

Приложение к  
ООП НОО  
Утвержденной приказом  
№62/2 – од от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской**  
**области средней общеобразовательной школы пос.Октябрьский городского**  
**округа Похвистнево Самарской области**

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО. Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ООП НОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

#### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области – единственная малокомплектная школа на территории пос.Октябрьский, которая является самостоятельной единицей городской образовательной системы, не находясь на территории города.

Часть школы расположена - в двухэтажном каменном здании – 1953 года постройки; часть – в кирпичном здании 2006 года постройки. Школа рассчитана на 280 посадочных мест.

Все учащиеся проживают в шаговой доступности от школы.

ГБОУ СОШ пос.Октябрьский Похвистнево реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе занимается 9 классов, из них 2 класс-комплекта. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 16.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. На территории посёлка в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и

совместных мероприятий: храм Казанской иконы Божьей матери, поселковый клуб, медучреждение, филиал Сбербанка, почта, ЖКХ, пожарная часть, мехмастерские. Поселковая библиотека находится в здании школы.

Значимые партнёры школы: кафе «Берёзка» г. Похвистнево - питание в школьной столовой, ЖКХ и МКУ СЗУ администрации г. Похвистнево – содержание и жизнедеятельность здания, поселковый клуб культурно-досуговая внеурочная деятельность, ФАП – охрана здоровья.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ пос.Октябрьской г.о.Похвистнево ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: ***РОССИЯ, МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, СЕМЬЯ, ТРУД, ИСКУССТВО, НАУКА, РЕЛИГИЯ, ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.***

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школеосуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Информационно-просветительская деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Грамотный читатель», «Основы информационной культуры школьника», «Культура речи. Языковая норма», «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность или /На расстоянии одного вируса», «Юные инспектора дорожного движения» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности: «Юный исследователь», «Основы проектной деятельности», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Мои художественные практики», «Кукольный театр», «Музыкальный театр»,

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «Родники», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных



привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях (курсы «Динамическая пауза», «Ритмика» «Разговор о правильном питании», «Футбол», «Спортивные игры»)

**Игровая деятельность.** «Орлята России», «Жизнь ученических сообществ». направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Уроки родной природы», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление учащихся в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево организовано по типу административной модели. Работа ученического Совета обучающихся строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации. Совет обучающихся «Гармония» имеет свою символику: герб, флаг, гимн.

Герб ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности бежевый геральдический щит, в центре герба сова – символ мудрости, раскрытая книга – символизирует учёбу. Внизу расположен девиз школы – «Для пользы общей». По краям герба справа и слева – лавровые листья – символ непреходящих ценностей, победы над трудностями и невзгодами, символами утверждения новой жизни.

Флаг ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево представляет собой прямоугольное полотнище размером 1 × 1,5 м., прикрепляемое к древку, салатового цвета, в центре изображён глобус на котором обозначены цветные материки – 9 материков символизируют классы учащихся, материк жёлтого цвета - педагогический коллектив, золотистого цвета родительское сообщество. Флаг школы установлен в «Центре детских инициатив». Может быть использован при участии школьной организации ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево на торжественных и официальных мероприятиях как в школе, так и за её пределами.

Гимн школы используется на торжественных и официальных мероприятиях как в школе, так и за её пределами. Автор слов: Т.М.Павлюченко, Г.А.Апанасевич. Музыка Г.А.Апанасевич.

Детское самоуправление в осуществляется через:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Председателя Совета обучающихся и Совета обучающихся «Гармония»;
- через деятельность назначенных координаторов комитетов «Информационное», «Культура и досуг», «Наставничество», «Дисциплина и порядок», «Инфраструктура», «Спорт»;
- через деятельность детских общественных объединений;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, ко Дню матери и т.п.
- Дня самоуправления в рамках профориентационной работы..

