

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
Методическим советом школы
№ 1 от 28.08.2020г.

утверждена приказом

директора школы
№ 51- од от 28.08.2020г.

 Т.А.Пахомова

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
5 класс – 3 часа в неделю 102 часа в год

УМК «Английский язык»

Составлена учителем английского языка
Сударевой В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащейся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Д. А., обучающейся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).

- Адаптированной рабочей программой НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский для детей с ОВЗ (вариант 7.1) от 01.09.2016 № 69/1-од

- Заключением ТППК

- АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Английский язык».

УМК «Английский язык» для 5 класса построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Английский язык» для 5 класса, направлены на обеспечение современного образования школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Д. А. решением ППК выведена на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Коррекционный блок

В 5 классе обучается ученица с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающаяся Дементьева Анна испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Понимание прочитанного нарушено. Путает буквы - их написание. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе ив информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану основного общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – **3 часа в неделю, 102 часа в год**

В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ СОШ пос .Октябрьский на 2020 -2021 учебный год количество часов по рабочей программе 3 часа в неделю 102 часа

Тематический план по английскому языку для 5 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Давай дружить!	Настоящее простое время (вопросы). Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новый друг.	стр.6 - 22	14
2.	Юнит 2. Правила вокруг нас.	Модальные глаголы. Сравнение фактов, действий. Посещение кафе, кружков.	стр.24 - 36	10
3.	Юнит 3. Мы должны помогать людям, живущим рядом с нами.	Помощь соседям. Настоящее совершенное время. Новости.	стр.37 - 54	14
4.	Юнит 4. Каждый день и выходные.	Нам нравится Уэльс. Нам нравится отдыхать. Настоящее длительное время. Северная Ирландия.	стр.55 - 74	13
5.	Юнит 5. Мои любимые праздники.	Любимый праздник. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	стр.75 - 92	13
6.	Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.	Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Действия в прошлом. Экскурсии.	стр.93 - 112	14
7.	Юнит 7. Мой будущий отдых.	Настоящее длительное время в значении будущего времени. Будущее простое время. Путешествия.	стр.113 - 130	12
8.	Юнит 8. Мои лучшие впечатления.	Путешествие по Лондону. Достопримечательности. Тематические парки.	стр.131 - 149	12
				102

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса по учебнику В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, И.П.Костиной,
О.В.Дувановой, Е.В.Кузнецовой. 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Юнит 1. Давай дружить!	14	
1.	Настоящее простое время.	1 час	
2.	Настоящее простое время (вопросы).	1 час	
3.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1 час	
4.	Как я провёл летние каникулы?	1 час	
5.	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1 час	
6.	Добро пожаловать в мою школу.	1 час	
7.	Будущее простое время.	1 час	
8.	Даты.	1 час	
9.	Будущее простое время (вопросы).	1 час	
10.	У меня новый друг!	1 час	
11.	Урок домашнего чтения.	1 час	
12.	Проектная деятельность.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
14.	Проверка знания лексики.	1 час	
	Юнит 2. Правила вокруг нас.	10	
15.	Почему мы соблюдаем правила?	1 час	
16.	Модальные глаголы.	1 час	
17.	Ты должен это делать?	1 час	
18.	Модальный глагол have to.	1 час	
19.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).	1 час	
20.	Это могло бы быть интересно, но...	1 час	
21.	Модальные глаголы may/might, must.	1 час	
22.	Как насчёт того, чтобы пойти в кафе?	1 час	
23.	Что ты думаешь о правилах?	1 час	
24.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Мы должны помогать людям , живущим рядом с нами.	14	
25.	Как ты помогаешь соседям?	1 час	

26.	Как ты помог людям?	1 час	
27.	Настоящее совершённое время.	1 час	
28.	Как долго ты играл на скрипке?	1 час	
29.	Мы это сделали!	1 час	
30.	Настоящее совершённое время с yet, just и already.	1 час	
31.	Суффикс существительных – tion.	1 час	
32.	Какие новости?	1 час	
33.	Мы готовы тебе помочь.	1 час	
34.	Урок домашнего чтения.	1 час	
35.	Проектная деятельность.	1 час	
36.	Повторение.	1 час	
37.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
38.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 4. Каждый день и выходные.	13	
39.	Мне нравится Уэльс!	1 час	
40.	Порядок слов в предложении.	1 час	
41.	Нам нравятся выходные дни.	1 час	
42.	Настоящее длительное время.	1 час	
43.	Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени.	1 час	
44.	События в Северной Ирландии.	1 час	
45.	Действия в настоящем времени.	1 час	
46.	Почему Обан интересен?	1 час	
47.	Урок домашнего чтения.	1 час	
48.	Мой семейный альбом.	1 час	
49.	Проектная деятельность	1 час	
50.	Повторение.	1 час	
51.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 5. Мои любимые праздники.	13	
52.	Какой твой любимый праздник?	1 час	
53.	Предлоги времени.	1 час	
54.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
55.	Я два часа украшал рождественскую ёлку.	1 час	
56.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1 час	
57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1 час	

58.	Прошедшее длительное время (вопросы).	1 час	
59.	В то время, как мы праздновали...	1 час	
60.	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1 час	
61.	Урок домашнего чтения.	1 час	
62.	Это твой лучший праздник?	1 час	
63.	Праздники, которые я помню.	1 час	
64.	Повторение.	1 час	
	Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.	14	
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне.	1 час	
66.	Простое прошедшее время.	1 час	
67.	Что ты делал вчера весь день?	1 час	
68.	Простое прошедшее время и простое длительное время.	1 час	
69.	Ты когда-либо...?	1 час	
70.	Настоящее совершённое время.	1 час	
71.	Ты хотел бы...?	1 час	
72.	Действия в прошлом.	1 час	
73.	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1 час	
74.	Мои лучшие воспоминания.	1 час	
75.	Урок домашнего чтения.	1 час	
76.	Повторение.	1 час	
77.	Проектная деятельность.	1 час	
78.	Проверка знания лексики.	1 час	
	Юнит 7. Мой будущий отдых.	12	
79.	Куда ты поедешь?	1 час	
80.	Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1 час	
81.	Что ты собираешься делать?	1 час	
82.	Выражение to be going to.	1 час	
83.	Когда ты поедешь в Брайтон?	1 час	
84.	Будущее простое время.	1 час	
85.	У тебя есть какие-нибудь планы?	1 час	
86.	Действия в будущем.	1 час	
87.	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1 час	
88.	Что ты будешь делать в праздники и в выходные дни?	1 час	
89.	Повторение.	1 час	

90.	Повторение.	1 час	
	Юнит 8. Мои лучшие впечатления.	12	
91.	События Лондонской улицы.	1 час	
92.	Тур по Лондону.	1 час	
93.	Чем они были знамениты?	1 час	
94.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Притяжательный падеж имён существительных.	1 час	
97.	Ты любишь путешествовать?	1 час	
98.	Основные формы глагола.	1 час	
99.	Причастие настоящего времени.	1 час	
100.	Причастие прошедшего времени.	1 час	
101.	Глагол to be.	1 час	
102.	Обобщающее повторение.	1 час	