

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на методическом совете школы
протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 70-од от 31.08.2021г.
Т.А. Пахомова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 ГОД**

(5 класс – 5 часов в неделю 170 часов в год)

Составлена
учителем русского языка и литературы
Н.И. Даниловой

2021г.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку для 5 класса составлена:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ № 1598 от 19.12.2016 г. Министерства образования и науки РФ
- Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево. Утверждена приказом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево от 31.08.2021 №70-од.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, утверждённный Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / [М.А. Бондаренко и др.]- М.: Просвещение, 2021
- Рабочая программа воспитания в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево от 24.03.2021 №25-од.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часа в неделю, итого 170 часов в год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. М. : Просвещение. 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний

о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности, учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника; □

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; □

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:**

-обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;

-овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные *задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

Формирование здорового образа жизни.

Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 7 классе обучающийся с ОВЗ должен *знать/понимать* определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5 классе (для детей с ОВЗ)

следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);

- изложение (выборочное, подробное);
- тест.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов, учащихся с ОВЗ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературн

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

1	Язык и общение	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.
2	Повторение изученного в начальной школе	Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания <i>не</i> с глаголами, гласных <i>и</i> и <i>е</i> в безударных падежных окончаниях существительных, <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. <i>Первоначальное представление об односоставном предложении</i> . Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения, подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические

		<p>и интонационные при знаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза <i>и</i> как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. <i>Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог.</i> Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе <i>и</i>; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.</p>
4	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разно местность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нор мы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфо графикой. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления <i>ь</i> для обозначения мягкости со гласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). <i>Аллитерация и ассонанс.</i></p>
5	<p>Лексикология. Культура речи</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное</p>

		изложение.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных <i>о</i> и <i>е</i> с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> , написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне, букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.
7	Имя существительное	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. нарицательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на <i>-ия</i> , <i>-ие</i> , <i>-ий</i> ; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.
8	Имя прилагательное	Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной <i>о</i> после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания.
9	Глагол	Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола.

		<p>Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; <i>е — и</i> в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.</p>
10	Повторение и систематизация изученного	<p>Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / [М.А. Бондаренко и др.].- М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы 6 учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
3. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В. Н. Горшкова. – 2-е изд. -М.: ВАКО, 2017
4. Учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. М. : Просвещение. 2019.
5. Л.Н. Федосеева. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. - 8-е изд. – М.: ВАКО, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». www.krugosvet.ru
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». www.feb-web.ru

1. Ноутбук учительский
2. Ноутбук ученический
3. Экран настенный
4. Мультимедиапроектор
5. Диски DVD и CD
6. Плакаты
7. Принтер
8. Визуализатор
9. Система акустическая
10. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
11. Программно-методический комплект для изучения правил русской орфографии, фонетики и графики
12. Комплект учебно-лабораторного оборудования, входящего в автоматизированное рабочее место педагога кабинета филологии

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык».

Автор учебно-методического комплекта Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение. 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ			
1	Язык и его роль в жизни человека.	1	
2	Виды речевой деятельности.	1	
3	Р.Р. Стили речи.	1	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма.	1	
6	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
8	Правописание согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10	Буквы <i>и</i> и <i>а</i> после шипящих.	1	
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
13-14	Контрольный диктант	2	
15	Р.Р. Текст.	1	
16	Части речи.	1	
17	Глагол.	1	
18	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	
19	Личные окончания глаголов.	1	
20	Р.Р. Тема текста.	1	
21	Имя существительное.	1	
22	Падежные окончания существительных.	1	
23	Имя прилагательное.	1	

24-25	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». (упр.110)	2	
26	Местоимение.	1	
27	Р.Р. Основная мысль текста.	1	
28	Повторение изученного в начальных классах.	1	
29-30	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	2	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
32	Синтаксис. Пунктуация.	1	
33	Словосочетание.	1	
34	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	
35-36	Р.Р. Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.149)	2	
37	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
38	Восклицательные предложения.	1	
39-40	Р.Р. Сочинение о памятном событии. (Упр. 162-163)	2	
41	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
42	Сказуемое.	1	
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
44	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
46	Определение.	1	
47	Обстоятельство.	1	
48	Обобщение по теме «Члены предложения».	1	
49	Контрольная работа по теме «Члены предложения».	1	
50	Предложения с однородными членами.	1	
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	
53	Предложения с обращениями.	1	
54	Р.Р. Письмо.	1	
55	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
56	Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».(Упр 236)	1	
57-58	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	2	
59	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
60	Прямая речь.	1	
61	Диалог.	1	
62	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	

63	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.			
64	Фонетика. Гласные звуки.	1	
65	Согласные звуки.	1	
66	Изменение звуков в потоке речи.	1	
67	Р.Р. Типы речи. Повествование.	1	
68-69	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	
70	Согласные звонкие и глухие.	1	
71	Графика. Алфавит.	1	
72-73	Р.Р. Сочинение-писание предмета.	2	
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
75	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
76	Орфоэпия. Слог. Ударение.	1	
77.	Фонетический разбор слова.	1	
78	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1	
79	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1	
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
81	Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр339)	1	
Лексика. Культура речи.			
82	Слово и его лексическое значение.	1	
83	Однозначные и многозначные слова.	1	
84	Прямое и переносное значение слова.	1	
85	Омонимы	1	
86-87	Синонимы	2	
88-89	Сочинение-описание по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь".	2	
90	Р.Р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	1	
91	Антонимы	1	
92	Паронимы	1	
93-94	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	2	
Морфемика. Орфография.			
95	Морфема. Изменение и образование слов.	1	
96	Окончание	1	
97	Основа слова.	1	
98	Корень слова.	1	
99	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр. 425)	1	
100	Суффикс.	1	

101	Приставка	1	
102	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	1	
103	Чередование звуков.	1	
104	Беглые гласные.	1	
105	Варианты морфем.	1	
106	Морфемный разбор слова.	1	
107	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
108	Буквы з -- с на конце приставок	1	
109	Буквы а- о в корне <i>-лаг -//-лож-</i>	1	
110	Буквы а- о в корне <i>-раст-/-рос-</i>	1	
111	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1	
112	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	
113-114	Повторение по теме «Морфемика».	2	
115	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	
116	Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине (упр.508)	1	
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное			
117	Имя существительное как часть речи.	1	
118	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
121	Род имён существительных.	1	
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
124	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
125	Три склонения имён существительных.	1	
126	Падеж имён существительных.	1	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3	
	Р.Р. Изложение с изменением лица.	1	
127	Множественное число имён существительных.	1	
128-129	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	2	
130	Морфологический разбор имени существительного.	1	
131	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1	
132	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное			
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	

135	Правописание гласных в окончаниях прилагательных.	1	
136	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
137	РР. Описание животного	1	
138-139	Прилагательные полные и краткие.	2	
140	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
141	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
Глагол (19ч)			
143	Глагол как часть речи.	1	
144	Не с глаголами.	1	
145	Р.Р. Рассказ	1	
146	Неопределенная форма глагола.	1	
147	Виды глагола.	1	
148-149	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	
150	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	
151	Время глагола. Прошедшее время.	1	
152	Настоящее время.	1	
153	Будущее время.	1	
154-155	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	
156	Морфологический разбор глагола.	1	
157-158	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
160	Употребление времён. Создание репортажа по заданному началу (упр.737)	1	
161	Повторение по теме «Глагол».	1	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Повторение и систематизация изученного.			
165	Разделы науки о языке.	1	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
167	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
169	Итоговая промежуточная аттестация.	1	
170	Резерв	1	