

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на педагогическом совете школы  
№ 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора школы  
№ 70-од от 31.08.2021г.  
*Т.А. Пахомова* (Пахомова Т.А.)



**Адаптированная рабочая программа  
по истории в 5, 6, 8 классах  
для учащихся с ОВЗ**

**Основное общее образование**

2 часа в неделю, всего – 68 час.

**2021 – 2022 учебный год**

Учитель:

Павлюченко Тамара Михайловна

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У данных учащихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются:

1. *Снижение объема, точности памяти и скорости запоминания;* преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение самостоятельно организовать свою работу по запоминанию;

2. *Низкая концентрация и способность к распределению внимания,* неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость; низкий уровень устойчивости внимания.

3. *Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.* Нет планирования деятельности. Дети с ОВЗ начинают действовать сразу, с ходу, они заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания.

Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание (что сначала буду делать, что потом, соответствует ли образцу и т.п.).

### 4. *Низкая мыслительная активность:*

«бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне (ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может).

### 5. *Наглядно-образное мышление:*

дети с ОВЗ затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия. Это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

6. *Логическое мышление.* У детей с ОВЗ имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер. Нужное понятие воспроизводится после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

### 7. *Особенности эмоциональной сферы:*

- слабая эмоциональная устойчивость;
- нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- агрессивность поведения и его провоцирующий характер;
- трудности приспособления к детскому коллективу;
- суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

### 8. *Формирование эмоционально – волевой сферы: зависимость от фона настроения.*

У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность.

Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам.

## 9. Работоспособность в учебной деятельности ученика с ОВЗ:

- быстро устают, начинают отвлекаться и перестают воспринимать учебный материал;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями;

На уроках в состоянии сосредоточенности дети могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление, безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки.

При переутомлении работы детей остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют; иногда учащиеся не могут повторить за педагогом простых формулировок.

Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

## Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Рабочая программа по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

### Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ОВЗ является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ;

- использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

- определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

<b>Рекомендации.</b>	Нуждается в психологической помощи, нужны упражнения на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, дозировании
----------------------	---

	материала, частом повторении пройденного, упражнениях на концентрацию и распределение внимания, обучению самодисциплине, контролю поведения, правильной организации распорядка дня.	
--	---	--

### **Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ**

Для обеспечения соответствующего уровня образования для обучающегося с ЗПР, созданы следующие специальные условия:

- создана адаптированная образовательная программа по предмету;

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

**Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:**

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.
  - коллективная;
  - групповая;
- **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**
  - содержания;
  - обучающих средств;
  - методов обучения.
- Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, дистанционное обучение.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о. Похвистнево.**

**Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:**

**опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;**

**социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;**

**опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.**

Рабочая программа учебного курса «История» 5-9 кл разработана на основе документов:

1. **Федеральный закон об образовании в Российской Федерации** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. **Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. **Концепция преподавания учебного курса «История России**», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
5. Историко-культурный стандарт.
6. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645.

7. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос Октябрьский г.о.Похвистнево

8 . Рабочие программы и учебники по учебным предметам «История. 5-9 классы»:

#### 5 класс

- Рабочая программа Шевченко Н.И. «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс, М., «Просвещение», 2020;

-учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение" 2019 .

#### 6 класс

- Рабочая программа А.В. Игнатов «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение», 2020 год (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.: Просвещение;  
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

#### 7 класс

- Рабочая программа Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение», 2020 год (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

А. Я. Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»: М.: Просвещение, 2021 г.;  
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 7 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

#### 8 класс

- Рабочая программа Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

- Учебники:

А. Я. Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»: М.: Просвещение, 2021 г.;

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 8 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

9 класс

- Рабочая программа М. Л. Несмелова «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

- Учебники:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А. А. Искандерова. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: М.: Просвещение;

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

**Целью единой концепции исторического образования и воспитания** является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**Основными задачами концепции выступают:**

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основными формами организации учебных занятий** являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

Поскольку обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования в форме ВПР, на уроках систематически проводится подготовка к ВПР. Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания, выполняют демонстрационные варианты, проводится работа над возникшими затруднениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Курс «Истории» даёт представление об основных этапах исторического пути, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. На каждую учебную неделю с 5-го по 8-й класс выделяется по два урока. В 9 классе – 3 урока. Предполагается последовательное изучение курсов: Всеобщая история, затем история России. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно - научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*.

Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательной области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

### Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС

#### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Древней Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	34 68

### Основные разделы курса Истории

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>История древнего мира</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории Нашей страны в древности
6 класс	<b>История средних веков</b> VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX – первой половине XII в. Русь в середине XII – начале XIII в . Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства
7 класс	<b>История Нового времени. XVI-XVII вв.</b> Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.

8 класс	<b>История нового времени. XVIII в.</b> Рождение нового мира. Европа в век просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя при Екатерине II. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
9 класс	<b>История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.</b> Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Европы и США во второй половине XIX - н. XX в.	Россия в эпоху правления Александра I. Правление Николая I. Россия в правление Александра II. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. Кризис империи в начале XX в.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

формирование готовности к выбору профильного образования.

#### Метапредметные

развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

формирование умений работать в группе;

формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты

с другими людьми;  
приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;  
создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  
формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

формирование умения использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

формирование умения давать определения понятиям;

формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Предметные результаты:**

### **5класс:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  
использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  
проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;  
рассказывать о событиях древней истории;  
раскрывать характерные, существенные черты:  
форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);  
положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);  
религиозных верований людей в древности;  
объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  
давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  
использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  
составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  
сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нововремени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;  
анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени;  
раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;  
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нововремени.

8 класс:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нововремени.

9 класс

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи XIX в.

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия

России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Раздел 1. История Древнего мира. (68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской

империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Средние века: понятие и хронологические рамки

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков;

«Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. 249 Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. 250

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

## **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни,

верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.** Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации

### **7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

### **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Эпоха Просвещения**

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических

основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации. *Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи.

Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами.

Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство. Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской

цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура

российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## 9 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внешняя и внутренняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.Н. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;

*О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

## Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце века

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление

британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,

«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
1.	Введение			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
2	Счёт лет в истории			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	
	<b>Жизнь первобытных людей</b>	3.1.1	Первобытное общество. Расселение	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней	<b>Личностные</b> - основы социально-критического мышления,
	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)</b>			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	

3	Древнейшие люди.		древнейшего человечества.		Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - умение конструктивно разрешать
4	Родовые общины охотников и собирателей		Орудия труда, занятия первобытного человека.	1.4	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
5	Возникновение искусства и религиозных верований			2.3	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
	<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)</b>		Родоплеменные отношения.	2.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	
6	Возникновение земледелия и скотоводства			2.11		
7	Появление неравенства и знати.			3.1		
8	Контрольно- обобщающий урок					
	<b>Древний Восток (19ч.)</b>	3.1.2				
	<b>Глава 4. Древний Египет (7 ч.)</b>			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
9	Государство на берегах Нила.		Древний Восток.	1.3	Знать изученные виды исторических источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.		Занятия жителей.	1.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
11	Жизнь египетского вельможи.		Возникновение государств.	2.4	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
12	Военные походы фараонов.		Зарождение древних религий.	2.6	Уметь использовать приобретённые знания при	
13	Религия древних египтян.					
14	Искусство Древнего Египта					
15	Письменность и знания древних египтян					

	<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)</b>				составления плана и написании творческих работ (в том числе и сочинений) Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	конфликты - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  <b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели</li> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно само-но оценивать правильность выполнения действия и</li> </ul>
16	Древнее Двуречье					
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		2.7			
18	Финикийские мореплаватели					
19	Библейские сказания		2.10			
20	Древнееврейское царство					
21	Ассирийская держава		2.11			
22	Персидская держава					
	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)</b>		3.1			
23	Природа и люди древности.	Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока				
24	Индийские касты.					
25	Чему учил китайский мудрей Конфуций.					
26	Первый властелин единого Китая.					
27	Повторительно-обобщающий урок.					
	<b>Древняя Греция (21 ч.)</b>		3.1.3			
	<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)</b>		Древняя Греция.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
28	Греки и критяне	1.2		Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
29	Микены и Троя	1.3		Знать изученные виды исторических источников.		
30	Поэма Гомера «Илиада»	1.4		Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.		
31	Поэма Гомера «Одиссея»	2.1		Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.		
32	Религия древних греков.					
	<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>	Полис – город-государство. Свободные и рабы.				
33	Земледельцы Аттики теряют свободу.					