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (староста, его заместителя, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

#### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о

понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия посёлка.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 2-4классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях нашего города и г. Самары. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

**2.2.7. Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

*На внешкольном уровне:*

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Мой любимый школьный двор», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей посёлка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», и «Дню Победы», концерт посвященный 9 мая.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

□ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

□ **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшеклассниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

□ **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

□ **«Рождественский концерт»** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр малышей войск. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

□ **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

□ **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

□ **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.8. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (храмом в честь Казанской иконы Божией Матери пос. Октябрьский, клуба пос. Октябрьский, с школьным музеем «Истоки», поселковой библиотекой).

## **2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;



- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное

здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в различных соревнованиях: по правилам дорожного движения;
- участие в социально-психологическом тестировании.

#### **На школьном уровне:**

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи

«**Движение первых**» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. 14.02.2023г. на базе ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о. Похвистнево открыто первичное отделение Движения первых.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в школе был создан первый юнармейский отряд «Ночной дозор». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **Спортивный клуб «Старт»**

Деятельность школьного спортивного клуба ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево «Старт» (далее Клуба) осуществляется в соответствии с: Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. № 329-ФЗ; Методическими рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568); Методическими рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

*Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья.*

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

- организационно-педагогическая;
- физкультурно-оздоровительная;
- спортивно-массовая;
- воспитательная и социальная;
- информационно-пропагандистская;
- финансово-хозяйственная;
- педагогический и врачебный контроль.

##### *Организационно-педагогическая работа*

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность, как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

Создание спортивного клуба является одной из форм перехода от строго регламентированного, авторитарного воспитания к воспитанию свободному, гуманистическому, когда у школьника появляются добровольный выбор форм деятельности, возможность проявления инициативы и творчества.

Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба в общеобразовательном учреждении включают в себя:

- модель спортивного клуба, как составную часть воспитательной системы школы;
- индивидуальные и коллективные потребности и интересы школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
- побуждение к сплоченности физкультурно-спортивного актива, как основы управления и самоуправления спортивным клубом на основе устава;
- содержание физкультурно-спортивной работы как системообразующий вид деятельности и общения школьников;
- активность и согласованность в организации физкультурно-спортивной деятельности школьников, учителей и родителей;
- оптимизация организационной структуры клуба с эффективными внутренними и внешними связями.

В деятельность по организации педагогических условий становления спортивного клуба в общеобразовательном учреждении является:

- педагогическое просвещение учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека;
- вовлечение учащихся, учителей, родителей в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия;
- педагогическая поддержка становления клубной спортивной деятельности в школе ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

##### *Физкультурно-оздоровительная работа*

Физкультурно-оздоровительная работа клуба включает в себя:

- Организацию ежедневной утренней гимнастики, как в помещении, так и на открытом воздухе (в течение года).
- В дни школьных каникул, а также в выходные дни организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Организацию оздоровительных и закаливающих мероприятий в летнее время.

- Проведение массовых подвижных игр, соревнований «Веселые старты» на детских площадках в дни школьных каникул.
- Еженедельное проведение на детских площадках спортивных развлечений с участием актива из числа старшеклассников.
- Организация туристических походов, походов выходного дня членами туристической секции, родителями.

#### *Спортивно-массовая работа*

Спортивно-массовая работа включает:

- Набор и комплектование спортивных секций по: лыжным гонкам, ОФП, волейболу, баскетболу, гимнастике, шахматам и шашкам, туризму и др.
- Создание команд по трем возрастным группам (младшая, средняя, старшая).
- Назначение тренеров-общественников в игровые команды, заключение договоров.
- Организацию систематической тренировочной работы спортивных секций и команд (расписание занятий на год).
- Проведение зимней спартакиады по разным видам спорта: хоккею, футболу на снег, лыжным гонкам, конькам, стрельбе.
- Проведение летней спартакиады среди спортивных площадок по разным видам спорта: футболу, легкой атлетике, плаванию, бадминтону, волейболу, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу, русской лапте.
- Участие в соревнованиях разных уровней (согласно календарю спортивных соревнований).

