

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на методическом совете школы
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 51-од от 28.08.2020
Ласка
Т.А.Пахомова



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 9 класса.
Клуб «Мир профессий»
на 2020 -2021 учебный год
(68ч в год)**

Составлена учителем Н.Н.Никитиной

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуб «Мир профессий» для обучающихся 9 класса составлена учителем и классным руководителем Никитиной Н.Н. в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО на основе:

- раздел 2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево «ООП ООО ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево»;
- Общешкольного плана воспитательной работы на 2020-2021 уч.год;
- методического конструктора «Внеурочная деятельность» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов М. «Просвещение» 2010г.

На программу отведено 68 часа в год: 2 часа еженедельно либо частично – блочное в каникулярное время.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной

деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Мир профессий”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Обоснование актуальности.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места учебного курса в учебном плане Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос.Октябрьский на курс отводится 68 часа в год, 2 раза в неделю. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Содержание курса:

Введение в предмет. – 4ч.

Цель, задачи и содержание курса. Регистрация на платформе «Билет в будущее». Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Профпробы.

Мой психологический портрет – 6ч.

Кто я, или что я думаю о себе. Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.

Мир профессий – 5ч.

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии

Знакомство с профессией – 30 ч.

Технические и транспортные профессии. Логистика. Юридические, правоохранительные профессии. Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризм. Профессии сферы обслуживания. Профессии красоты и здоровья. Профессии нефтегазодобывающей отрасли. Профессии науки и культуры. Медицинские, педагогические профессии. Профессия переводчик. Блогер-профессия или увлечение? Профессии в спорте. Интернет и профессии.

Экономические профессии. Рабочие профессии. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Перспективные высокоинтеллектуальные производства.

Мои перспективы 23ч.

Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться. ВУЗы нашей области. Куда пойти учиться. СУЗы нашей области. Современный рынок труда и его требования. Что такое переподготовка кадров. Главные предприятия машиностроения нашей области. Предприятия нефтеперерабатывающей отрасли нашей области. Что такое малый бизнес. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Работа над проектом «Моя будущая профессия» Презентация проектов «Моя будущая профессия»

Ожидаемые результаты.

Уметь объяснять:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты освоения программы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию,

потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «моя будущая профессия».

Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://proektoria.online/>
2. <https://bilet.worldskills.ru/>
2. <http://www.sertl2.edu.ru/docs/ap/d2.pdf>

Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Календарно- тематическое планирование

№	тема	дата	примечание
Введение. 4ч			
1.	Цель, задачи и содержание курса		
2.	Регистрация на платформе «Билет в будущее»		
3-4	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Профпробы.		
Мой психологический портрет. 6ч.			
5-6	Кто я, или что я думаю о себе		
7-8	Способности и профессиональная пригодность		
9	Склонности и интересы в выборе профессии.		
10	Здоровье и выбор профессии		
Мир профессий 5ч			
11-12	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий		
13	Профессиограммы. Виды профессиограмм		
14	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии		
15	Определение типа будущей профессии		
Знакомство с профессией 30 ч.			
16-19	Технические 2ч. и транспортные профессии 2ч		
20	Логистика		
21-22	Юридические, правоохранительные профессии		
23-24	Профессии информатики и связи		
25-26	Профессии сервиса и туризма		
27-28	Профессии сферы обслуживания		
29	Профессии красоты и здоровья		
30-31	Профессии нефтегазодобывающей отрасли		
32-33	Профессии науки и культуры		
34-35	Медицинские, педагогические профессии		
36	Профессия переводчик.		
37	Блогер-профессия или увлечение?		
38	Профессии в спорте		
39	Интернет и профессии.		
40	Экономические профессии		
41-42	Рабочие профессии		
43-44	Продовольственные и сельскохозяйственные		

	профессии		
45	Перспективные высокоинтеллектуальные производства.		
Мои перспективы 23ч			
46-48	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью		
49	Куда пойти учиться. ВУЗы нашей области.		
50	Куда пойти учиться. СУЗы нашей области.		
51	Современный рынок труда и его требования.		
52	Что такое переподготовка кадров		
53-54	Главные предприятия машиностроения нашей области		
55	Предприятия нефтеперерабатывающей отрасли нашей области		
56	Что такое малый бизнес		
57	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута		
58-66	Работа над проектом «Моя будущая профессия»		
67-68	Презентация проектов «Моя будущая профессия»		