34	Зарождение демократии в Афинах.	Афины. Спарта.	2.2	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации				
35	Древняя Спарта.								
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей					2.3	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		
37	Олимпийские игры в древности.					Греко-персидские войны.	2.4	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.						2.6	Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.							Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
	<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>					Культурное наследие Древней Греции	2.7	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
40	В гаванях афинского порта Пирей								
41	В городе богини Афины.								
42	В афинских школах и гимназиях.								
43	В театре Диониса.								
44	Афинская демократия при Перикле	Империя Александра Македонского	2.8	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</li> </ul>				
	<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)</b>		2.10	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.					
45	Города Эллады подчиняются Македонии.		2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.					
46	Поход Александра Македонского на Восток.	3.2	2.14		<ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые</li> </ul>				
47	В Александрии Египетской.								
48	Повторительно-обобщающий урок.								

	<b>Древний Рим (18 ч.)</b>	3.1.4		1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
	<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)</b>					
49	Древнейший Рим.		Древний Рим. Патриции и плебеи. Республика.	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	<p>для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> <li>▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач</li> <li>▪ работать в группе</li> <li>▪ основам коммуникативной и</li> </ul>
50	Завоевание Римом Италии.					
51	Устройство Римской империи.					
	<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)</b>					
52	Вторая война Рима с Карфагеном.			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
53	Установление господства Рима с Карфагеном.			1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
54	Рабство в древнем Риме			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
	<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)</b>			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
55	Земельный закон братьев Гракхов.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
56	Восстание Спартака.			2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
57	Единовластие Цезаря.			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
58	Установление империи			2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
	<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
59	Соседи Римской империи.	2.12	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.			
60	В Риме при императоре Нероне		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического			
61	Первые христиане и их учение					
62	Расцвет империи во втором					

	веке		наследие Древнего Рима Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	3.1	значения событий и явлений современной жизни. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	личностной рефлексии ▪ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
63	«Вечный город» и его жители					
	<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)</b>					
64	Римская империя при Константине					
65	Взятие Рима варварами					
66	Повторительно-обобщающий урок					
67-68	Итоговое повторение					

### Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	<b>История средних веков</b>					<b>Личностные</b>
1	Введение. Живое средневековье.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом
	<b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 ч.)</b>	3.2.1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	Отечества (период
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
3	Христианская церковь в раннее	3.2.2	Империя Карла	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и	

	средневековье		Великого. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Католическая церковь. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья		ключевые события истории мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.			2.5		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.					
6	Англия в раннее средневековье	3.2.6		2.11 2.13		
	<b>Глава II. Византийская империя и славяне (2 ч.)</b>	3.2.4	Византийская империя	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	
7	Византия – государственное устройство и культура	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4		
8	Образование славянских государств			2.5 2.6 2.7		

	<b>Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)</b>	3.2.5	Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя.	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и
9	Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4		
				2.6		
				2.11		
				2.13		
	<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)</b>	3.2.2	Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы.	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Знать изученные виды исторических источников. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и
10	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели			1.4		
	<b>Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 ч.)</b>			2.6		
11	Средневековый город Горожане и их образ жизни					
	<b>Глава VI. Католическая церковь (2 ч.)</b>					
12	Католическая церковь в Средние века	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие	2.7		
13	Крестовые походы			2.9		

			Средневековья	2.10		оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
				2.11		
	<b>Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 ч.)</b>	3.2.2	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	<b>Метапредметные</b> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей
14	Как происходило объединение Франции			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
15	Что англичане считают началом своих свобод			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
16	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии	3.2.3		2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
17	Усиление королевской власти во Франции и Англии			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
	<b>Глава VIII. Германия и Италия в XII–XV вв. (1 ч.)</b>			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках			2.12	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
	<b>Глава IX. Славянские государства и Византия (2 ч.)</b>			2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
20	Гуситское движение в Чехии			3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
21	Завоевание турками-османами Балканского полуострова					
	<b>Глава X. Культура Западной</b>	3.2.6	Духовный мир	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения	осуществлять контроль своей

	<b>Европы (3 ч.)</b>		европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья		культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать
22	Образование и философия Средневековая литература и искусство Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения			2.6  2.7  3.2		графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи
23	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6				
<b>История России</b>						
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>			1.4  2.3	Знать изученные виды исторических источников Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1.1.1	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.			
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			2.4		
3	Образование первых государств	1.1.2*	Восточные славяне:		Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
4	Восточные славяне и их соседи					

5	История заселения территории родного края в древности		расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	2.11 2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на
6	Повторение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»					
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)</b>	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
7	Первые известия о Руси			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
8	Становление Древнерусского государства			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.4	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.11	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
				2.13		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
				1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
				2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать	