#### *Воспитательная и социальная работа*

Воспитательная и социальная работа имеет следующие направления:

- Обеспечение участия членов спортивного клуба в общественно полезном труде по благоустройству микрорайона, спортивных площадок.
- Посещение семей детей и подростков, проведение собраний с родителями по вопросам физической культуры и спорта, воспитания и социализации.
- Организацию контроля за текущей учебной и успеваемостью школьников в течение учебного года.
- Организацию культурно-массовых мероприятий (экскурсии, посещение спортивных соревнований, просмотры художественных фильмов, участие в вечерах художественной самодеятельности и т. д.).

#### *Информационно-пропагандистская работа*

- Оформление помещения клуба, детских площадок наглядной агитацией.
- Организацию занятий, лекториев при клубе по темам: «История современных олимпийских игр», «Наш друг спорт», «Наши олимпийцы».
- Оформление в клубе, на спортивных площадках стендов на спортивную тематику: «Российские спортсмены - чемпионы зимних и летних олимпийских игр» и др.
- Создание и введение на сайте ОУ страницы, отражающей деятельность школьного спортивного клуба.

### **2.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной

работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок- презентация, урок-видео-путешествие.

**школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка» и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;

#### **2.2.14. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея «Истоки» предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, посёлка, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и окружных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.



### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей согласуется с представителями родительского сообщества.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево размещена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование»

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это

дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственный за воспитательную работу, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством организуемой работы школьным музеем «Истоки».

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Календарно-тематическое планирование ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о. Похвистнево на 2023-2024 учебный год (приложение к Программе воспитания ООП НОО ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о. Похвистнево)**

**Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**  
*Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.*  
*Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

| <b>Месяц</b>    | <b>Дата</b> | <b>Образовательное событие</b>                                       |
|-----------------|-------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1           | День знаний  |
|                 | 3           | День окончания Второй мировой войны,<br>День солидарности в борьбе с |
|                 | 8           | Международный день распространения грамотности.                      |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
| <b>Октябрь</b> | 1  | День пожилых людей<br>Международный день   |
|                | 4  | День защиты животных   |
|                | 5  | День Учителя   |
|                | 15 | День отца в России   |
|                | 25 | Международный день школьных библиотек  |
| <b>Ноябрь</b>  | 4  | День народного единства  |
|                | 8  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   |
|                | 26 | День Матери  |
|                | 30 | День Государственного герба Российской Федерации   |
| <b>Декабрь</b> | 3  | День Неизвестного Солдата<br>Международный день  |
|                | 5  | День добровольца (волонтера) в России  |
|                | 9  | День Героев Отечества  |
|                | 12 | День Конституции Российской Федерации  |
| <b>Январь</b>  | 25 | День российского студенчества, «Гатянин день»  |
|                | 27 | День снятия блокады Ленинграда<br>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв |
| <b>Февраль</b> | 2  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  |
|                | 8  | День российской науки  |
|                | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   |
|                | 21 | Международный день родного языка   |
|                | 23 | День защитника Отечества   |
| <b>Март</b>    | 8  | Международный женский день   |
|                | 18 | День воссоединения Крыма с Россией   |
|                | 27 | Всемирный день театра  |
| <b>Апрель</b>  | 12 | День космонавтики  |
| <b>Май</b>     | 1  | Праздник Весны и Труда   |
|                | 9  | День Победы  |
|                | 19 | День детских общественных организаций России   |
|                | 24 | День славянской письменности и культуры  |
| <b>Июнь</b>    | 1  | Международный день защиты детей  |
|                | 6  | День русского языка  |
|                | 12 | День России  |
|                | 22 | День памяти и скорби   |
|                | 27 | День молодежи  |
| <b>Июль</b>    | 8  | День семьи, любви и верности   |
| <b>Август</b>  | 12 | День физкультурника  |
|                | 22 | День Государственного флага Российской Федерации;  |
|                | 27 | День российского кино  |

