

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похлантцево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 22.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 67 от 28.08.2020г.
 (Пахомова Т.А.)

Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми
с ОВЗ (ЗПР)
для 7 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составлена:
Педагогом-психологом
Никитиной Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской обл.

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2015.
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Основное общее образование (5-9 классы):

- достижение выпускниками 5 – 9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ООО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.
- . Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 - Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
- Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Календарно - тематическое планирование занятий 7 класс

№	Тема занятия.	Содержание занятия.
1	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений.	Составь слова. Какие мы разные. Представьте куб.
3	Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия личностных качеств.	Замени цифры символами. Отгадайте слова. Я узнаю себя.
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мышления (вербальный анализ).	Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
5	Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей).	Я – ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия личностных качеств.	Забавные омонимы. Что я могу сказать о себе хорошее.
7	Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (установление сходства, противоположности). Развитие пространственных	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Слово в зеркале.

	представлений.	
8	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства. Рефлексия собственных чувств.	Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. Что я чувствую.
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (установление сходства, противоположности). Развитие пространственных представлений.	Найди фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.
10	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональное состояние. Различать виды вербальных реакций.	Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица. Какие слова легче
11	Развитие внимания (устойчивость). Развитие мышления (гибкость). Развитие вербального мышления	Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
12	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения.	Найди фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение.
13	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального	Найди фигуры. Выразите разными словами.

	мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения.	Кто это.
15	Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие умения различать формы поведения.	Делаем вместе. Какое это понятие. Как попросить и отказать?
16	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать формы поведения.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Нарисуйте фигуру.
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение.
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения.	Найди фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение.
19	Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия.
20	Развитие умения различать виды поведения. Развитие воображения.	Кто это? Придумайте предметы.

	Развитие логического мышления (деление понятий).	Разделите понятия.
21	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать виды поведения.	Перекресток. Разделите понятия. Нарисуй фигуру.
22	Развитие воображение. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств.	Рисуем в уме. Определи вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее.
23	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.
24	Развитие эмоциональной сферы. Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления	Угадайте выражение лица. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.
25	Развитие эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления	Угадайте выражение лица. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
26	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
27	Развитие внимания. Развитие логических форм	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.

	вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	А что сказал бы ты?
28	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления	Переворот фигур. Развитие логических форм вербального мышления
30	Рефлексия личностных качеств. Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления	Я – ромашка. Замените буквами цифры. Развитие логических форм вербального мышления
31	Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	А что сказал бы ты?
32-34	Диагностика. Самооценка.	

**Учебно – методическое
обеспечение образовательного процесса**

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.