

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

Анализ
образовательной деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области
за 2022-2023 учебный год

2023 год

Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	4	3	75	4	2	50	4	3	75
2023	8	8	100	8	6	75	8	8	100

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 75% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 50% до 75%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 75% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

Причины:

1. Обучающиеся в достаточном объеме овладели базовыми учебными умениями и навыками по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Рассмотрены на методическом объединении учителей школы результаты ВПР и критерии оценивания работ.	Составлен план работы на 2023-24 учебный год по подготовке к ВПР (с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся по математике)

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2023	8	8	100	8	8	100	8	8	100

Вывод: по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру со 100% до 88%. Показатель достигнут – 2 балла

Причины:

1. Объективность выставления оценок, достаточный уровень подготовки к ВПР, систематическое включение заданий ВПР в урок, достаточный контроль за знаниями обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Рассмотрены на методическом объединении учителей школы результаты ВПР и критерии оценивания работ.	Составлен план работы на 2023-24 учебный год по подготовке к ВПР

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 5, в 2023 году – 8. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. – 100%, 2023 году - 100%. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут – 100 баллов.

Причины:

1. Контроль организации работы классных руководителей начальных классов с обучающимися, имеющими затруднения при освоении материала базового уровня, и их родителями (законными представителями) с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 7 человек, из которых допущены к ГИА 7 обучающихся, что составляет 100% выпускников. В общей сложности 0 выпускников основной школы оказались не допущены к ГИА-9 в 2023 году. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022г. Показатель достигнут – 2 балла.

Причины:

1. Задействованы все ресурсы педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в усиленном педагогическом контроле, для получения выпускниками допуска к ГИА-9.
2. Осуществление достаточного контроля за знаниями обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
При подготовке обучающихся к экзаменам использовались эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии.	Отсутствие выпускников 9 класса, имеющих неудовлетворительные итоговые отметки
Систематически повторялся и обобщался изученный материал.	
Была организована учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, групповой, внеурочной деятельности, работа с родителями учащихся «группы риска»	

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне (2022 г. - 0чел./0%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины:

1. Отсутствие у обучающихся общей мотивации и способностей к высокому уровню подготовки.
2. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
3. Стрессовая ситуация для обучающихся.
4. Отсутствие родительского контроля, низкая заинтересованность родителей.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации, а также вопросов по повышению мотивации обучающихся к достижению высоких результатов.	Составлен план работы на 2023-24 учебный год по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Увеличить долю выпускников, набирающих по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 чел./0%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 4. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 0 чел./ 0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 0 чел./ 0%). Показатель достигнут – 2 балла.

Причины:

1. Достаточный уровень усвоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования по учебным предметам.
2. Эффективная адресная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся 11-х классов к экзаменам.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
На методическом объединении учителей школы рассмотрен анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию	Составлен план работы на 2023-24 учебный год по подготовке к ГИА-11 с учётом выявленных затруднений в знаниях и умениях учащихся.

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 0 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя отрицательная (2022 г. – 1 чел./100%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 4 человек/100 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 0 человек/0 %. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель достигнут – 2 балла.

Причины:

1. Эффективная организация и проведение консультаций и занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Наличие у обучающихся общей мотивации к обучению и правильно сформированное отношение к учебному процессу.

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 1, в 2023 году – 0. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне базового. - 0 чел./0 %. Динамика показателя положительная (2022 г. – 1 чел./100%). Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО на уровне ниже базового.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.), из них справились заданиями ВПР и по русскому языку и по математике – 0 чел./ 0 %.

5. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатель 12: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

1. В график внесены ОП уровня образовательной организации – да;
 2. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году – да;
 3. График проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года - да.
- Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Учитывать рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора при разработке рабочих программ и планировании оценочных процедур по предметам.
2. Осуществлять систематический контроль оценочной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 0 выпускников претендовали на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя отрицательная. (2022 г. – 1 чел./100%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПр 5 Математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПр 6 Русский язык	9	0	0	0	0	0	0
ВПр 6 Математика	9	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0
ОГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	4	0	0	1	25	1	25
ИТОГО							
ЕГЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	4	0	0	1	25	1	25
ВПр 5 Математика	4	0	0	1	25	1	25
ВПр 6 Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПр 6 Математика	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						2	16,6%
ОГЭ Русский язык	6	1	16,66	0	0	1	16,66
ОГЭ Математика	6	0	0	1	16,67	1	16,66
ИТОГО						2	16,6%
ЕГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПр	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Показатель ГВЭ
2022	12,5%	12,5%	0	0
2023	16,7%	16,7%	0	0

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	1	1	16,67%	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	0	1	отрицательная
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	0	14%	отрицательная

Выводы:

1. В 2023 году по результатам ОГЭ по математике нет учащихся, не преодолевших минимальный уровень, но есть один ученик, не преодолевший порог ОГЭ по русскому языку, что составляет 16,67% от общего количества учащихся 9-го класса.
2. В 2023 году один ученик 9-го класса сдал положительно ГВЭ по русскому языку и математике.
3. Достижение минимального уровня подготовки по ВПР повысился на 19 %, по ОГЭ снизился на 17%, по сравнению с предыдущим периодом.
4. Уровень подготовки ЕГЭ остался прежним (100%).
5. Доля детей с ОВЗ, сдающих ГВЭ, по сравнению с предыдущим учебным годом возросла (один обучающийся с ОВЗ в 9 классе в 2022-23 учебном году) – 14% от общего количества обучающихся 9-го класса.

Задачи:

1. Снизить долю участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
2. Сохранить (снизить) долю участников ВПР по математике и русскому языку, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	2	1	50
ВПР 5 Математика	2	1	50
ВПР 6 Русский язык	9	2	22
ВПР 6 Математика	9	2	22
ИТОГО			27,3
ОГЭ Русский язык	4	2	0
ОГЭ Математика	4	0	25
ИТОГО			25
ЕГЭ Русский язык	4	1	25
ЕГЭ Математика П	0	0	0
ИТОГО			25

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	4	0	0
ВПР 5 Математика	4	0	0
ВПР 6 Русский язык	2	1	50
ВПР 6 Математика	2	1	50
ИТОГО			16,7
ОГЭ Русский язык	6	2	33,3
ОГЭ Математика	6	0	0
ИТОГО			16,7
ЕГЭ Русский язык	4	1	25
ЕГЭ Математика П	2	0	0
ИТОГО			16,7

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	27,3	25	25
2023	16,7	16,7	16,7

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по сравнению с предыдущим периодом по результатам ОГЭ снизилась на 8,3%, ЕГЭ снизилась на 8,3%.
(Примечание: в 2022 – ЕГЭ 4 человека, ОГЭ 4 человека, в 2023 году сдавали ЕГЭ 4 человек, ОГЭ – 7 человек).
2. Доля участников, получивших высокие результаты по ВПР имеет отрицательную динамику (-10,6 %).

Задачи:

1. Увеличить долю участников, достигающих высокие результаты обучения по математике на ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.
2. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по предметам ЕГЭ.
3. Разработать индивидуальные учебные маршруты для обучающихся, способных достигать высокого уровня подготовки.
4. Учителям-предметникам при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

1.3.Образовательное равенство

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	31	29	21	14
10% худших результатов (средний балл)	28	11	8	8
Показатель по ОО	1,1	2,64	2,6	1,8

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	89	87	Сдавали базовый уровень	70
10% худших результатов (средний балл)	61	64	Сдавали базовый уровень	68
Показатель по ОО	1,4	1,36	Сдавали базовый уровень	1,03

Выводы:

По результатам ОГЭ по русскому языку и математике показатель образовательного равенства снизился по сравнению с предыдущим периодом.

В 2022 году ЕГЭ сдавали 4 человека: по русскому языку средний балл 71,5; по базовой математике – отметки «5» у всех выпускников. В 2023 году ЕГЭ сдавали 4 ученика: русский язык – 82 балла, математика профиль – 80 баллов.