				2.5	свидетельства разных источников. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с
				2.13	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи,
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи,
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1.5.1*		1.2		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.			2.5		
13	Место и роль Руси в Европе			2.6		
14	Культурное пространство Европы и культура Руси					
15	Повседневная жизнь населения					
16	Урок истории и культуры родного края в древности					
17	Повторение «Русь в IX — первой половине XII в.»					
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>	1.3.1	Политическая раздробленность в Руси	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи,
18	Политическая раздробленность на Руси	1.2				
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество	2.2				
20	Новгородская республика.					
21	Южные и юго-западные					

	русские княжества.					
22	Повторение «Русь в середине XII — начале XIII в.»			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.		
			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.		
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)</b>					
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский Походы	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать</li> </ul>
24	Батыево нашествие на Русь.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
27	Литовское государство и Русь	1.3.3*	Начало объединения русских	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
28	Усиление Московского княжества.					

			земель. Иван Калита	1.2 2.4 2.13	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
30-31	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в	1.3.5*	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский	1.2 1.3	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
32	Родной край в истории и культуре Руси	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
33	Повторение «Русские земли в середине XIII—XIV в.»			2.4 2.6 2.9	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	

				2.14	
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.
34	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
35	Московское княжество в первой половине XV в.			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
36	Распад Золотой Орды и его последствия.			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
37	Московское государство и его соседи во второй половине XV в			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
38	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.
39	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1.5.2*		Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.9
40-41	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		3.1		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
42	Урок истории и культуры родного края		3.2		
43	<b>Повторение «Формирование единого Русского государства»</b>				
44-45	Итоговое повторение по курсу				

## Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	<b>История средних веков</b>			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</li> <li>▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность</li> <li>▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и</li> </ul>
	<b>От Средневековья к Новому времени</b>					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени					
	<b>Мир в начале Нового времени</b>	3.3.1	Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Определять причины и следствия важнейших исторических событий Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану					
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия					
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.					
5	Дух предпринимательства преобразует экономику					
6	Европейское общество в раннее Новое время.					
7-8	Повседневная жизнь					
9	Великие гуманисты Европы	3.3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
10-11	Мир художественной культуры Возрождения					

			. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма			<p>обязанностей ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>▪ умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самост-но анализировать условия достижения цели</li> </ul>
12	Возрождение новой европейской науки	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.	1.2 2.7	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	3.3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация . М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			2.3 2.5 2.7	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			2.12 2.13	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>					
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	3.3.3	Нидерландская и английская буржуазные	1.2 2.3	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и	

	провинций		революции			
18	Парламент против короля. Революция в Англии.					
19	Путь к парламентской монархии.			2.5	современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать пути достижения целей</li> <li>адекватно само оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</li> </ul>
				2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
				2.8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
				2.10	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	3.3.14	Международные отношения в Новое время	1.4		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>				2.3	Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
				2.8		
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
23	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.14 3.3.15		2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				3.4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	



13	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой. Ливонская война»			3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
15-16	Опричнина			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		
17	Россия в конце XVI в.			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.		
18	Церковь и государство в XVI в.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		
19-20	Культура и народов России в XVI в.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.		
21	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий		
	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>						
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
24	Смута в Российском государстве: причины, начало	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.				
25	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	2.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.				
26	Окончание Смутного времени	2.4	Уметь показывать на исторической карте территории				
27	Экономическое развитие России						

	в XVII в.			2.5 2.9 3.2	<p>расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира</p>
28-29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.4.6	Россия при первых Романовых	1.1 1.2 2.5 2.11 2.13	<p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических процессов</p>
30	Изменения в социальной структуре российского общества	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	2.3 2.7 2.13	<p>Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>
31-32	Народные движения в XVII в.	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	1.1 1.2	<p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей</p>

				2.5 2.13	истории. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
33	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
34	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1.2		
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			2.5 2.4 2.13		
36	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	1.1 1.2 2.3 2.11 2.13	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства.	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места	
38-39	Культура народов России в XVII в.			2.4		

40	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров	2.6	значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
41	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	
42	Самарский край в XVII в.					
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»					
44-45	Итоговое повторение					

### Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты		
	<b>Введение</b>					<b>Личностные</b>		
1	Мир к началу XVIII в.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</li> <li>▪ уважение к другим народам мира и принятие</li> </ul>		
	<b>Тема I. Рождение нового мира</b>	3.3.4	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.			
2	«Европейское чудо»			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.			
3	Эпоха Просвещения			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.			
4	В поисках путей модернизации						2.7	Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений) Уметь выявлять существенные черты
5	Европа меняющаяся							
6-7	Мир художественной культуры Просвещения							

