


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ОКТЯБРЬСКИЙ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

На педагогическом совете школы
№ 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 66-од от 30.08.2022г.
 (Пахомова Т.А.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
Основы психологии**

на 2022– 2023 учебный год

(на уровень среднего общего образования)

Составитель:
Никитина Надежда Николаевна,
учитель, педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение. За основу рабочей программы взята примерная программа элективного курса «Основы психологии», разработанная преподавателем высшей квалификационной категории ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево» Тимошкиной Татьяной Ивановной (г.Похвистнево 2021г). Направление элективного курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Цель программы – создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

1. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении;
2. создать условия для проектирования стратегии профессионального и личностного саморазвития;
3. формировать психологические знания об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, о моделях межличностного общения;
4. развивать конструктивные умения и навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
5. способствовать формированию ценностного отношения к социально-значимой деятельности и будущей профессии.

Каждый человек должен понимать, как необходима всем психологическая грамотность, и в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности. Ведь психологическая грамотность - это первое, начальное звено психологической культуры, которая характеризует культуру поведения и общения, культуру чувств, идеалы и жизненные ценности.

Назначение элективного курса раскрыть увлекательный и прекрасный мир психологической науки. В рамках учебных занятий должны быть созданы благоприятные условия для самовыражения, общения, формирования психологической культуры, социальной компетентности и приобщения к будущей педагогической деятельности.

Возраст старшего школьника характеризуется активным формированием психологической готовности к самоопределению – личностному и профессиональному:

выстраиваются нравственные ценности и жизненные перспективы;
происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей и интересов;

проявляется стремление стать взрослым и тяга к общению со сверстниками;

оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое самоопределение.

При овладении знаниями разных областей и наук у обучающихся обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных закономерностей науки, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных учебниках. В этой ситуации актуальным является стимулирование не только мотивации к изучению науки и освоению отдельных знаний и умений по основам психологии, а также важно провести самодиагностику направленности личности (интересы, мотивы, жизненные ценности) и психологических свойств личности (темперамент, способности, характер, волевые качества).

Психология - это знакомая незнакомка. Не изучая еще специальной науки с детства говорим: «я хочу», «я думаю», «мне нравится». Каждый человек с детства имеет житейский опыт, т.к. невозможно без определенного запаса знаний и психологического опыта жить среди людей.

Выбирая профессию педагога, важно осознать, что в педагогической деятельности житейского опыта недостаточно, требуется глубокое научное познание жизнедеятельности человека, которая проявляется в его отношениях с окружающими людьми, с самим собой, с окружающим его миром в целом.

Элективный курс поможет понять хорошо знакомое и взглянуть абсолютно с другой стороны на свои личностные качества, межличностные отношения и взаимодействие взрослого с ребенком. Теоретический материал, лабораторные и практические занятия, упражнения и выполнение заданий поможет не только полюбить все, что касается психологии, но глубже понять профессию учителя и определиться с выбором будущей профессии.

Программа элективного курса ориентирует обучающихся на познание самого себя и личностное развитие, овладение коммуникативной и эмоциональной компетентностью, развитие творческих способностей.

Программа элективного курса определяет объем часов и содержание тем, которые могут быть изменены с учетом разработанной в образовательной организации образовательной программы, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводиться как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение психологических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

Также на занятиях используются диагностические методики (тесты, анкеты-опросники, проективные методики) для самодиагностики особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей характера и профессиональных интересов и склонностей.

2. Структура и содержание элективного курса

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Примерная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
уроки с применением активных и интерактивных методов обучения	6
лабораторные работы (учебная педагогическая практика)	2
практические занятия	5
рубежный контроль	1
самостоятельная работа на уроке	2
Итоговая аттестация: выполнение практико-ориентированных заданий	1ч.

2.2. Тематический план и содержание элективного курса Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		8	4
Тема 2.6 Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении.		
	2.	Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка.	3	2
	Практические занятия			
	1	Определение психологических новообразований в подростковом возрасте. Решение педагогических ситуаций.		
	2	Составление психолого-педагогической характеристики подростка (на основе ситуационных задач).		
3	Разработка фрагмента урока для подростков в игровой форме (предмет по выбору)			
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		1	1
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		
	Практическая работа 1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.		1	1
Рубежный контроль			1	
Раздел 3. Психология общения			9	
Тема 3.1. Педагогическое общение	Содержание учебного материала		1	2
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей. Самообучение общению.		
	Лабораторные занятия (педагогическая практика)		2	2
	1-2	Психологический анализ занятия (урока в школе, видеоурока, «мастер-класс» тьютора/наставника): стили и модели педагогического общения.		
Самостоятельная работа. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся (индивидуальный проект) 1. Индивидуальный проект: «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу»: Изучение оценочных отношений учителя к ученикам. Изучение представлений школьников об отношении к ним педагога. Эффективные средства и модели педагогического общения. Самообучение педагогическому общению		2	3	
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие конфликта. Причины и типы конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.		

процессе и способы их разрешения	2	Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Профилактика конфликтов. Психогигиена и психокоррекция общения. Управление конфликтом.		1
	Практические занятия		1	2
	2	Тренинговые упражнения по формированию коммуникативной культуры.		
Итоговое занятие: выполнение практико-ориентированного задания			1	3
			ВСЕГО	17

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации elective курса

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация elective курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, дидактический материал

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего назначения, интерактивная система eBeam Projection (USB), мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
3. Иванников В.А. Психология [Текст]: учебник/ В.А. Иванников – М: Издательство Юрайт, 2016. -307с.
4. Ильин Е.П. Психология. [Текст]: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2004. – 560с.

4. Контроль и оценка результатов освоения elective курса

Контроль и оценка результатов освоения elective курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, тестирования, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к образовательным результатам освоения elective курса:

личностным

обучающийся должен *уметь*

- применять знания по психологии для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности окружающих людей в общении или другой деятельности;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в общении с другими людьми.

предметным

обучающийся должен *иметь представление*:

- об особенностях психологии как науки и ее связи с педагогической наукой и практикой;

- о возрастной периодизации детского возраста;

обучающийся должен *знать*:

- основы психологии личности;

- о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности;

- об основных подходах и учете индивидуальных и типологических особенностей в общении и других видах деятельности;

- о структуре общения и способах предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

метапредметным

обучающийся должен *уметь*

- оценивать поступки людей и соотносить их с нравственными нормами;

- вести конструктивный диалог, в том числе в рамках публичного выступления;

- определять жизненные цели и задачи.

обучающийся должен *иметь представление*:

- о возможностях профессионального самоопределения школьников, о способах выбора профиля и ориентации в выбранной профессиональной области.