| <b>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,<br/>художников и других деятелей</b>  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| 8 сентября   | - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, дагестанского народного поэта.                           |                             |
| 11 сентября  | - 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова, русского писателя, драматурга.                             |                             |
| 13 сентября  | – 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза        |                             |
| 28 сентября  | – 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского, русского педагога-новатора, писателя.                  |                             |
| 8 октября  | – 200 лет со дня рождения И.С. Аксакова, русского писателя, поэта.                                   |                             |
| 10 октября   | – 160 лет со дня рождения В.А. Обручева, русского ученого.   |                             |
| 21 октября   | – 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля, учредителя Нобелевской премии.                            |                             |
| 22 октября   | – 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо, русского поэта-песенника, драматурга.                         |                             |
| 25 октября   | – 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского, русского писателя и публициста.                           |                             |
| 2 ноября   | – 180 лет со дня рождения М.М. Антокольского, русского скульптора                                    |                             |
| 23 ноября  | – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, русского писателя, киносценариста.                            |                             |
| 27 ноября  | – 200 лет со дня рождения Г.В. Сороки, русского художника  |                             |
| 30 ноября  | – 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, русского детского писателя.                              |                             |
| 5 декабря  | – 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, русского поэта, публициста.                                  |                             |
| 13 декабря   | – 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика. |                             |
| 4 января   | – 190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова.  |                             |
| 22 января  | – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара.  |                             |
| 2 февраля  | – 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова  |                             |
| 8 февраля  | – 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева.  |                             |
| 9 февраля  | – 150 лет со дня рождения советского режиссёра В.Э. Мейерхольда.                                     |                             |
| 11 февраля   | – 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)                                  |                             |
| 9 марта  | – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина                                 |                             |
| 15 марта   | – 100 лет со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева   |                             |
| 16 марта   | – 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Белыева                                    |                             |
| 18 марта   | – 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова                               |                             |
| 2 мая  | – 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева  |                             |
| 9 мая  | – 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы  |                             |
| <b>Уровень начального общего образования</b>   |  |                             |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b><br>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) |  |                             |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Ориентировочное время проведения</b>  | <b>Ответственные</b>        |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах  | По графику   | Учителя начальных классов – |

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету
- Организация исследовательской деятельности учеников.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

| Название курса                      | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные    |
|-------------------------------------|--------|---------------------------|------------------|
| Название курса                      | Классы | Количество часов          | Ответственные    |
| Разговор о важном                   | 1-4    | 1                         | Амплетова Т.Г.   |
| Рассказы об истории Самарского края | 4      | 1                         | Амплетова Т.Г.   |
| Мои художественные практики         | 1-4    | 1                         | Амплетова Т.Г.   |
| Математика и конструирование        | 4      | 1                         | Амплетова Т.Г.   |
| Основы логики и алгоритмики         | 1      |                           | Амплетова Т.Г.   |
| Грамотный читатель                  | 4      | 1                         | Амплетова Т.Г.   |
| ОПК                                 | 4      | 1                         | Калашникова И.В. |
| ЮИДД                                | 1-4    | 1                         | Рыблова Н.В.     |
| Динамическая пауза                  | 1      | 1                         | Федотов А.Г.     |
| Спортивный клуб                     | 2,4    |                           | Федотов А.Г.     |
| Разговор о важном                   | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| Разговор о правильном питании       | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| Музыкальный театр                   | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| Ритмика                             | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| Основы логики и алгоритмики         | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| Грамотный читатель                  | 2      | 1                         | Кастаргина В.В.  |
| ОПК                                 | 2      | 1                         | Калашникова И.В. |
| Разговор о важном                   | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| ОПК                                 | 3      | 1                         | Калашникова И.В. |
| Математика и конструирование        | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| Грамотный читатель                  | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| Кукольный театр                     | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| Родники                             | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| Робототехника для начинающих        | 3      | 1                         | Тупоносова С.М.  |
| Волшебный мир английского           | 3      | 1                         | Сударева В.Г.    |



### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| №<br>п/п   | Мероприятие   | Срок<br>исполнения | Ответственны<br>й                                   |
|--|---|--------------------|---|
| 1.   | Заседание МО классных руководителей   | 30 августа         | Руководитель<br>МО кл. рук.                         |
| 2.   | Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год                           | До 20 сентября     | Классные<br>руководител                             |
| 3.   | Тематические классные часы (даты и темы планируются для своего класса на год)                   | раз в неделю       | Классные<br>руководител                             |
| 4.   | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»                 | До 20 сентября     | Классные<br>руководители                            |
| 5.   | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | До 15 сентября     | Ответственный<br>за ВР,<br>Классные<br>руководители |
| 6.   | Проведение социометрии в классе   | До 15 сентября     | Классные<br>руководители                            |
| 7.   | Оформление классных уголков   | До 25 сентября     | Классные<br>руководители                            |
| 8.   | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год                                 | с 22 сентября      | Руководитель<br>МО классных<br>руководителей        |
| 9.   | Заседание МО классных руководителей   | 1 раз в четверть   | руководитель<br>МО классных<br>руководителей        |
| 10.  | Подготовка информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе в классах.              | май                | Классные<br>руководители                            |
| 11.  | Организация летней занятости учащихся   | Май - июнь         | Классные<br>руководители                            |
| 12.  | Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, музеи, театры, библиотеки).              | Постоянно          | Классные<br>руководители                            |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |   |                    |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                |   | <b>Классы</b>      | <b>Время<br/>проведения</b>                         |
| Классные родительские собрания                                   |   | 1-4                | 1 раз в<br>четверть                                 |
| Общешкольное родительское собрание                               |   | 1-11               | Вторая<br>неделя<br>сентября                        |
|  |   |                    | Администрация<br>школы                              |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Индивидуальные беседы с родителями:<br>-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,<br>-о взаимоотношениях в семье,<br>-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                       |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий  | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                       |
| Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»   | 1-4           | 1 раз в год   | Ответственный за УВР                        |
| Совместные Дни здоровья   | 1-4           | 2 раза в год  | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| Акция «Кормушка», «Помоги птице зимой»  | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                       |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»   | 1-4           | март  | Ответственный за УВР, классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа»  | 4             | май   | Классные руководител                        |
| Информационное оповещение через школьный сайт, школьные группы  | 1-4           | В течение года  | Классные руководител                        |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b>   | <b>Ответственные</b>                        |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира класса                                    | 1-4           | Первая неделя сентября  | Классные руководители                       |
| Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д.   | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                       |
| Участие в традиционных ключевых делах школы:<br>- Смотр классных уголков;<br>- День самоуправления;<br>-Дни единых действий РДДМ «Орлята России»                                    | 1-4           | сентябрь<br>октябрь апрель<br>Согласно КЕД РДДМ «Орлята России» | Классные руководители                       |
| Участие в школьном конкурсе «Лучший класс»  | 1-4           | май   | Руководитель методического объединения      |

| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Акция «Сделай правильный выбор» - выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, курсов внеурочной деятельности.   | 1-4           | Сентябрь                                | Классные руководители   |
| Организация и проведение классных часов по профориентации  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях   | 1-4           | В течение года                          | Учителя-предметники   |
| Участие во Всероссийских уроках по профориентации «Проектория», «Урок Цифры»   | 2-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 1-4           | В течение года                          | Учителя-предметники,<br>Классные руководители                 |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом  | 1-4           | в течение года                          | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b>                 | <b>Ответственные</b>  |
| Поднятие флага РФ  | 1-4           | Еженедельно, согласно графику           | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Торжественная линейка. Праздник Первого звонка.  | 1-4           | 1.09                                    | Ответственный за ВР, Классные руководители                    |
| Уроки родной природы (экскурсии на природу)  | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Войди в природу с чистым сердцем (экскурсии на природу)  | 1-4           | 1.10                                    | Классные руководители   |

