

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Октябрьский г. о. Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на методическом совете школы
приказом директора школы
№ 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
№ 70-од от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(1 класс - 1 час в неделю, 33 часа в год)

Составлена
учителем начальных классов:
С.М. Тупоносовой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по технологии для 1- 4 классов составлена на основе:

1. Приказ МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08. 04.2015 г). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
 3. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Е.А. Лутцева и др.]. — М.: Просвещение, 2019. *(электронный вариант)*
 4. Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области- средней образовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево. Утверждена приказом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г. о. Похвистнево № 3/7- од от 06.01.2012
 5. Программа воспитания ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево. Утверждена Приказом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево №25-од от 24.03.21
 6. Рабочая программа по технологии. Утверждена Приказом №70 от 31.08.21г ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г .о. Похвистнево
- Программа ориентирована на использование учебника Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» для 1 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 254 от 20.05.2020 г. (с изменениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология», учебник, М.: Просвещение, 2019г

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символики моделирующей деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки

материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие во-первых, дать детям первоначальный опыт *преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование. Оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи. Возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата).

Педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- системно-деятельностный подход;
- проблемно-диалоговое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах)

Организационные **формы**, применяемые на уроках, различны:

- индивидуальное,
- коллективное
- групповое выполнение заданий.

Методы контроля:

- самоконтроль,
- взаимоконтроль,
- оперативный (тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы),
- рубежный,
- итоговый.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительно искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Так, *изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Знания, приобретенные детьми на уроках *математики*, помогают моделировать, преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчеты, вычисления, построения форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера происходит на уроках *окружающего мира*. Природа становится источником сырья, а человек - создателем материально-культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на уроках *русского языка* развивается устная речь детей на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение дает возможность ребенку работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основы безопасности жизнедеятельности формируют личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 в неделю в каждом классе.

Курс рассчитан на 135ч: в 1 классе — 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

Содержание курса

1 класс (33 ч)

Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города села

На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы.

Листья и фантазии.

Семена и фантазии.

Веточки и фантазии.

Фантазии из шишек, желудей и каштанов.

Композиция из листьев. Что такое композиция?

Орнамент из листьев. Что такое орнамент?

Природные материалы. Как их связать?

Проверим себя!

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин?

В мастерской кондитера. Как работает мастер?
В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?
Проект «Аквариум». Проверим себя!

Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
Наши проекты. Скоро Новый год!
Бумага. Какие у неё есть секреты?
Бумага и картон. Какие секреты есть у картона?
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?
Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?
Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
Наша армия родная.
Ножницы. Что ты о них знаешь?
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет
Шаблон. Для чего он нужен?
Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?
Весна. Какие краски у весны?
Настроение весны. Что такое колорит?
Праздники весны и традиции . Какие они? Проверим себя!

Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО «ТЕХНОЛОГИИ», 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
Природная мастерская (10ч)				
1(1)	Рукотворный и природный мир города села	1	с.6-7	
2(2)	На земле, на воде и в воздухе.	1	с.8	
3(3)	Природа и творчество. Природные материалы.	1	с.9	
4.(4)	Листья и фантазии.	1	с.10	
5.(5)	Семена и фантазии.	1	с.11	
6.(6)	Веточки и фантазии.	1	с.12	
7.(7)	Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	1	с.13	
8.(8)	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	с.14	
9.(9)	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	с.16-17	
10(10).	Природные материалы. Как их связать? <i>Проверим себя!</i>	1	с.18-20	
Пластилиновая мастерская (4ч)				
11(1)	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	с.22-23	
12(2)	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	с.24-25	
13(3)	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	с.26-27	
14(4)	Проект «Аквариум». Проверим себя!	1	с.28-30	
Бумажная мастерская				
15.(1)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	с.32-33	
16.(2)	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	с.34-35	
17(3)	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	с.36-37	
18(4)	Бумага и картон. Какие секреты есть у картона?	1	с.38-39	
19(5)	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	с.40-41	
20(6)	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	с.42-43	
21(7)	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	с.44-45	
22(8)	Наша армия родная.	1	с.46-47	
23(9)	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	с.48-49	
24(10)	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет	1	с.50-51	
25(11)	Шаблон. Для чего он нужен?	1	с.52-53	
26(12)	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	с.54-55	
27(13)	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	с.56-57	
28(14)	Весна. Какие краски у весны?	1	с.58-59	
29(15)	Настроение весны. Что такое колорит?	1	с.60-61	
30(16)	Праздники весны и традиции . Какие они? <i>Проверим себя!</i>	1	с.62-63	
Текстильная мастерская (4ч)				
31(1)	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла?	1	с.66-69	
32(2)	Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	с.70-73	
33(3)	<i>Проверим себя!</i> Что узнали ? Чему научились?	1	с.74-76	
ИТОГО:				33ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы., Москва Просвещение 2019 г.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.
3. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1 класс (электронный вариант)

Информационно-коммуникативное обеспечение

1. CD «Детская энциклопедия»
2. Видеофильмы
 - о памятниках архитектуры;
 - о скульптурах;
 - о художественных музеях;
 - о народных промыслах;
 - о декоративно прикладном искусстве;
 - об истории костюма.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Персональный компьютер с выходом в Интернет
Принтер
Цифровая фотокамера.