

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
Методическим советом школы
№ 1 от 28.08.2020г.

утверждена приказом

директора школы
№ 51- од от 28.08.2020г.

 Т.А.Пахомова

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
7 класс – 3 часа в неделю 102 часа в год

УМК «Английский язык»

Составлена учителем английского языка
Сударевой В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Адаптированная рабочая программа по английскому языку** для учащегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Никитина Владислава, обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).
 - Адаптированной рабочей программой НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский для детей с ОВЗ (вариант 7.1) от 01.09.2016 № 69/1-од
 - Заключением ТППК
 - АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Английский язык».

УМК «Английский язык» для 7 класса построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Английский язык» для 7 класса, направлены на обеспечение современного образования школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ППМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Никитин Владислав решением ПМК выведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

Коррекционный блок

В 7 классе обучается ученик с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающийся Н. В. испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Понимание прочитанного нарушено. Путает буквы - их написание. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану основного общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – **3 часа в неделю, 102 часа** в год

В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ СОШ пос .Октябрьский на 2020 -2021 учебный год количество часов по рабочей программе 3 часа в неделю 102 часа

Тематический план по английскому языку для 7 класса «Английский язык»

| № п/п | Наименование раздела | Содержание | Материал учебника | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1. | Юнит 1. Ты счастлив в школе? | Каникулы. Школьная жизнь. Школьные предметы. Прогрессивная школа. Простое прошедшее время. | Юнит 1. | 11 |
| 2. | Юнит 2. В чём ты успешен? | Достижения. Награда герцога Эдинбургского. Настоящее завершённое время. | Юнит 2. | 11 |
| 3. | Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя? | Благотворительность. Помощь другим людям. Фонд благотворительности. Словообразование. | Юнит 3. | 11 |
| 10 | Юнит 4. Ты друг планеты? | Экологические проблемы. Забота о природе. Национальные парки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Страдательный залог в настоящем времени. | Юнит 4. | 11 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 7 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.

