

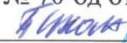
2021г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на педагогическом совете школы  
№ 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора школы  
№ 70-од от 31.08.2021г.  
 (Пахомова Т.А.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2021-2022 ГОД**

10 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель:

Павлюченко Тамара Михайловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево.

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Рабочая программа по обществознанию в 10 - 11 классе (базовый уровень) составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. )
  - 3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
  4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево.
  5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
  6. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
  7. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)
  8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- За основу рабочей программы по обществознанию в 10 - 11 классе (базовый уровень) взята примерная программа **Обществознание**. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.
- Обществознание**. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020,
- федеральная примерная программа А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской «Обществознание. 10-11 классы». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва, Просвещение, 2019,

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознания» на базовом уровне в 10-11 классах. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 2 часа.

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание» в 10 классе**

**Личностными результатами** освоения курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

▫ социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

▫ мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

▫ умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

▫ уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество, как способ объединения и взаимодействия людей. Социальная и деятельностьная сущность человека.**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления свое будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Требования к уровню подготовки выпускников

### **Содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

#### **Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество, как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, Социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации.

Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира.

Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### **Социальная и деятельностная сущность человека.**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание, как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютная и относительная истины. Категории истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии.

Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция

невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

### **Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики вы- брать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической

системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.


Применяемые технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии



С целью обобщения и систематизации учебного материала и с учётом подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по основным разделам курса планируется 4 тематических контрольно – измерительных материалов.

Указанная программа соответствует «Федеральному образовательному государственному стандарту среднего общего образования».

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 10 класс (базовый уровень). 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
<b>Раздел I. Человек в обществе (18 ч)</b>							
1. 2	Что такое общество	1	1.1	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)	1.1	<b>Знать и понимать</b> биосоциальную сущность человека место и роль человека в системе общественных отношений	<b>Личностными результатами</b> освоения являются:   осознание значения
3 4	Общество как сложная система Социальные институты.	2	1.8  1.9	Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества +	1.4  1.5  1.6 1.7	<b>Знать и понимать</b> закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками,

5 6	Динамика общественного развития.	3	1.16  1.17	Понятие общественного прогресса  Многовариантность общественного развития (типы обществ	1.3	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	осваивать различные социальные роли ■ мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности  ■ ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.
7 8	Социальная сущность человека	4	.	.	<b>1.2</b>	<b>Знать и понимать</b> основные этапы и факторы социализации личности	
9 10	Деятельность-способ существования людей.	5	1.5  1.6	Мышление и деятельность  Потребности и интересы			
11 12	Познавательная и коммуникативная деятельность	6	1.3 1.4	Виды знаний Понятие истины, её критерии	<b>1.8</b>	<b>Знать и понимать</b> особенности социально-гуманитарного познания	
13 14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	7	1.7	<b>1.7</b> Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность			
15	Современное общество	8	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	<b>1.3</b>	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в	
16	Глобальная угроза международного терроризма.	8					

						жизни общества как целостной системы	<b>Метапредметные результаты</b> изучения обществознания в старшей школе проявляются в:  умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;  умения на
17 18	Повторительно-обобщающий урок. КИМ 1	9	1.1 1.3 1.4 1.5 1.8 1.9				
Раздел II. Общество как мир культуры (15ч)							
19	Духовная культура общества	10	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности	1.3	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	
20	Духовный мир личности	10	1.2	Мировоззрение, его виды и формы			
21 22	Мораль	11	1.15	Мораль			
23 24	Наука и образование	12	1.11  1.12	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества	1.3	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	
25 26	Религии и религиозные организации	13	1.13	Религия			
27	Искусство	14	1.14	Искусство		<b>Уметь:</b>	

28					1.3	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
29 30	Массовая культура	15					
31 32	Повторительно – обобщающий урок. КИМ 2 Тест за 1 полугодие	16	1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15				способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы
<b>Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)</b>							
33 34	Современные подходы к пониманию права	17					
35 36	Право в системе социальных норм	18	5.1	Право в системе социальных норм	1.7	<b>Знать и понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
37 38	Источники права	19	5.2	Система российского права.			
39 40	Правоотношения и правонарушения	20	5.3	Понятие и виды юридической ответственности	1.3	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	
41 42	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	21					

43 44	Гражданин Российской Федерации	22	5.17 5.18 5.19	Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика			поведения, адекватные этим ситуациям; ■ ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;	
45 46	Гражданское право	23	5.6 5.8	Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права	2.2	2.6	<p><b>Уметь:</b> <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	■ готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
47 48	Семейное право	24	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака				■ ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для
49 50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	25	5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора				
51 52	Экологическое право	26	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1.7		<b>Знать и понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	



