государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский

городского округа Похвистнево Самарской области

	УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 20.	03.2021г. № 24 – од
Директор	Т.А. Пахомова

Положение

об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

принято:

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2021г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организацию инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево (ОУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
 - Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ
 - Приказом Министерства образования и науки Самарской области "Об утверждении Порядка регламентации и. оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей). обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» от 04.09.2014г. №276-од
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введеным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598,
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.
- 1.3. Интегрированное образование форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.
 - Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.4. Цель инклюзивного образования обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

- 1.6. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения; посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.
- 1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психологомедико-педагогической комиссии.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

- 2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.
- 2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом образовательного учреждения на основании соответствующей заявки ОУ.
- 2.3. К заявке необходимо приложить:
 - список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
 - копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
 - заявления родителей (законных представителей);
 - копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
 - информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.
- 2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.
- 2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данном образовательном учреждении.
 - Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в обучения, форме интегрированного руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся. В этом случае возможностями ограниченными здоровья направляется на медикопедагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.
- 2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

- 2.7. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.
- 2.8. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.
- 2.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 2.10. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения ОУ обязано:
 - иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
 - разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
 - иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка ограниченными возможностями здоровья; иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку; обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессиональнотрудового обучения;
 - обеспечить универсальную безбарьерную среду (пандусы, широки дверные проемы, лифты, специально оборудованные учебные места, туалетные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся медико-педагогической комиссии, выполнять (коррекционных) программ.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

- 3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.
- 3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностям здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» решением ПМПК.
- 3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
- 3.8. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.
- 3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения И частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.
- 3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.
- 3.11. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение, дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог.

5. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

- 5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.
- 5.3. Размер доплат и надбавок учителям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.