

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области-  
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г. о. Похвистнево  
Самарской области

**РАСМОТРЕНА и ПРИНЯТА**  
методическим советом школы  
протокол № 1 от 28.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
Протокол № 51-од от 28.08.2020



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*3 КЛАСС -5 ч в неделю, 170 ч в год;*  
**(ВАРИАНТ 7.1)**

Составлена:  
учителем начальных классов  
С.М.Тупоносовой

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:
- - Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1; ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево, приказ № 69/1-од, от 01.09.2016
- - УМК «Школа России». Программа курса «Русский язык» В.Г. Горещкий М.: Просвещение, 2020;
- - Заключением ПМПК № 2000206 протокола от 20 марта 2020 г.
- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

### Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-

нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

**В третьем классе – 170 ч.** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написание письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс,

овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- запятая между частями в сложном предложении;

б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

**Тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно развивающие цели
1	Наша речь и наш язык	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания
2	Текст. Предложение. словосочетание	14	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели	Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости).
3	Слово в языке и речи	17	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения). Развитие умения делать выводы. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия.
4	Состав слова	47	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова	Развитие зрительной памяти. Развитие умения выделять главное, существенное. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия.

			с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	
5	Части речи	72	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение</p>	<p>Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (развитие ритмичности). Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости). Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения). Развитие умения делать выводы. Развитие умения сравнивать, анализировать. Совершенствование коммуникативных умений.</p>

			<p>глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	
6	Повторение	8	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости. Развитие слухового восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза). Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.</p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС  
УМК «ШКОЛА РОССИИ»  
(авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дом. задание	Дата
<b>I. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)</b>				
1(1)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Р:р</i> Составление текста по рисунку.	1	с.7, упр.4	
2(2)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	с.10, упр.4	
<b>II. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)</b>				
3(1)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	с.12, упр. 11, правило	
4(2)	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	с.12, упр.12	
5(3)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	с.13, правило, с.14, упр.15	
6(4)	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	с.16, правило, упр.19	
7-10 (5-8)	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) . Знаки препинания в конце предложений.	4	с.22, правило, упр.30 с.23, упр.33 словарные слова	
11(9)	Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку .	1	с.25, правило, упр.35	
12(10)	Главные и второстепенные члены предложения .	1	с.27,таблица	
13(11)	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	с.29, упр.43	
14(12)	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	с.35, правило, с.36упр.58	
15(13)	<i>Р/р.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	с.37, упр.63	
16(14)	<b>Проверочная работа.</b>	1	с.37, упр.62	
<b>III. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)</b>				
17(1)	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	1	с.40, правило	
18(2)	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	с.41, упр.66	
19(3)	Омонимы.	1	с.45, правило, упр.76	
20(4)	Слово и словосочетание.	1	с.47, упр.80	

19(5)	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	с.49, правило	
20(6)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	С.52, упр88	
21-23 (7-9)	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях и их признаках.	3	с.53-54, упр.91	
24(10)	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Написать сочинение	
25(11)	Имя числительное (общее представление)	1	с.60, правило	
26(12)	<b>Проверочная работа.</b>	1	не задано	
27(13)	Однокоренные слова.	1	с.62, упр.94	
28(14)	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	с.63, таблица	
29(15)	Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> ) и безударными гласными в корне.	1	с.65, таблица	
30(16)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	с.67, упр.122	
31(17)	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	с.68, правило, упр.127	
<b>IV. СОСТАВ СЛОВА (47 ч)</b>				
32(1)	Корень слова. Однокоренные слова.	1	с.74-75, правило	
33(2)	Чередование согласных в корне.	1	с.76-77, упр.138	
34(3)	Сложные слова.	1	с.78, упр.141	
35-37 (4-6)	Формы слова. Окончание.	3	с.79-81, правило	
38(7)	Диктант I четверть	1	Не задано	
39-41 (8-10)	Приставка.	3	с.84-86, упр.156	
42-43 (11-12)	Суффикс	2	с.89, правило с.94, упр.177	
44(13)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Написать сочинение	
45(14)	Основа слова	1	с.95, упр.179	
46(15)	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	с.98-99, упр.189	
47(16)	<b>Проверочная работа.</b>	1	не задано	
48(17)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста .	1	с.99, упр.191	
49(18)	<b>Проект «Семья слов»</b>	1	с.101	
50(19)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	с.103, таблица	
51-54 (20-23)	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	с.104-107, упр.201	
55-58 (24-27)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4	с.111-112, правило, упр.213	
59-62 (28-31)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	с.117, правило	
63-65	Правописание слов с удвоенными согласными	3	с.121, правило	

