

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области-
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г. о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
методическим советом школы
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Протокол № 51-ол от 28.08.2020



Т.А. Нахомова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
4 КЛАСС -5 ч в неделю, 170 ч в год;
(ВАРИАНТ 7.1)

Составлена:
учителем начальных классов
С.М.Тупоносовой

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- - Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
 - - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
 - Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1; ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево, приказ № 69/1-од, от 01.09.2016
 - - УМК «Школа России». Программа курса «Русский язык» В.Г. Горещкий М.: Просвещение, 2020;
 - - Заключением ПМПК протокола № 2000454 и протокола № 2000455 от 13.07 2020 г.
 - Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления,

классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В четвертом классе – 170 ч. (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написание письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного

числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

7. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	11	Работать с текстом: определять тему и озаглавливать по его теме выделять части текста (корректировать по предложениям и частям текста). Различать предложение, словосочетание и слово. Классифицировать предложения по цели высказывания эмоциональной окраске (по интонации). Выделять из потока речи предложения, оформлять границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) второстепенные члены предложения (без деления на виды).
2	Предложение.	9	Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Классифицировать предложения по цели высказывания эмоциональной окраске (по интонации). Выделять из потока речи предложения, оформлять границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) второстепенные члены предложения (без деления на виды) выделять из предложения словосочетание. Распознавать предложения с однородными членами находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

3	Слово в языке и речи	21	<p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря, интернета и др.</p> <p>Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы.</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>Раздельное написание слов;</p> <p>Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в определённом положении ударением;</p> <p>Сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>Перенос слов;</p> <p>Прописная буква в начале предложения, инициалы собственных;</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Непроизносимые согласные;</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в числе с удвоенными согласными (перечень см. В сл. учебника);</p> <p>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;</p>
4	Имя существительное	39	<p>Распознавать имя существительное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Определять грамматические признаки существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>Подбирать примеры слов и форм имён существительных;</p> <p>Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных (речь, брошь, мышь).</p> <p>Применять безударные падежные окончания существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ов, -ин).</p> <p>Применять раздельное написание предлогов с другими словами.</p>
5	Имя прилагательное	30	<p>Определять принадлежность слова к имени прилагательного по комплексу освоенных признаков; распознавать имя прилагательное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Применять безударные падежные окончания прилагательных.</p>
6	Местоимение	8	<p>Распознавать местоимение на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p>

			<p>Пользоваться местоимениями и их формами в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимения лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. Использовать личное местоимения для устранения неоправданных повторов.</p> <p>Правильно употреблять в речи формы личных местоимений.</p> <p>Применять раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>
7	Глагол	34	<p>Распознавать глагол на основе усвоенных признаков (по объёму программы).</p> <p>Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам.</p> <p>Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> <p>Применять раздельное написание частицы не с глаголами.</p> <p>Применять мягкий знак (ь) после шипящих на окончаниях глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь).</p> <p>Применять мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –тьс.</p> <p>Применять безударные личные окончания глаголов.</p>
8	Повторение	18	<p>Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные и непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие и парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите; пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и групп слов по нужной информации.</p> <p>Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p>
	Итого	170	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание	Дата
ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)				
1(1)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Упр.1-4 Р.т. упр.1-7	
2(2)	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.	1	Упр.5-7 «Страничка для любознательных» стр.9 Р.т.упр.8-9,	
3(3)	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	Упр.8 Р.т.упр.10	
4(4)	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1	Упр.9-11, 12-16 Р.т.упр.12-16	
5(5)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1	Упр.17-19 Р.т.упр.17, 19, 21, 18, 22, 23	
6(6)	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Упр.20-22 Р.т.упр.24-26	
7-8 (7-8)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений	2	Упр.23-25, 26-27 Р.т.упр.27-28	
9-10 (9-10)	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	2	Упр.28-30, страничка для любознательных»	
11(11)	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение.»	1	Р.т.упр.32, 35, 29-31	
Предложение(9ч)				
12(1)	Однородные члены предложения	1	Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	
13(2)	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43	
14(3)	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Словарь: багаж. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	
15(4)	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Словарь: календарь. Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47	

16(5)	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1		
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)				
17(1)	Простые и сложные предложения.	1	<i>Словарь: прекрасный.</i> Учебник: упр. 49-51.РТ: упр. 50, 51	
18(2)	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53	
19(3)	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	
20(4)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21ч)				
21(1)	Лексическое значение слова (повторение).	1	<i>Словарь: библиотека, библиотекарь.</i> Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58-62	
22(2)	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<i>Словарь: шофёр.</i> Учебник: упр. 62-63, 65-68. РТ: упр. 63-65	
23(3)	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Учебник: упр. 69-73.РТ: упр. 66-72	
24(4)	Фразеологизмы.	1	<i>Словарь: ещё.</i> Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73-75	
Состав слова (3ч)				
25(1)	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	<i>Словарь: корабль, костюм.</i> Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 76-79	
26(2)	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 84-86	
27(3)	Р:р Свободный диктант Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	(учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88. РТ: упр. 80-83	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)				
28(1)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<i>Словарь: железо.</i> Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 87—90	
29(2)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Учебник: упр. 93-96. РТ: упр. 91-93	
30(3)	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	<i>Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский.</i>	

			Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	
31(4)	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1	Словарь: билет. Учебник: упр. 102-105. РТ: упр. 96—98	
32(5)	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления	1	Учебник: упр. 106-109. РТ: упр. 99, 100	
33(6)	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)				
34(1)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	Словарь: двенадцать. Учебник: упр. 111-116. РТ: упр. 104, 105	
35(2)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	Учебник: упр. 117-120. РТ: упр. 106-109	
36(3)	Части речи: глагол, имя числительное	1	Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	
37(4)	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Словарь: впереди, медленно. Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 113, 114	
38(5)	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра. Учебник: упр. 127-129. РТ: упр. 115, 117	
39(6)	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	
40(7)	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Словарь: налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134	
41(8)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1		
Имя существительное (39 ч)				
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)				
42(1)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам	1	Учебник: упр. 135-137.	

	имён существительных.		РТ: упр. 119, 120	
43(2)	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	
44(3)	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	
45(4)	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	<i>Словарь: телефон, телепередача.</i> Учебник: упр. 145—148	
II ЧЕТВЕРТЬ				
46(5)	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	<i>Словарь: аллея.</i> Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)				
47(1)	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	<i>Словарь: беседа, беседовать.</i> Учебник: упр. 153-157. РТ: упр. 127	
48(2)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Учебник: упр. 158-160. РТ: упр. 126	
49(3)	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	<i>Словарь: агроном.</i> Учебник, упр. 162-165. РТ: упр. 128	
50(4)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Учебник: упр. 166-168. РТ: упр. 129	
51(5)	3-е склонение имён существительных.	1	Учебник: упр. 169-172. РТ: упр. 130	
52(6)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Учебник: упр. 173-175. РТ: упр. 131, 132	
53(7)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Учебник: упр. 161 или упр. 180	
54(8)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1	<i>Словарь: пейзаж.</i> Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)				
55(1)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Учебник: упр. 181-184. РТ: упр. 134, 135	
56(2)	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	Учебник: упр. 185-190. РТ: упр. 136, 137	
57-58 (3-4)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2	<i>Словарь: инженер, инженеры.</i> Учебник: упр. 191-200. РТ: упр. 138—140	

59(5)	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<i>Словарь: хлебороб.</i> Учебник: упр. 201-206., РТ: упр. 141-143
60(6)	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	<i>Словарь: овца.</i> Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146
61(7)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148
62(8)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<i>Словарь: адрес.</i> Учебник: упр. 215-218. РТ: упр. 149
63(9)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	<i>Словарь: вчера, сегодня.</i> Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152
64(10)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153
65(11)	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155
66(12)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156
67(13)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158
68(14)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160
69(15)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Словарь: костёр.</i> Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163
70(16)	Контрольный диктант.	1	Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164
71(17)	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	<i>Словарь: портрет.</i> Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165
72(18)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)			

73(1)	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	
74(2)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	<i>Словарь: директор.</i> Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 174	
75(3)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<i>Словарь: килограмм, грамм.</i> Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	
76(4)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<i>Словарь: газета.</i> Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178	
77(5)	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	
78(6)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	
79(7)	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 -устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186	
80(8)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	
ЧАСТЬ II				
III ЧЕТВЕРТЬ				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 Ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (4Ч)				
81(1)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	<i>Словарь: автомобиль.</i> Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	
82(2)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	<i>Словарь: семена.</i> Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	
83(3)	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	<i>Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический.</i> Учебник: упр. 10-13. РТ: упр. 7—10	
84(4)	Сочинение-описание по личным наблюдениям на	1	<i>Словарь: сейчас.</i>	

	тему «Моя любимая игрушка».		Учебник: упр. 14-15. РТ: упр. 14	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)				
85(1)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Учебник: упр. 16-20. РТ: упр. 16, 17.	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)				
86(1)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19	
87(2)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	<i>Словарь:</i> правительство. Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21	
88(3)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<i>Словарь:</i> аппетит. Учебник: упр. 33-37. РТ: упр. 22—24	
89(4)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	Учебник: упр. 38-41. РТ: упр. 25—27	
90(5)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Учебник: упр. 42-45. РТ: упр. 28, 29	
91(6)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	<i>Словарь:</i> километр. Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30—32	
92(7)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	Учебник: упр. 50-55. РТ: упр. 33, 34	
93(8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<i>Словарь:</i> издалека. Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	
94(9)	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)				
95(1)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	<i>Словарь:</i> экскурсия. Учебник: упр. 58-60. РТ: упр. 38, 39	
96(2)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Учебник: упр. 61-64. РТ: упр. 40—42	
97(3)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Учебник: упр. 65-68. РТ: упр. 43—46	
98(4)	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1	<i>Словарь:</i> вагон. Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48	
99(5)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный	1	Учебник: упр. 71-74. РТ: упр. 49	