53 54	Процессуальные отрасли права	27	5.15  5.16	Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса	1.3	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).
55 56	Конституционное судопроизводство	28			2.2	<b>Уметь:</b> <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
57 58	Международная защита прав человека	29	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
59 60	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	30					
61 62	Человек в 21 в. (Заключение)	31					
63 64	Повторительно – обобщающий урок КИМ 3	32	5.1 5.2 5.3 5.6 5.8 5.9 5.10				
65 66 67	Уроки Повторения. Тест	33 34	1.1 1.3				

			1.8			
68	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознание»		1.9 5.1 5.2 5.3 5.9 5.10			

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 11 класс (базовый уровень). 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества (35 ч)</b>							
1 2	Роль экономики в жизни общества.	1	2.1	. Экономика и экономическая наука	2.2	Уметь: <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия	
3 4	Экономика: наука и хозяйство	2					
5 6	Экономический рост и развитие.	3	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП			

7 8	Рыночные отношения в экономике.	4	2.3 2.4 2.16	Экономические системы Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2.8	<p>между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p><i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p><i>подготавливать</i> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу</p>
8 10	Фирма в экономике.	5	2.2 2.5	Факторы производства и факторные доходы Постоянные и переменные затраты		
11 12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	6	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности		
13 14	Слагаемые успеха в бизнесе.	7	2.7 2.8	Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги		
15 16	Экономика и государство.	8	2.12 2.13 2.14	Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет		

17 18	Финансы в экономике.	9	2.6 2.10	Финансовые институты. Банковская система Виды, причины и последствия инфляции			
19 20	Занятость и безработица.	10	2.9	Рынок труда. Безработица			
21 22	Мировая экономика.	11	2.15	Мировая экономика			
23 24	Экономическая культура.	12		.			
25 26	Повторительно-обобщающий урок. Тест за 1 полугодие КИМ 1	13	2.3 2.4 2.6 2.9 2.10 2.15 2.16				
27 28	Социальная структура общества.	14	3.1 3.2 3.13	Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Социализация индивида	2.2	<b>Уметь:</b> <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая	
29 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	15	3.8 3.9 3.11 3.12	Виды социальных норм Социальный контроль Отклоняющееся поведение и его типы Социальная роль	2.6		
31 32	Нации и межнациональные отношения.	16	3.4 3.5	Этнические общности Межнациональные			

			3.6 3.7	отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации Социальный конфликт		личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
33 34	Семья и быт.	17	3.10	Семья и брак			
35 36	Гендер – социальный пол.	18					
37 38	Молодежь в современном обществе.	19	3.3	Молодёжь как социальная группа			
39 40	Демографическая ситуация в современной России.	20					
41 42	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам	21					
43 44	Повторительно – обобщающий урок. КИМ 2	22	3.4 3.5 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12				



				избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.			
53 54	Политические партии и партийные системы.	27	4.8	Политические партии и движения.	2.2	<b>Уметь:</b> <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
55 56	Политическая элита и политическое лидерство.	28	4.7 4.13	Политическая элита Политическое лидерство			
57 58	Политическое сознание.	29	4.9	Средства массовой информации в политической системе	2.6		
59 60	Политическое поведение.	30	30				
61  62	Политический процесс и культура политического участия.  КИМ 3	31	4.11 4.12  4.2 4.3 4.4 4.5 4.14 4.15	Политический процесс Политическое участие			
63 64	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознание» Тест КИМ 4	32	3.4 3.5 3.10 3.12  4.2				

			4.3 4.4 4.14 4.15				
65 68	Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	33 34					



## Учебно-методический комплект.

### 1. Учебник

Обществознание. 10 класс. /Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2019 год.

Обществознание. 11 класс. /Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2019 год.

### 2. Методическая литература

2а. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л., Лазебникова А. Ю., Москва, Просвещение, 2019.

2б. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки/под редакцией Л.Н.Боголюбова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2020

23. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки/под редакцией Л.Н.Боголюбова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2020

### 3. Интернет ресурсы.

3а. [http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_10\\_11\\_klass\\_obshhestvoznanie/15](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_10_11_klass_obshhestvoznanie/15) Дневник учителя истории и обществознания

3б. <http://www.o-urok.ru/> Сайт «Открытый урок»

3в. <http://www.1september.ru> Первое сентября

3г. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) -сеть творческих учителей



Digitally signed by Павлова Галина Ивановна  
Date: 2021.09.28 10:20:36 UTC  
Тип подписи: Утверждено руководителем  
учреждения  
Расположение: Самарская область, г.  
Похвистнево