(32-34)			упр.234	
66-69 (35-38)	Правописание суффиксов и приставок	4	с.124, 125 правило, упр.243	
70-72 (39-41)	Правописание приставок и предлогов	3	С.131-132, правило, упр.262	
73-77 (42-45)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	4	с.134-140, правило, упр.275	
78(46)	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Написать текст	
78(47)	<b>Диктант за II четверть</b>	1	не задано	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)</b>				
79 (1)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	с.3, правило	
80(2)	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	с.8-9, упр.10	
81(3)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	правило	
82(4)	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	с.14, упр.21	
83(5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1	с.15, правило, с.23, упр.23	
84(6)	Проект «Тайна имени».	1	с.18-19	
85(7)	Изменение имён существительных по числам	1	с.21, упр.32	
86(8)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	с.24, упр.38	
87-88 (9-10)	Имена существительные общего рода (первое представление).	2	с.29, упр.48	
89-90 (11-12)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	2	с.31, правило, с.33, упр.56	
91(13)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа о серии рисунков.	1	с.35, упр.62	
92(14)	<b>Диктант.</b>	1	не задано	
93(15)	Изменение имён существительных по падежам.	1	с.36-37. правило	
94(16)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	с.40, правило, упр.71	
95(17)	Неизменяемые имена существительные	1	с.41, правило	
96(18)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	с.41, упр.73	
98(19)	Именительный падеж.	1	с.42-43, упр.76	
99(20)	Родительный падеж.	1	с.43-45, упр.81	
100(21)	Дательный падеж.	1	с.46-47, упр.85	
101(22)	Винительный падеж.	1	с.48-49, правило	
102(23)	Творительный падеж.	1	с.52-53, упр.96	
103(24)	Предложный падеж	1	с.54-55, упр.100	
104(25)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Изложение текста повествовательного типа.	1	с.56, упр.101	
105(26)	Работа с таблицей «Признаки падежей».	1	с.57, таблица	

	Начальная форма имени существительного.			
106(27)	Морфологический разбор имени существительного <b>Проект «„Зимняя“ страничка».</b>	1	Не задано	
107(28)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	с.60-61	
108(29)	<b>Диктант.</b>	1	не задано	
109(30)	Лексическое значение имён прилагательных.	1	с.64, правило, упр.111	
110(31)	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	упр.113	
111(32)	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Составить и записать предложения	
112(33)	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i>	1	с.68, упр.120	
113(34)	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	с.69, упр.121	
114(35)	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
115(36)	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	с.70, упр.122	
116(37)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	с.72-74, упр.129	
117(38)	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	С.73, правило	
118(39)	Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	1	с.82, таблица	
119(40)	Изменение имён прилагательных по числам.	1	таблица	
120(41)	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	С.80, правило	
121(42)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	с.81, упр.142	
122(43)	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> , по падежам (первое представление).	1	с.85, правило	
123(44)	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	с.86, упр.150	
124-126 (45-47)	Морфологический разбор имени прилагательного.	3	с.86, упр.151	
127(48)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками	1	с.88, упр.154	
129(49)	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	с.90, проект	
130(50)	<b>Диктант.</b>	1		
131(51)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	с.93, таблица	
132(52)	Личные местоимения единственного и	1		

	множественного числа.			
133(53)	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.	1	с.95, правило	
134(54)	Морфологический разбор местоимений	1	Разобрать местоимение	
135(55)	<b>Проверочная работа.</b>	1	не задано	
136-137 (56-57)	Значение и употребление глагола в речи.Число.	2	с.101, таблица	
138-139 (58-59)	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	2	с.105, упр.180	
140-141 (60-61)	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2	с.106, правило,упр.184	
142-143 (62-63)	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2	с.109, правило, упр.192	
144-147 (64-67)	Изменение глаголов по временам.	4	с.112, правило, с.118, упр.210	
148(68)	Итоговый диктант	1	Записать изложение	
148-149 (69-70)	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	2	с.122, правило с.120,упр.213	
150-151 (71-72)	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	с.124, упр.227	
152(73)	Морфологический разбор глагола.	1	с.127, упр.233	
153(74)	<b>Проверочная работа.</b>	1	не задано	
154(75)	<b>Диктант.</b>	1	не задано	
155	<b>Конференция на тему «Части речи в русском языке»</b>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (15Ч)</b>				
156(1)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
157(2)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
158(3)	Предложения с обращением	1		
159(4)	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
160(5)	Разбор предложения по членам предложения	1		
161(6)	Простое и сложное предложения	1		
162(7)	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
163(8)	Формы слова. Окончание. Значение этих значимых частей в слове	1		
164(9)	Формы слова. Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1		
165(10)	Формы слова. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1		
166(11)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
167(12)	Части речи	1		
168-170 (13-15)	Резерв	3		

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г, Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020 г.(электронный вариант)**
- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
  1. Русский язык. 3 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2019.
- **Электронные приложения**
  1. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2019.
- **Рабочие тетради**
  1. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. .– М.: Просвещение 2020.
- **Методические пособия**
  6. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2017.
  7. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017 г.
  8. УМК «Школа России», методические материалы. - [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)
- **Контрольно-измерительные материалы**
  1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2017.
  2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3-х частях / Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и другие. – М.: «Просвещение», 2017.
  3. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы / Романова В.Ю., Петленко Л.В., под редакцией Иванова С.В. – М.: «Вентана-Граф», 2017.
  4. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые задания / Крылова О.Н. – М.: «Экзамен», 2017.
  5. Русский язык. Разноуровневые задания: 2 класс / составитель Ульянова Н.С. – М.: «ВАКО», 2017.
  6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2017 г.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и слогов
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари всех типов по русскому языку.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска
Компьютер
Принтер