| № п/п | Тема и организационная форма проведения урока | Количество уроков | Дата проведения урока |
|-------|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | Юнит 1. Ты счастлив в школе? | 11 часов | |
| 1. | Как ты провёл каникулы? | 1 час | |
| 2. | Простое прошедшее время. | 1 час | |
| 3. | Ты рад вернуться в школу? | 1 час | |
| 4. | Твоя школьная жизнь интересная? | 1 час | |
| 5. | Какой твой любимый предмет? | 1 час | |
| 6. | Я люблю школу. А ты? | 1 час | |
| 7. | Что это значит? | 1 час | |
| 8. | Что такое прогрессивная школа? | 1 час | |
| 9. | Повторение. | 1 час | |
| 10. | Проектная деятельность. | 1 час | |
| 11. | Повторение. | 1 час | |
| | | | |
| | Юнит 2. В чём ты успешен? | 11 часов | |
| 12. | Какие у тебя достижения? | 1 час | |
| 13. | Настоящее совершенное время. | 1 час | |
| 14. | Что ты можешь делать хорошо? | 1 час | |
| 15. | Кто может сделать это лучше? | 1 час | |
| 16. | Твоя жизнь под давлением? | 1 час | |
| 17. | Ты мастер на все руки? | 1 час | |
| 18. | Ты знаешь, как? | 1 час | |
| 19. | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | 1 час | |
| 20. | Повторение. | 1 час | |
| 21. | Проектная деятельность. | 1 час | |
| 22. | Контрольная работа. | 1 час | |
| | Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя? | 11 часов | |
| 23. | Что ты делаешь для благотворительности? | 1 час | |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 24. | Почему эти дни важны? | 1 час | |
| 25. | Словообразование. | 1 час | |
| 26. | Ты принимаешь участие в благотворительности? | 1 час | |
| 27. | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 час | |
| 28. | Какая великолепная идея! | 1 час | |
| 29. | Твои идеи по пополнению Фонда благотворительности. | 1 час | |
| 30. | Повторение. | 1 час | |
| 31. | Проектная деятельность. | 1 час | |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 час | |
| 33. | Контрольная работа. | 1 час | |
| | Юнит 4. Ты друг планеты? | 11 часов | |
| 34. | Ты друг природы? | 1 час | |
| 35. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 час | |
| 36. | В твоём родном городе есть экологические проблемы? | 1 час | |
| 37. | Страдательный залог в настоящем времени. | 1 час | |
| 38. | Ты когда-нибудь видел выдру? | 1 час | |
| 39. | Кому следует заботиться о природе? | 1 час | |
| 40. | Ты беспокоишься о природе? | 1 час | |
| 41. | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 час | |
| 42. | Повторение. | 1 час | |
| 43. | Подготовка к контрольной работе. | 1 час | |
| 44. | Контрольная работа. | 1 час | |
| | Юнит 5. Ты счастлив со своими друзьями? | 11 часов | |
| 45. | Какие у тебя друзья? | 1 час | |
| 46. | Фразовые глаголы. | 1 час | |
| 47. | Каким должен быть хороший друг? | 1 час | |
| 48. | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 час | |
| 49. | Сколько у тебя друзей? | 1 час | |
| 50. | Друг! | 1 час | |
| 51. | Могли бы мы быть друзьями? | 1 час | |
| 52. | Почему дружат дети из разных стран? | 1 час | |
| 53. | Повторение. | 1 час | |
| 54. | Повторение. | 1 час | |
| 55. | Самостоятельная работа. | 1 час | |
| | Юнит 6. Что самое лучшее в твоей стране? | 11 часов | |
| 56. | Какие объекты могут представить вашу культуру наилучшим образом? | 1 час | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 57. | Степени сравнения прилагательных. | 1 час | |
| 58. | Что самое лучшее в твоей стране? | 1 час | |
| 59. | Прилагательное плюс инфинитив. | 1 час | |
| 60. | Почему они самые лучшие? | 1 час | |
| 61. | Что заставляет тебя делать выбор? | 1 час | |
| 62. | Что особенного на улице, где ты живёшь? | 1 час | |
| 63. | Ты гордишься своей страной? | 1 час | |
| 64. | Повторение. | 1 час | |
| 65. | Подготовка к контрольной работе. | 1 час | |
| 66. | Контрольная работа. | 1 час | |
| | Юнит 7. У тебя есть пример для подражания? | 10 часов | |
| 67. | Кем ты гордишься? | 1 час | |
| 68. | Кто был первым, кто сделал это? | 1 час | |
| 69. | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 час | |
| 70. | Кто твой герой? | 1 час | |
| 71. | Сделай мир лучше. | 1 час | |
| 72. | Хорошо это быть знаменитым? | 1 час | |
| 73. | Как стать знаменитым? | 1 час | |
| 74. | Повторение. | 1 час | |
| 75. | Повторение. | 1 час | |
| 76. | Самостоятельная работа. | 1 час | |
| | Юнит 8. Как ты проводишь своё свободное время? | 10 часов | |
| 77. | Что ты делаешь в свободное время? | 1 час | |
| 78. | Какое у тебя хобби? | 1 час | |
| 79. | Выходной день в Лондоне. | 1 час | |
| 80. | Как лучше провести свободное время? | 1 час | |
| 81. | Способы выражения будущего времени. | 1 час | |
| 82. | Предложение посмотреть хороший фильм. | 1 час | |
| 83. | Как подростки из разных стран проводят своё свободное время? | 1 час | |
| 84. | Повторение. | 1 час | |
| 85. | Повторение. | 1 час | |
| 86. | Повторение. | 1 час | |
| | Юнит 9. Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны. | 10 часов | |
| 87. | Что ты знаешь о столице твоей страны? | 1 час | |
| 88. | Что ты знаешь об истории твоего родного города? | 1 час | |
| 89. | Что будет построено в твоём городе? | 1 час | |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------|----------------|--|
| 90. | Какие новые памятники культуры мирового значения? | 1 час | |
| 91. | Ты ходишь в музей? | 1 час | |
| 92. | Тур на остров Свободы. | 1 час | |
| 93. | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 час | |
| 94. | Повторение. | 1 час | |
| 95. | Промежуточная итоговая аттестация. | 1 час | |
| 96. | Повторение. | 1 час | |
| | Юнит 10. Мы разные или одинаковые? | 6 часов | |
| 97. | Как мы понимаем друг друга? | 1 час | |
| 98. | Твой родной город является культурной столицей? | 1 час | |
| 99. | Наречия образа действия. | 1 час | |
| 100. | Относительные придаточные предложения. | 1 час | |
| 101. | Тебя беспокоят те же самые проблемы? | 1 час | |
| 102. | Повторение. | 1 час | |