	2 2 1 1		
16	Прикладно-ориентированная физическая культура 6ч.	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	3 3		
Общее количество часов по программе			68		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Матвеев А.П. Физическая культура 3 класс. Издательство Просвещение 2024г.
- Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы. М.Просвещение.2023

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Основы техники безопасности при занятиях гимнастикой

<https://www.youtube.com/watch?v=9NRqBZ5cJFo>

2. Обучающее видео "лазание по канату".

<https://www.youtube.com/watch?v=CXujJtaLfA4>

3. ОФП для 1-4 классов. 6 мин. 15 сек. (отжимания, пресс, приседания)

<https://www.youtube.com/watch?v=2WfrXK0aFDk&t=372s>

4. Как бежать 1000м. ГТО.

<https://www.youtube.com/watch?v=0icaw4iCGUE&t=53s>

5. Одновременный двухшажный ход на лыжах.

<https://www.youtube.com/watch?v=gSJNRd0WoQI>

6. 4 комплекса ОФП

Комплекс упражнений № 1

<https://www.youtube.com/watch?v=SA6dep7I8mA>

Комплекс упражнений № 2

https://www.youtube.com/watch?v=pwwsgTE_rvQ&t=122s

Комплекс упражнений № 3

https://www.youtube.com/watch?v=suHdRjhK_9Q&t=57s

Комплекс упражнений № 4

<https://www.youtube.com/watch?v=FLyj3HS0gJw&t=41s>