

Аннотация к программе кружка по внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования.

Средством реализации рабочей программы учебного курса «Грамотный читатель» является набор учебных пособий: автор М.К. Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», изд. Москва: «Просвещение», 2019 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебный курс «Грамотный читатель» является курсом в части формируемой участниками образовательных отношений и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание курса «Грамотный читатель» структурно представлено разделами (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения курса на протяжении всего курса школьного обучения.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Программа «Грамотный читатель» рассчитана на 135 часов и предполагает срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Программа направлена на достижение следующей **цели**:

-формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения;
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Предметные результаты

Второй год обучения:

- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;
- участвовать в беседе по прочитанному.
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев.

Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.

Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Критерии оценивания

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: интонационная выразительность, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению и др.