|   |     |                    |   |
|---|-----|--------------------|---|
| День пожилого человека.<br>Операция «Из детских<br>рук – частичку теплоты»  | 1-4 | 05.10              | Классные<br>руководители                            |
| Всероссийский урок «Экология и<br>Энергосбережение» в рамках<br>Всероссийского фестиваля<br>энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16.10              | Классные<br>руководители                            |
| Всероссийский урок «День народного<br>единства»   | 1-4 | 01-03.11           | Классные<br>руководители                            |
| Легендарный парад 1941 года   | 1-4 | 07.11              | Классные<br>руководители                            |
| «В жизни каждого нужна и важна мама»  | 1-4 | 27.11              | Классные<br>руководители                            |
| Акция «Мы все разные, но мы<br>вместе!», посвященная<br>международному Дню инвалидов                                      | 1-4 | 3.12               | Классные<br>руководители                            |
| Тематический классный час «День<br>Конституции Российской   | 1-4 | 12.12              | Классные<br>руководители                            |
| Операция «Покорми птиц зимой»   | 1-4 | В зимний<br>период | Классные<br>руководители                            |
| Новогодние мероприятия «В поисках<br>новогодних приключений»»   | 1-4 | 26-30.12           | Классные<br>руководители                            |
| День Самарской губернии   | 1-4 | 11-13.01           | Классные<br>руководители                            |
| Рождественские встречи  | 1-4 | 15.01.             | Ответственный за<br>ВР                              |
| Акция «Блокадный хлеб»  | 1-4 | 20-27.01           | Классные<br>руководители                            |
| Тематический классный час «День<br>защитника Отечества  | 1-4 | 20-24.02           | Классные<br>руководители                            |
| Игра «Зарница». Смотр строя и песни.  | 1-4 | 20-24.02           | Классные<br>руководители,<br>учителя<br>физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 марта.<br>«Дарите мамочкам любовь»   | 2-4 | 7.03               | Классные<br>руководители                            |
| Тематический классный час<br>«Мамы, цветы, весна»   | 1-4 | 6-7.03             | Классные<br>руководители                            |
| Операция «Скворечник»   | 1-4 | в течение марта    | Учителя<br>начальных<br>классов                     |
| День здоровья   | 1-4 | 6-7.04             | Классные<br>руководители                            |
| День космонавтики.<br>«Люди тянутся к звёздам»  | 1-4 | 12.04              | Классные<br>руководители                            |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
| Смотр малышей войск<br>«Аты-баты! Шли солдаты..»   | 1-4                 | 28.04  | Учитель<br>физической<br>культуры<br>Классные<br>руководители |
| Тематические классные часы, посвященные<br>Победе Советского народа в Великой<br>Отечественной войне «Не смолкнет слава,   | 1-4                 | 1-5.05   | Классные<br>руководители                                      |
| Праздник для учащихся 4-х классов «До<br>свидания, начальная школа!»   | 4                   | 26.05  | Классные<br>руководители                                      |
| «Лагерь – территория здоровья» - открытие<br>и работа<br>оздоровительного пришкольного лагеря с<br>дневным пребыванием<br>детей «Солнышко».  | 1-4                 | По плану<br>школы                                | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря<br>Воспитатели<br>Вожатые |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |                     |  |   |
| Участие в мероприятиях ко Дню Победы   | 1-4                 | 3-9.05   | Классные<br>руководители                                      |
| Участие в Городском Смотре малышей<br>войск «Аты-баты, шли солдаты».   | 1-4                 | 5.05   | Классные<br>руководители                                      |
| Экскурсии, походы выходного дня (в<br>музей, картинную галерею, технопарк, на<br>предприятие и другое), организуемые в<br>классах классными руководителями, в том<br>числе совместно с родителями (законными<br>представителями) | 1-4                 | В течение<br>года                                | Классные<br>руководители                                      |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |                     |  |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Клас-<br/>сы</b> | <b>Ориентировоч<br/>ное время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Оформление классного уголка  | 1-4                 | сентябрь   | Классные<br>руководители                                      |
| Выставка рисунков «портрет любимого<br>учителя».   | 1-4                 | октябрь  | Классные<br>руководители                                      |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню<br>матери.  | 1-4                 | ноябрь   | Классные<br>руководители                                      |
| Школьный конкурс рисунков «Дорожная<br>безопасность!»  | 1-4                 | декабрь  | Классные<br>руководители                                      |
| Украшение кабинетов к Новому году  | 1-4                 | декабрь  | Классные<br>руководители                                      |
| Конкурс рисунков «Моя будущая<br>профессия»  | 1-4                 | март   | Классные<br>руководители                                      |
| Конкурс рисунков «ЗОЖ моими глазами»   | 1-4                 | апрель   | Классные<br>руководители                                      |
| Благоустройство классных кабинетов   | 1-4                 | в течение года                                   | Заведующие<br>кабинетами                                      |

