

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
школы
№1 от 31.08.2021г.

утверждена



приказом директора
школы

№ 70-од от 31.08.2021г

Т.А.Пахомова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

для начального общего образования
на 2021-2022 уч. год
кружок «Английский клуб»

2 класс — 1 час в неделю
34 часа в год

Составитель: Сударева Валентина Григорьевна,
преподаватель английского языка

2021г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка английского языка для 2 класса составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области приказ № 25-од от 24.03.2021г.

Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год для 2 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели кружка:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и

- реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
 5. **Принцип сознательности и активности**. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
 6. **Принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. викторины
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

2 класс:

Знакомство (1 ч): представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Английский алфавит и звуки (2 ч): английский алфавит, звуки.

Счет до 10 (2 ч): счет до 10, решение простейших примеров.

Школьные принадлежности (2 ч): школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью.

Праздник Хэллоуин (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Все цвета радуги (3 ч): изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.

Мои питомцы (2 ч): питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.

Рождество и Новый год (3 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.

День святого Валентина (2 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Праздник всех мам (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Игры и игрушки (2 ч): игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.

Мой дом – моя крепость (3 ч): мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Пасха (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Моя еда (2 ч): продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.

На ферме (3 ч): домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

Я знаю английский! (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Итого во 2 классе: 34 ч.

3. Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.

2 класс

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1. Приятно познакомиться! Nice to meet you!	1	А/Г: приветствие класса. Знакомство с учениками. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Приветствие на английском языке. Учиться задавать и отвечать на вопрос о своем имени.

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
2. Английский алфавит и звуки. The ABC and English sounds.	2	А/Г: этикетный диалог: приветствие. Введение английских глаголов-движения. Песня «The ABC». Песня-зарядка «Bingo». Ч/П: Буквы английского алфавита.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать песню в аудиозаписи, повторять ее. Воспринимать на слух и произносить буквы, различать их. Понимать глаголы-движения и выполнять зарядку под музыку. Разучиваем песни «The ABC», «Bingo».
	3	А/Г: Повторение алфавита. Согласные и гласные звуки. Песня «Английские звуки». Песенка-зарядка «Bingo». Ч/П: английский алфавит, звуки. Чтение транскрипции.	Воспринимать на слух и произносить все буквы английского алфавита, различать их. Воспринимать на слух и произносить гласные и согласные звуки. Разучиваем песни «The ABC», «Английские звуки».
3. Мы считаем до 10. We count up to 10.	4	А/Г: счет до 10, видеопесня «Ten little bears», игра «Назови цифру по картинке». Ч/П: лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Цифры до 10» по образцам, называть их. Угадывать цифры по картинкам. Разучивать песню «Ten little bears». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах
	5	А/Г: счет до 10, примеры сложения и вычитания, видеопесня «Ten little bears», стих «One, one, one...». Ч/П: лексика: plus, minus. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Повторить цифры от 1 до 10. Тренировать лексику на элементарных примерах сложения и вычитания. Петь песню «Ten little bears». Разучить стих «One, one, one...». Работать в парах

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
4. Школьные принадлежности. School objects.	6	А/Г: Школьные принадлежности. Песня «My schoolbag». Стих «One little...». Игра «Угадай предмет» Ч/П: лексика: ruler, book, schoolbag, exercise book, pencil case, pen, pencil. Упражнения на тренировку данной лексики.	Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть школьные предметы по картинкам. Разучивать песню «My schoolbag». Разучивать стих «One little...».
	7	А/Г: Школьные принадлежности. Стих «What`s this?» Ч/П: лексика по данной теме, лексика школьного обихода, конструкция «What`s this? It`s a ...». Упражнения на тренировку данной лексики.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Составлять диалог «Что это?». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Разучивать стих «What`s this?».
5. Хэллоуин. Halloween.	8	А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «Halloween in Britain». Ч/П: лексика: Halloween, October, 31, ghost, witch, spider, trick or treat, jack-o-lantern, black cat. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.	Познакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «Halloween in Britain». Изготовить открытки к празднику.
6. Все цвета радуги. All the rainbow colours.	9	А/Г: Цвета. Стих «A clown». Игра «Угадай цвет» Ч/П: лексика: black, white, red, orange, blue, green, yellow.	Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Раскрашивать картинки согласно