	падежи.			
100(6)	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	<i>Словарь: кастрюля, тарелка.</i> Учебник: упр. 76—79	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)				
101(1)	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	<i>Словарь: салют.</i> Учебник: упр. 80-83. РТ: упр. 50, 51	
102(2)	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Учебник: упр. 84, 85	
103(3)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 52, 53	
104(4)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	<i>Словарь: богатство, ботинки.</i> Учебник: упр. 90-94. РТ: упр. 54, 55	
105(5)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	Учебник: упр. 95-98. РТ: упр. 56—58	
106(6)	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)				
107(1)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Учебник: упр. 100-103. РТ: упр. 60-62	
108(2)	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Учебник: упр. 104-107. РТ: упр. 63	
109(3)	Контрольный диктант.	1	РТ: упр. 64	
110(4)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50.РТ: упр. 65-67	
Местоимение (8ч).				
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (8 ч)				
111(1)	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70	
112(2)	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1		
113(3)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	
114(4)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Словарь: металл, металлический.</i> Учебник: упр. 122-125. РТ: упр. 75, 76	
115(5)	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1	Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78	
116(6)	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Словарь: победа, победить.</i> Учебник: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80	
117(7)	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	
118(8)	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	<i>Словарь: председатель.</i> Учебник: упр.	

			134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	
ГЛАГОЛ (34 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)				
119(1)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	<i>Словарь: гореть, сверкать.</i> Учебник: упр. 139—143. РТ: упр. 84—90	
120(2)	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Учебник: упр. 144-147. РТ: упр. 91, 92	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)				
121(1)	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Словарь: лучше, расстояние.</i> Учебник: упр. 148-151. РТ: упр. 93, 94	
122(2)	Неопределённая форма глагола.	1	Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	
123(3)	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	<i>Словарь: свитер, везде.</i> Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	
124(4)	Письменное <i>изложение</i> по самостоятельно составленному плану.	1	Учебник: упр. 162.	
125(5)	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1	<i>Словарь: сверху, снизу.</i> Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка Для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)				
126(1)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Учебник: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102	
127(2)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	<i>Словарь: сеялка.</i> Учебник: упр. 168-170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.РТ: упр. 103-105	
128(3)	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Учебник: упр. 171—176. РТ: упр. 106, 107	
129(4)	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	

130(5)	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1	Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	
IV ЧЕТВЕРТЬ				
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)				
131(1)	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Учебник: упр. 180-184. РТ: упр. 112-114	
132(2)	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<i>Словарь: назад, вперёд.</i> Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)				
133(1)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Учебник: упр. 189-193. РТ: упр. 117-119	
134(2)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	
135(3)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Учебник: упр. 197-199. РТ: упр. 122-124	
136(4)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Учебник: упр. 200-203. РТ: упр. 125-128	
137(5)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Учебник: упр. 204-207. РТ: упр. 129, 130	
138(6)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <i>Проверочная работа</i>	1	Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	
139(7)	Возвратные глаголы (общее представление).	1	<i>Словарь: командир.</i> Учебник: упр. 210—214. РТ: упр. 134, 135	
140(8)	Правописание возвратных глаголов	1	Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	
141(9)	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	
142(10)	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Учебник: упр. 228	
143(11)	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1	Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)				
144(1)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Учебник: упр. 229-233. РТ: упр. 141-143	

145(2)	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Учебник: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145
146(3)	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>Словарь: свобода</i> Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146-149
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)			
147(1)	Обобщение по теме «Глагол».	1	Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 150
148(2)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152
149(3)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154
150(4)	<i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</i>	1	РТ: упр. 155
151(5)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1	Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157
152(6)	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159
Повторение (18 ч)			
153(1)	Язык и речь.	1	Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161
154(2)	Текст.		Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163
155-156 (3-4)	Предложение и словосочетание.	2	Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165
157(5)	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167
158(6)	Состав слова.	1	Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169
159-160 (7-8)	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2	Учебник: упр. 286-290, 291-294. РТ: упр. 181
161-165 (9-13)	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	5	Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164),

			упр. 316—322 (к уроку 165). РТ: упр. 170— 178, 182	
166(14)	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	
167-170 (15-18)	Резервные уроки.	4		

7 **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- **Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020 г.**
- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
 1. Русский язык. 4 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2020.
- **Электронные приложения**
 1. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.
- **Рабочие тетради**
 1. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2020.
- **Методические пособия**
 6. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2017.
 7. УМК «Школа России», методические материалы. - http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170
- **Контрольно-измерительные материалы**
 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2017.
 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3-х частях / Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и другие. – М.: «Просвещение», 2017.
 3. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы / Романова В.Ю., Петленко Л.В., под редакцией Иванова С.В. – М.: «Вентана-Граф, 2017.
 4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2017 г.
Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс: пособие для учителя./ Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. - М.: Просвещение, 2017 г.