				2.9 2.13 2.14	исторических процессов, явлений и событий. Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	их, межнациональная и этническая толерантность ▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика ▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ▪ умение конструктивно
8	Международные отношения в XVIII в.			1.4 2.2 2.5 2.11	Знать изученные виды исторических источников. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
	<b>Европа в век Просвещения</b>	3.3.4	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</li> </ul>	
9	Англия на пути к Индустриальной эре			2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</li> </ul>	
10	Франция при Старом порядке			2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</li> </ul>	
11	Германские земли в XVIII в.			2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</li> </ul>	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			2.8		
13	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения»					

				2.9 2.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> <li>• Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p>Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>о разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>
	<b>Эпоха революций</b>					<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели</li> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно сам-но</li> </ul>
14	Английские колонии в Северной Америке	3.3.5	Война за независимость и образование США	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
16-17	Французская революция XVIII в	3.3.6	Великая французская революция.	2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
18	Европа в годы Французской революции.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
				2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>						

19-21	Османская империя. Персия Индия. Китай. Япония	3.3.14	Международные отношения середины XVII_XVIII в. Европейские конфликты. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</li> <li>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</li> <li>Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</li> </ul> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать и координиров ать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</li> </ul>
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.			1.2		
				2.4		
23	Повторительно-обобщающие урок по теме «Мир к началу XVIII в».					
	<b>История России в XVIII в.</b>					
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>						
1	Россия и Европа в конце XVII в.	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм Создание регулярной армии и флота. Северная война	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</li> <li>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</li> <li>Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	
2	Предпосылки петровских реформ.			1.2		
3	Начало правления Петра I.			1.3		
4-5	Великая Северная война 1700-1721 гг.					
6	Реформы управления.					
7	Экономическая политика.					
8	Российское общество в			2.1		

	петровскую эпоху.					
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.</li> <li>• Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</li> <li>• Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</li> <li>• Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</li> <li>• Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников</li> <li>• Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> <li>• Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> <li>• Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.</li> <li>• Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> <li>• Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ве задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</li> <li>■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> <li>■ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>■ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач</li> <li>■ работать в</li> </ul>
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			2.4		
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.			2.5		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.			2.6		
13	Народы России в петровскую эпоху			2.8		
14	Значение петровских преобразований в истории страны.			2.9		
15	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»			2.10		
		2.11				
		2.14				
		3.2				

				3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения</p>	<p>группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основам коммуникативной и личностной рефлексии</li> </ul> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>						
16-17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
18-19	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
20-21	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.			2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
22	Национальная и религиозная политика.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
23	Самарский край в первой половине XVIII в.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
24	Повторение «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»			2.8	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II</b>						
25	Россия в системе международных отношений.	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</li> </ul>	
26	Внутренняя политика Екатерины II.			1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать выдающихся деятелей отечественной</li> </ul>	
27	Экономическое развитие					

	России при Екатерине II.		строя	1.3	<p>и всеобщей истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>• Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.</li> <li>• Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</li> <li>• Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</li> <li>• Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</li> <li>• Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> <li>• Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> <li>• Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> <li>• Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в</p>	
28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.					
29	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	2.1		
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.			2.3		
31-32	Внешняя политика Екатерины II.	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	2.4		
33	Освоение Новороссии и Крыма.			2.5		
				2.8		
				2.9		
				2.11		
				2.14		
				3.2		

					практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
<b>Тема 4. Россия при Павле I</b>					
34	Внутренняя политика Павла I.			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</li> </ul> Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
35	Внешняя политика Павла I.			1.2	
36	Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4			2.3	
				2.4	
				2.5	
<b>Тема 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>					
37-38	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов Литература и искусство	1.1	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в
39	Российская наука и техника в XVIII веке.			1.3	
40	Искусство в XVIII веке.			2.6	
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2.3.2*	2.7		
42	Народы России в XVIII веке.	2.3.3*	2.13		
43	Самарский край во второй				

	половине XVIII века			3.2	практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
44-45	Итоговое повторение					

### Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты	
	<b>Новая история. XIX век</b>					<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</li> <li>▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность</li> <li>▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>	
1	Введение						
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>							
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
3	Меняющееся общество.						
4	Век демократизации						
5	«Великие идеологии»						3.3.9
6	Образование и наука.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени	2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.		
7	XIX в. в зеркале художественных исканий XIX в.						
8	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.					2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).