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		Упражнения на тренировку данной лексики (раскраски).	подписанным цветам. Называть цвета по картинкам. Разучивать стих «A clown».
	10	<p>А/Г: Цвета. Песня «What's your favourite colour?»</p> <p>Ч/П: лексика: purple, violet, brown, pink, light blue, What colour is it? What is your favourite colour? Упражнения на тренировку данной лексики (раскраски).</p>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Составлять диалог «Мой любимый цвет». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Разучивать песню «What's your favourite colour?».
	11	<p>А/Г: Цвета. Песня «I like butterflies». Черно-белые картинки с цветами.</p> <p>Ч/П: лексика последних двух уроков, Let`s draw a picture. Упражнения на тренировку данной лексики (раскраски).</p>	Учиться использовать названия цветов, различать цвета. Раскрашивать картинки согласно подписанным цветам. Нарисовать и раскрасить картинку, а также подписать все цвета. Разучивать песню «I like butterflies».
7. Мои питомцы. My pets.	12	<p>А/Г: мои питомцы., видеофильм про питомцев. Песня «I feed and stroke my pet». Игра «Угадай животное по картинке».</p> <p>Ч/П: лексика: a cat, a dog, a fish, a guinea-pig, a turtle, a rat, a hamster, a lizard. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Мои питомцы» по образцам, называть их. Угадывать животных по картинкам. Посмотреть видеофильм «My pets». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Разучивать песню «I feed and stroke my pet».

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	13	<p>А/Г: мои питомцы. Конструкции «I have got a Have you got a ...? – Yes/No», стих «I've got a rabbit».</p> <p>Ч/П: лексика: a cat, a dog, a fish, a guinea-pig, a turtle, a rat. Упражнения на тренировку данной лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «I have got a Have you got a ...? – Yes/No», вести диалог-расспрос в парах. Графически воспроизводить слова на тему «Мои питомцы» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Разучить стих «I've got a rabbit».</p>
<p>8. Рождество и Новый год. Christmas and New year.</p>	14	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «It`s winter time!», «Jingle bells».</p> <p>Ч/П: лексика: Christmas, New Year, December, 25, Santa Claus, Christmas Tree, present. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Познакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «It`s winter time!», «Jingle bells».</p>
	15	<p>А/Г: видеофильм «A very merry Pooh Bear».</p> <p>Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year, lights, decorate, bell, cracker, bauble. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Посмотреть видеофильм «A very merry Pooh Bear», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>
	16	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «We wish you a merry Christmas»</p> <p>Ч/П: лексика по данной теме, открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данной темы, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «We wish you a merry Christmas». Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
9. Я и моя семья. I and my family.	17	<p>А/Г: Члены семьи. Видеофильм «My family», стих «My family», игра «Назови людей на картинке», грамматическая конструкция «I have got a ...».</p> <p>Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Мо семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию «I have got a ...». Разучивать стих «My family». Посмотреть видеофильм «My family». Тренировать лексику в упражнениях.</p>
	18	<p>А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «I have got», «I haven't got», стих «Thank you, Mum!».</p> <p>Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «I have got», «I haven't got». Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Мо семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Разучивать стих «Thank you, Mum!».</p>
	19	<p>А/Г: Глаголы, обозначающие действие. Песня-зарядка «Clap your hands». Игра «Выполни команду!». Глаголы can / can't.</p> <p>Ч/П: лексика: to jump,</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Глаголы-действия» по образцам, называть их. Выполнять команды учителя. Разучивать песню-зарядку «Clap your hands». Тренировать лексику в упражнениях. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Составлять диалог ««Can</p>

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		to run, to fly, to swim, to skip, to go, to sit, to stand, to count, to clap, to stamp, to draw, to sing. Грамматические конструкции «I can ...», «Can you ...?» Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки и т.д.).	you ...?». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции
10. День святого Валентина. St Valentine's Day.	20	А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика: St. Valentine's Day, Be my Valentine, love, kiss, heart .Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику.	Познакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику.
	21	А/Г: видеофильм «St.Valentine`s Day», стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика к Дню святого Валентина. Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки и т.д.).	Тренировать лексику предыдущего урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Организовать рассылку валентинок. Поздравление друг друга в парах.
11. Праздник всех мам. All mothers` holiday.	22	А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню, стих «My dear, dear mummy!». Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, help, cook the cake. Упражнения на	Познакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стих «My dear, dear mummy!». Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Поздравление мам на английском языке.