|  |                    |                         |   |
|--|--------------------|-------------------------|---|
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, тематические выставки рисунков.   | 1-4                | в течение года          | Классные руководители                   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |                    |                         |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Дата /время</b> | <b>Класс</b>            | <b>Ответственный</b>                    |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов  |                    |                         | Классные руководители                   |
| Участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях   |                    |                         | Классные руководители                   |
| Взаимодействие с школьным музеем, поселковой библиотекой, ДК, для проведения совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |                    |                         | Классные руководители                   |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО  |                    |                         | Классные руководители                   |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;                 | 1-4                | В течение года          | Ответственный за воспитательную работу  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |                    |                         |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b>      | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    |
| <i>Профилактика правонарушений</i>   |                    |                         |   |
| Проведение акции «Мы в ответе за свои поступки» по занятости детей во внеурочное время   | 1-4                | в начале учебного года  | Классные руководители                   |
| Занятия по программам «Я справляюсь с трудностями», «Скажи Телефону Доверия - Да», «Я и мои ценности»  | 1-4                | В течение года          | Педагоги – психологи ГКУ СО «КЦСОН СВО» |
| Беседы и инструктажи по безопасности во время каникул.   | 1-4                | перед каникулами        | Классные руководители                   |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| Ознакомление с Уставом образовательного учреждения.  | 1-4 | сентябрь                | Классные руководители                             |
| «День правовой грамотности», посвящённое Всероссийскому Дню правовой помощи детям Беседы, посвящённые Дню борьбы с ненормативной лексикой «Язык. | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители                             |
| Беседы «Правонарушения и ответственность»  | 1-4 | апрель                  | Классные руководители                             |
| <i>Профилактика негативных зависимостей</i>  |     |                         |   |
| Тематическая неделя «Школа против вредных привычек»  | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители                             |
| Занятия по программам «Я справляюсь с трудностями», «Скажи телефону Доверия - Да», «Я и мои ценности»  | 1-4 | В течение года          | Педагоги – психологи ГКУ СО «КЦСОН СВО»           |
| Выставка рисунков, посвященная Международному дню отказа от курения  | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители                             |
| Дни здоровья «Зимние забавы»   | 1-4 | январь                  | Классные руководители                             |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья:  | 1-4 | 6-7.04                  | Классные руководители Учителя физической культуры |
| Час общения «Профилактика школьная – наука достойная»  | 1-4 | апрель                  | Классные руководители                             |
| Проведение цикла бесед по ЗОЖ, профилактике вредных привычек   | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители                             |
| Участие в профилактических просветительских акциях: «Новое поколение выбирает ЗОЖ», «Дети России», и т.п.  | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители                             |
| Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»   | 1-4 | в течение учебного года | Преподаватели физической культуры                 |
| <i>Профилактика конфликтов, суицидального поведения</i>  |     |                         |   |
| Занятия по программам «Я справляюсь с трудностями», «Скажи телефону Доверия - Да», «Я и мои ценности»  | 1-4 | В течение года          | Педагоги – психологи ГКУ СО «КЦСОН СВО»           |

