

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Кастаргина Вера Владимировна, учитель начальных классов

Наставляемый: Исаева Елена Владимировна, воспитатель

Форма наставничества: учитель - воспитатель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Кейс-отзыв наставляемого

Исаева Елена Владимировна, воспитатель детей раннего возраста 1990 г.р. Начинаящий педагог. Стаж работы воспитателем не имеет. Елене Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством в организации работы с детьми.

Цель и результат

Создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми раннего возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ с учетом его индивидуальных наклонностей.

Результат работы:

Исаева Е.В. прошла курсы повышения квалификации:

Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ГАУ ДПО СО ИРО (36ч.).

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО). ГАУ ДПО СО ИРО (36ч.).

Воспитанники, под руководством Анастасии Алексеевны участвуют в конкурсах ДООУ, города и имеют Дипломы и Благодарственные письма:

Кейс-отзыв наставника

Портрет наставника: Кастаргина Вера Владимировна, учитель начальных классов, стаж работы – 21 год.

Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на, педсоветах, семинарах, форумах.

Её ученики являются участниками, районных, городских, региональных конкурсов.

Награждена Почетной грамотой Главы городского округа Похвистнево.

Оцениваемые результаты: В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми.

Наставник оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы ДОУ по работе с детьми дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми раннего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.