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	
13. Игры и игрушки. Games and toys.	23	<p>А/Г: игрушки. Песня «What's your favourite toy?», видеофильм «Toy box».</p> <p>Ч/П: лексика: toy, ball, doll, teddy bear, Barbie, car, bike, superhero. Грамматические конструкции «What's your favourite toy? My favourite toy is ...».</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Игрушки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Диалог-расспрос на тему «Моя любимая игрушка». Работа в парах. Разучить стих «What's your favourite toy?». Посмотреть видеофильм «Toy box».</p>
	24	<p>А/Г: рассказ о своей любимой игре или игрушке. Стих «Magic presents», песня «If you're happy»</p> <p>Ч/П: лексика: clown, kite, soldier, parrot, frog. Грамматическая конструкция «Have you got...? Yes/No.»</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Игрушки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Диалог-расспрос на тему «Есть ли у тебя ...? Да/Нет.»». Работа в парах. Разучить стих «Magic presents» и песню «If you're happy»</p>

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
14. Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	25	<p>А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house».</p> <p>Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house».</p>
	26	<p>А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»</p> <p>Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room».</p>
	27	<p>А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?»</p> <p>Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are...». Разучить стих «Where're the bears?» и песню «Where's the ghost?»</p>

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
15. Пасха. Easter	28	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Пасхе, видеофильм «Easter in Britain».</p> <p>Ч/П: лексика: Easter, Easter eggs, egg hunt, Easter Bunny, basket и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Познакомиться с традициями празднования Пасхи в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Пасхе. Изготовить открытки и разукрасить яйца к празднику. Посмотреть видеофильм «Easter in Britain».</p>
16. Моя еда. My food	29	<p>А/Г: Продукты питания. Стих «Do you like bananas?». Картинки с продуктами.</p> <p>Ч/П: лексика: food, bread, pizza, ice-cream, soup, yoghurt, milk, water, apples meat, fish and chips, jacket potato, orange juice, tea, coffee и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Продукты» по образцам, называть их. Называть продукты по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «Do you like bananas?». . Работать в парах.</p>
	30	<p>А/Г: Моя любимая еда, рассказ о своей любимой еде, стих «I eat»</p> <p>Ч/П: лексика: I like/don't like to eat/drink ..., my favourite food is ..., Would you like...? И др. Упражнения на тренировку данной лексики (кресворды, ребусы, загадки).</p>	<p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей любимой еде по рисунку, с использованием лексики предыдущего и данного урока. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Моя любимая еда» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «I eat».</p>
17 .На ферме. On the farm	31	<p>А/Г: животные на ферме. Песня «On the farm» Игра «Угадай животное по картинке».</p> <p>Ч/П: лексика: a pig, a horse, a sheep, a cow, a goat, a hen, a cock, a</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Животные на ферме» по образцам, называть их. Угадывать животных по картинкам. Разучивать песню «On the farm». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах</p>

Номер и тема раздела	Номер урока, дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		donkey. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	
	32	<p>А/Г: На ферме. Песня «Old MacDonald». Стих «What does this little cow do?»</p> <p>Ч/П: лексика: a river, a fishing rod, a worm, a hook, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «На ферме» по образцам, называть их. Разучивать песню «Old MacDonald». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Разучить стих «What does this little cow do?».</p>
	33	<p>А/Г: рассказ об одном дне на ферме</p> <p>Ч/П: лексика предыдущих уроков, Present Simple Tense, go fishing, pick up berries and mushrooms, swimming, playing games. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки).</p>	<p>Изучить грамматическую конструкцию Present Simple Tense, тренировать ее в упражнениях. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать об одном дне на ферме, по рисунку, с использованием лексики предыдущего и данного урока. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «На ферме» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях.</p>
14. Декламация стихов.	34	Итоговый урок-обобщение.	Декламация стихов.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
 - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
 - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).