

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 66-од от 30.08.2022г.
(Пахомова Т.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса в рамках реализации проекта
предпрофессионального образования «Педагогический
класс»

на 2022-2023 учебный год

«Основы педагогики»

(на уровень среднего общего образования)

Составитель:

Данилова Наталья Ивановна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Примерная программа элективного курса «Основы педагогики» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение.

Цель программы – формирование у обучающихся представлений и познавательного интереса к человеку-центрированной профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, ценностного отношения к социально-значимой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности.
3. Обеспечить овладение обучающимися элементами современных образовательных технологий и педагогической культурой.
4. Развивать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия со окружающими людьми, коммуникативные и организаторские способности в социально-значимой деятельности.
5. Предоставить возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы).

Программа курса «Основы педагогики» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение программы предполагается по индивидуальному учебному плану, разработанному для реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и является курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

На теоретических и практических учебных занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, с элементами современных технологий обучения и воспитания, овладевают знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности учителя.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводиться как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает деятельностный подход в организации учебных занятий, в т.ч. активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение педагогических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы сбора и обработки учебной информации, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

Место программы в учебном плане: рабочая программа рассчитана на детей, обучающихся на уровне среднего общего образования, составлена с учетом 17 учебных недель: 1 раз в неделю 1 час.

Контроль и оценка результатов освоения курса

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся (на уроках, на внеурочных мероприятиях, в акциях социально-значимой деятельности).

Выполнение и защита обучающимися практических и лабораторных заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций.

Защита индивидуального проекта по выбранной теме (итоговое занятие).

Требования к образовательным результатам освоения курса:

личностным

обучающийся должен *уметь*

- применять знания основ педагогики для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;
- проявлять коммуникативную компетентность, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- позитивно влиять на свое окружение сверстников и младших школьников, проявляя открытость, новый уровень межличностных отношений;
- проявлять коммуникативные качества (эмпатию, доброжелательность, толерантность и другие), мотивацию к самообразованию и творчеству.

предметным

обучающийся должен *иметь представление:*

- о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя;
- о педагогических процессах и его основных категориях, элементах педагогических технологий;

обучающийся должен *знать:*

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования, в т.ч. правила поступления в педагогическое учебное заведение.

обучающийся должен *уметь*

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- участвовать в социально-значимой деятельности;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- участвовать в разработке, организации и проведении отдельных элементов технологий обучения и внеурочной воспитательной деятельности (профессиональные пробы).

метапредметным

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля, и ориентация в выбранной профессиональной области;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей прогнозировать свою образовательную и профессиональную траекторию;

- способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений, способность к участию в различных воспитательных мероприятиях.

Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Основы педагогики» предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
Педагогика как наука.	3 ч
Методы обучения	5 ч
Формы организации обучения	8 ч
Итоговое занятие.	1 ч
ИТОГО:	17 ч

Материально-техническое оснащение курса

№	Наименование	Примечание
1.	Рабочее место педагога	
2.	Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет	Видео и мультимедийные материалы по темам
3	Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия	
4.	Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся	

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
9. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

Литература по педагогике

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.
4. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010

Календарно – тематический план 10- 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика как наука.</i>				
1	Возникновение педагогики как науки.	Дать понятие педагогического процесс; рассказать о становлении педагогики, как науки.	Презентация, беседа	1
2	Становление педагогической профессии.	Рассказать о становлении педагогической профессии.	Интернет – ресурс, дискуссия	1
3	Государственный образовательный стандарт.	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	1
<i>Методы обучения.</i>				
4	Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация, информирование	1
5	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	1
6	Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа	1
7	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	1
8	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	1
<i>Формы организации обучения.</i>				

9	Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	1
10	Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная,	Информирование, анализ	1
11	Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	1
12	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуаций	1
13	Практические занятия			1
14	Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
15	Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Информирование, беседа	1
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе.	Презентация, беседа	1
17	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
	ИТОГО:			17