

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

методическим советом школы ОУ

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

№51-од от 28.08.2020г.



(Т.А.Пахомова)

Рабочая программа
кружка по английскому языку для 8 класса
для основного общего образования
« Развитие коммуникативных способностей учащихся»
На 2020 – 2021 учебный год
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составлена учителем
английского языка В.Г.Сударевой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определена тем, что расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Школьники должны иметь мотивацию к обучению английскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, способствует приобретению навыков понимания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма.

Не менее важным фактором реализации данной программы в рамках ФГОС является и стремление развить у учащихся УУД: умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Занятия способствуют развитию у детей навыков разговорной речи.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет школьнику успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Раскрытие одарённости не сводится к углубленному обучению. В самом же обучении усвоение новой информации подчиняется задаче усвоения методов и стилей, свойственных английскому языку. Владение этими методами позволит в дальнейшем позволит учащимся не растеряться на различных соревнованиях по английскому языку.

От уровня подготовленности состава группы зависит объём теоретического материала и перечень тем для занятий.

Кружок имеет большое образовательное и воспитательное значение. Он направлен на овладение учащимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения.

Цели курса:

- **основной целью** обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений;
- подготовка к ОГЭ
- развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков;
- развитие навыков и умений говорения, чтения и письма;

- развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности;
- развитие личностной активности;
- развитие навыков логического изложения;
- развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.

Принципы программы:

Актуальность

Научность

Системность

Практическая направленность

Обеспечение мотивации

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами английского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Организационно-педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на год

Возраст детей: 15 лет

Режим работы: 1 раз в неделю.

Всего в течение учебного года – 34 час.

Предполагаемые предметные результаты освоения программы

Основным результатом освоения содержания данного факультатива учащимися станет положительный эмоциональный настрой и сформированная мотивация школьников для дальнейшего изучения английского языка.

В результате изучения факультативных занятий у учащихся углубятся знания, связанные с содержанием программы школьного курса английского языка, учащиеся получат навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной литературой.

Учащиеся могут

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Личностные результаты

Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе и будущей профессиональной деятельности;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Содержание курса

1. Великобритания.
2. Путешествия.
3. Природа.
4. Погода.
5. Праздники.
6. Досуг и развлечения.
7. Моя страна.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Развитие коммуникативных способностей учащихся.		
1.	Введение.	1	
2.	Моё представление о Британии.	1	
3.	Практическое занятие.	1	
4.	Британские традиции.	1	
5.	Диалог по теме «Британские традиции».	1	
6.	Путешествие.	1	
7.	Я люблю путешествовать	1	
8.	Местоимения.	1	
9.	Спорт.	1	
10.	Виды спорта.	1	
11.	Предлоги времени и места.	1	
12.	Любимый вид спорта.	1	
13.	Окружающая среда.	1	
14.	Природа.	1	
15.	Проблемы окружающей среды.	1	
16.	Работа над текстом.	1	
17.	Как говорить о погоде.	1	
18.	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	
19.	Праздники.	1	
20.	Традиции праздников.	1	
21.	Профессии.	1	
22.	Кем я хочу стать?	1	
23.	Достопримечательности Лондона.	1	
24.	Досуг и развлечения.	1	
25.	Магазины за границей.	1	
26.	Культура стран изучаемого языка.	1	
27.	Повседневное общение людей.	1	
28.	Традиции и обычаи стран изучаемого языка.	1	
29.	Хорошие и плохие привычки.	1	
30.	Моя страна.	1	
31.	Мой посёлок.	1	
32.	Моя школа.	1	
33.	Моя семья.	1	
34.	Обобщающее повторение.	1	
	Итого:	34	

Формы проведения занятий

Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.

Урок-беседа.

Урок-диалог.

Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.

Урок с использованием ролевых игр.

Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Урок – грамматический тренинг с использованием тестовых заданий.

Формы контроля

Устный опрос.

Поурочные письменные лексико-грамматические работы.

Ролевые игры.

Письменное тестирование навыков аудирования, чтения и письма.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение.2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы- 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение.2011 (Стандарты второго поколения).
4. Н.М.Дюканова. «Поездка в Англию». Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000г.
5. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. «Устные темы, диалоги и упражнения». – М., «Экзамен», 2004г.
6. Н.А.Бонк. «Учебник английского языка». Часть 2. – Москва, «Деконт» - «ГИС», 1997г.
7. Г.С.Макарова. «Дидактические карточки – задания по английскому языку». – М.,
8. «Экзамен», 2003г.
9. Raymond Murphy.» English Grammar in USE». Moscow, Cambridge University Press, 1997г.
10. Страны и континенты. – М., «Дрофа», 1997г.
11. Л.Л.Графова. «В таможне». Русско – английский справочник. – М., «Высшая школа», 1993г.
12. М.А.Колпакчи. «Дружеские встречи с английским языком». Издательство Ленинградского университета, 1978г.
13. Н.К.Рязанова. «Прямая и косвенная речь в английском языке». – М., «Просвещение», 1981г.
14. Р.У.Рум. «Великобритания». Лингвострановедческий справочник. – М., «Русский язык», 1980г.

15. В.В.Акуменко. »Англо-русский и русско-английский словарь ложных друзей переводчика«. – М., «Советская энциклопедия», 1060г.
16. А.В.Козлов. «Практический словарь делового английского языка», Санкт-Петербург, «ЭРВИ», 1991г.
17. В.А.Сыпченко. «Англо-русский справочник бизнесмена». – Киев, «ОЛИМП», 1992г.
18. В.Л.Гринблат. Терминологический словарь-справочник. – Адыгея, Майкоп, 1991г.
19. Список литературы
20. Т.П.Афанасьева, Н.В. Немова. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1,2. Москва 2004.
21. Т.Г.Новикова, Прудчинков А.С. и др. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. Москва 2003.
22. Н.В.Немова. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников.
23. С.Ф.Хлебунова, Н.Д.Тараненко. Управление современной школой. Издательство «Учитель», 2004.
24. Т.В.Челышева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.
25. С.Н.Чистякова, П.С.Лернер и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.
26. И.Д.Чечель. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения. Москва 2003.
27. И.Д.Чечель. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Москва 2004.