Задачи:

1. Усилить методическую поддержку учителей и контроль индивидуального подхода к школьникам, имеющим низкие и высокие результаты.
2. Увеличить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	75%	63%
Математика	4	9.2	75%	50%
Математика	8	16.1	17%	100%
Математика	8	16.2	17%	75%
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	-	-
География	6	3.3	89%	100%
География	7	7.1	-	-
География	7	7.2	-	-
Химия	8	5.1	17%	-
Химия	8	5.2	0%	-
Химия	11	14	-	-
Читательская грамотность				
История	11	3	-	-
Обществознание	6	3.1	61%	100%
Обществознание	6	3.2	89%	100%
Обществознание	7	3.1	75%	100%
Обществознание	7	3.2	100%	89%
Обществознание	8	3	-	-
Русский язык	4	8	75%	88%
Русский язык	6	11	61%	50%
Русский язык	7	11.1	75%	56%
Русский язык	7	11.2	58%	78%
Русский язык	8	8	33%	50%

Выводы:

1. Отмечается высокий уровень сформированности читательской грамотности в анализируемых классах по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4, 6, 7, 8-х классах, обществознанию в 6-7-х классах.
2. Наблюдается положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов по заданию 16.1 и 16.2; связанного с развитием умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
3. Наблюдается положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 4-х классов по заданию 9.1 и отрицательная динамика по заданию 9.2 («красная зона») - овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
4. Отмечается высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности по географии в 6 классе.

Задачи:

1. Учителям-предметникам провести анализ достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская).

2. Увеличить использование практико-ориентированных заданий, направленных на развитие математической и естественнонаучной грамотности как на уроках, так и внеурочных занятиях.
3. Систематически использовать банк заданий по функциональной грамотности на сайте «Медиатека Просвещения» и электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень сформированности функциональной грамотности.
5. Включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО задания ВПР на отработку умений логически мыслить, интерпретировать полученную информацию.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	0	0
ЕГЭ	0	0	0	0

Выводы:

Отсутствуют обучающиеся, углубленно изучающих предмет «Информатика» и выпускники не выбирают предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Задачи:

1. Обеспечить преемственность преподавания предмета информатики на всех уровнях образования.
2. Организовать работу по повышению квалификации учителя информатики.
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к выбору предмета «Информатика» для изучения на профильном уровне, для сдачи его на ЕГЭ, с целью дальнейшего выбора профессии в сфере IT-технологий.

2.2. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	2/67%	6/100%	×	×
11 класс	2/50%	2/50%	2/50%	1/25%

Выводы:

1. Доля обучающихся 9 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона, увеличилась на по сравнению с предыдущим периодом.
2. Доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона сохранилась по сравнению с предыдущим периодом.
3. Доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона.
2. Классным руководителям 9 и 11-х классов вести профориентационную работу с обучающимися; проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
3. Организовывать участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования Самарской области, неделях науки.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	25%	75%	
Математика		100%	
Окружающий мир	12,5%	87,5%	

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	0	0
2023	0	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык		3/43%	4/57%
Математика		6/83,3%	1/16,7%
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			
История			
География		3/50%	3/50%
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	1/16,7%	5/83,3%	
Литература			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	4	4/100%
2023	7	7/100%

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	4	4/100%
2023	4	4/100%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в обучении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2022	1	1/100%	0/0%	1/100%
2023	0	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

1. Показатель «Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР» соответствует планируемому показателю.
2. Показатель «Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %» соответствует планируемому показателю, но требуют корректировки подходов к достижению данных показателей.
3. Показатели: «Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале», «Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса», «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)» не соответствуют планируемому показателю, находятся на низком уровне и требуют корректировки подходов к достижению данных показателей.
4. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) за отчетный период составляет - 100%;
5. Выпускники, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении» отсутствовали в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

1. Выявить причины необъективности результатов в 9 классе, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
2. Снизить долю учащихся, получающих низкие результаты.
3. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
4. Увеличить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
5. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.