9	Повторение «Начало индустриальной эпохи»			2.13 3.2	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</li> </ul>
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>						
10-11	Консульство и империя Наполеона	3.3.6  3.3.14	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт Международные отношения в Новое время	1.1  1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> </ul>
12	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи		Европейские революции XIX в. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы			2.4		
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	3.3.10		2.5		
15	Германия в первой половине XIX в.		Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон	2.8		<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в</li> </ul>
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.					

		3.3.7	Бисмарк Священный союз. Европейские революции XIX в.	2.9	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательную</li> <li>▪ самост-но анализировать условия достижения цели</li> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> <li>▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать</li> </ul>
17-18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	3.3.8	Гражданская война в США. А. Линкольн	2.11		
19	Повторение «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»			2.10		
				2.14		
	<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.</b>					
20	Страны Азии в XIX-начале XX вв	3.3.13	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX– XX вв. Начало модернизации в Японии. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать</li> </ul>
21	Африка в XIX — начале XX века			1.2		
22	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости					
23	Повторение «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.»					

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в.						
24	Великобритания до Первой мировой войны	3.3.11	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее	<p>ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</li> <li>▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> <li>▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач</li> <li>▪ работать в группе</li> <li>▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии</li> </ul> <p>осуществлять</p>
25	Франция: Вторая империя и Третья республика			1.2		
26	Германия на пути к мировому лидерству			1.3		
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	3.3.12	2.1			
28	Италия: время реформ и колониальных захватов		2.3			
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	3.3.14	Международные отношения в Новое время	2.4		
30-31	Международные отношения в XIX – начале XX в.					
32	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX в.»	2.8				
33-34	Итоговое обобщение по курсу		2.9			

				2.10 2.11 2.14 3.2	значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии
<b>История России</b>						<b>Личностные</b>
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>						
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>						
	1					
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	1.1 1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
3-4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
5	Отечественная война 1812 г.	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	2.3	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические	
6-7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.					
8-9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	2.4		
10	Национальная политика Александра I					
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			2.5		

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- готовность и способность к

12-13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2.1.9	Движение декабристов	2.8	процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	<p>выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>▪ умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самоот-</li> </ul>
14	Повторение «Россия в первой четверти 19 века»			2.9	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.10	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
				2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
				3.2		
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>						
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
16	Социально-экономическая политика Николая I	2.1.11 *	Начало промышленного переворота	1.2	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
17-18	Общественное движение при Николае I	2.1.10 *	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	1.3	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
19	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			2.1	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на	
20-	Внешняя политика Николая I.	2.1.12	Присоединение	2.2		

21	Кавказская война 1817-1864 гг.	*	Кавказа.	2.3	вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	анализировать условия достижения цели
22-23	Крымская война 1853—1856 гг.		Крымская война			
24-26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. Н.И. Лобачевский Литература и искусство	2.4	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> <li>▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в</li> </ul>
27	Повторение «Россия во второй четверти 19 века»	2.3.2*		2.5		
		2.3.3*		2.6		
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>						
28	Европейская индустриализация и	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с	

	предпосылки реформ в России		Александр II. Отмена крепостного права		древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	сотрудничестве
29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			1.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</li> <li>▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> <li>▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативны х задач</li> </ul>
30-31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			2.1	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	2.2	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	2.3	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			2.4	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			2.5	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее	

37	Повторение «Россия в эпоху великих реформ»			2.9 2.11 2.14  3.2	<p>значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группе</li> <li>▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии</li> </ul> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>						
38-39	Александр III: особенности внутренней политики			1.1	<p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.</p> <p>Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;</p>	
40	Перемены в экономике и социальном строе			1.2		
41-42	Общественное движение при Александре III	2.2.3	Общественные движения второй половины XIX в.	1.3		
43	Национальная и религиозная политика Александра III			2.1		
44	Внешняя политика Александра III	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	2.3		
45-50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и			

51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. Д.И. Менделеев Литература и искусство	2.5	сравнивать свидетельства разных источников. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
52	Повторение «Россия в 1880-1890-е гг»	2.3.2* 2.3.3*		2.6 2.7 2.9 2.10 3.2		
<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>						
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Динамика и противоречия развития	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
54-55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	1.2 1.3		
56-57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			2.1		

58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2.2.6*	Русско-японская война	2.2	<p>Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.</p>	
59-60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905—1907 гг. Государственная дума	2.3		
61	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	2.4		
62-63	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.			2.5		
64-65	Серебряный век русской культуры.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.8		
66	Повторение «Россия в начале 20 века»			2.9		
67-68	Итоговое повторение			2.14		
				3.2		