|  |      |                         |   |
|--|------|-------------------------|---|
| Мероприятия «Равный среди разных», посвящённые Всемирному дню толерантности                                | 1-4  | 16.11                   | Классные руководители                               |
| К Международному дню счастья<br>Конкурсная программа «День счастья»  | 1-4  | 20.03                   | Классные руководители                               |
| «« Наша дружная семья»» - мероприятия, посвященные Международному дню семьи                                | 1-4  | 10-15.05                | Классные руководители                               |
| Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»                            | 1-4  | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный |
| <i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>   |      |                         |   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4  | 3.09                    | Классные руководители                               |
| Занятия по программам «Я справляюсь с трудностями», «Скажи Телефону Доверия - Да», «Я и мои ценности»      | 1-4  | В течение года          | Педагоги – психологи ГКУ СО «КЦСОН СВО»             |
| Цикл мероприятий «Мир нужен всем» ко Дню народов и национальных культур Самарской области.                 | 1-4  | сентябрь                | Классные руководители                               |
| К Международному дню прав человека выставка рисунков «Я рисую свои права»                                  | 1-11 | декабрь                 | Классные руководители                               |
| Международный день памяти жертв Холокоста Классный час «Колокола Холокоста»                                | 1-11 | январь                  | Классные руководители                               |
| В рамках Всемирного дня гражданской обороны час профилактики «Мы за мир на всей земле!»                    | 1-4  | 1.03                    | Учителя начальных классов                           |
| Беседы на темы антитеррористической безопасности и проявлений экстремизма с участием сотрудников МВД и ФСБ | 1-4  | в течение учебного года | Классные руководители                               |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>   |      |                         |   |
| Оформление уголка по ПДД.  | 1-4  | сентябрь                | Классные руководители                               |
| Декада безопасности «Внимание, дети! Дорога в школу!»  | 1-4  | 12-23.09                | Классные руководители                               |



|   |               |                         |  |
|---|---------------|-------------------------|--|
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП. Классный час ««Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»»                          | 1-4           | 19.11                   | Классные руководители                                  |
| Школьный конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»  | 1-4           | декабрь                 | Классные руководители                                  |
| Уроки ПДД «Зимние правила» «Уважайте каждый знак»   |               | 6-11.02                 | Классные руководител                                   |
| Проведение тестирования по оценке формирования знаний и умений обучающихся по теме ПДД.   | 1-4           | ежегодно                | Классные руководители                                  |
| Участие в конкурсах, акциях, месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Осторожно, дорога»   | 1-4           | в течение года          | Классные руководители                                  |
| Встреча с работниками Госавтоинспекции  | 1-4           | по согласованию         | Ответственный за воспитательную работу инспектор ГИБДД |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |               |                         |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>  | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                  |
| Дни единых действий РДДМ  | 1-4           | В течении года          | Классные руководители                                  |
| Участие в благотворительных акциях  | 1-4           | В течение года          | Классные руководител                                   |
| Участие в патриотических акциях   | 2-4           | В течение года          | Ответственный за ВР                                    |
| Минутки безопасности, акции по ПДД  | 1-4           | В течение года          | Руководитель, члены отряда ЮИД                         |
| Участие в спортивных соревнованиях  | 1-4           | В течение года          | Учителя физкультуры                                    |
| <b>Модуль «Школьное медиа»</b>  |               |                         |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Размещение информации и фотографий с классных мероприятий на страницах школьной газеты и в интернет сообществе ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево | 1-4           | в течение года          | Классные руководители                                  |

|  |     |                |                       |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Видео и фотосъемка классных мероприятий, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и т.п.   | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>   |     |                |                       |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Час музеев 2023»  | 1-4 | В течение года | Руководитель музея    |
| Ночь в музее   | 1-4 | ноябрь         | Руководитель музея    |
| Музейные уроки   | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация по подготовке экскурсоводов  | 1-4 | В течение года | Руководитель музея    |
| Профориентация учащихся.<br>Использование материалов музея на уроках.  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Самарской области, СВУ и иных организаций. |     |                |                       |