

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
Методическим советом школы  
№ 1 от 28.08.2020г.

утверждена приказом

директора школы  
№ 51- од от 28.08.2020г.

 Т.А.Пахомова

Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для начального общего образования  
на 2020-2021 учебный год  
4 класс – 2 часа в неделю 68 часов в год  
Вариант 7.1  
УМК «Английский язык»

Составлена учителем английского языка  
Сударевой В.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 класса К. В., М. Д. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).

- Адаптированной рабочей программой НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский для детей с ОВЗ (вариант 7.1) от 01.09.2016 № 69/1-од
- Заключением ТППК

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Английский язык».

УМК «Английский язык» для 4 класса построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Английский язык» для 4 класса, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Круглова Виолетта, Мирошников Данил решением ППК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

### **Коррекционный блок**

В 4 классе обучаются ученики с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

*Обучающиеся К. В. М. Д.* испытывают трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеют маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимают инструкции, соответственно не могут выполнить задание сами, только с помощью взрослых. Плохо ориентируются во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Плохо запоминают и путают буквы - их написание. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- \*формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе ив информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;

- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- \*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- \*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- \*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- \*освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- \*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- \*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- \*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- \*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- \*овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- \*определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- \*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- \*овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- \*овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- \*умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- \*приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- \*освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- \*сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год

В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ СОШ пос .Октябрьский на 2020 -2021 учебный год количество часов по рабочей программе –2 часа в неделю, 68 часов.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

#### Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

#### Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. Учебник для 4 класса (в 2 частях) Москва Просвещение 2017 год

Рабочая программа (2-4 классы)В.П.Кузовлев

Аудиокурс к учебнику.В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса  
Москва Просвещение 2017 год

Аудиокурс к учебнику.В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык

Книга для учителя.

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

### Тематический план по английскому языку для 4 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	Летние каникулы. Виды деятельности летом. Простое будущее время. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	Животные. Зоопарк. Степени сравнения имён прилагательных.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Это время для меня.	Занятия в выходные дни. Повелительное наклонение.	Часть 1.	6
4.	Юнит 4. Мне нравится моя школа.	Уроки. Перемены. Словообразование существительных.	Часть 1.	9
5.	Юнит 5. Место, где я счастлив.	Мой дом. Моя комната. Кукольный дом. Ремонт. Порядок в комнате. Предлоги.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Я здесь живу.	Родной город. Магазин игрушек. Зоопарк. Порядковые числительные.	Часть 2.	7
7.	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	Профессии. Словообразование существительных. Рассказы талантливых детей.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Лучшие моменты года.	Школьная ярмарка. Летний лагерь.	Часть 2.	14
Итого 8				68

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 4 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Учебник соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит 1. Что я люблю делать летом?</b>	<b>8 часов</b>	
1.	Что тебе нравится делать летом?	1 час	
2.	Тебе понравились твои летние каникулы?	1 час	
3.	Простое прошедшее время.	1 час	
4.	Что у тебя есть для рабочего кабинета?	1 час	
5.	Куда ты поедешь летом?	1 час	
6.	Простое будущее время.	1 час	
7.	Повторение.	1 час	
8.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1 час	
	<b>Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.</b>	<b>9 часов</b>	
9.	Тебе нравятся загадки о животных?	1 час	
10.	Кошки умнее собак?	1 час	
11.	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час	
12.	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1 час	
13.	Зоопарк в нашем классе.	1 час	
14.	Повторение.	1 час	
15.	Какие твои любимые животные?	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Это время для меня!</b>	<b>6 часов</b>	
18.	Который час?	1 час	
19.	Поспеши! Очень поздно!	1 час	
20.	Вставай! Пора идти в школу!	1 час	
21.	Повелительное наклонение.	1 час	
22.	Как ты провёл выходные дни?	1 час	
23.	Ты всегда занят?	1 час	
	<b>Юнит 4. Мне нравится моя школа!</b>	<b>9 часов</b>	
24.	Это моя школа!	1 час	

25.	Словообразование существительных.	1 час	
26.	Какой следующий урок?	1 час	
27.	Мне нравится перемена!	1 час	
28.	Что ты ищешь?	1 час	
29.	Средняя школа – это здорово?	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
32.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 5. Место, где я счастлив.</b>	<b>7 часов</b>	
33.	Мой дом очень хороший.	1 час	
34.	Предлоги.	1 час	
35.	В моей комнате мы сделаем ремонт.	1 час	
36.	Кукольный дом.	1 час	
37.	Ты навёл порядок в своей комнате?	1 час	
38.	Повторение.	1 час	
39.	Я счастлив, когда я дома.	1 час	
	<b>Юнит 6. Я здесь живу.</b>	<b>7 часов</b>	
40.	Мне нравится жить в моём родном городе.	1 час	
41.	Я гуляю по городу.	1 час	
42.	В магазине игрушек.	1 час	
43.	Порядковые числительные.	1 час	
44.	Я живу в маленьком городе.	1 час	
45.	Как мне добраться до зоопарка?	1 час	
46.	Мой родной город особый.	1 час	
	<b>Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?</b>	<b>8 часов</b>	
47.	Какие профессии тебе нравятся?	1 час	
48.	Я собираюсь стать доктором.	1 час	
49.	Словообразование существительных.	1 час	
50.	Рассказы талантливых детей.	1 час	
51.	Какая профессия для тебя самая лучшая?	1 час	
52.	Повторение.	1 час	
53.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
54.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 8. Лучшие моменты года.</b>	<b>14 часов</b>	
55.	Что в твоём календаре?	1 час	
56.	Настоящее завершённое время.	1 час	

57.	Мы идём на пикник!	1 час	
58.	Где Фадж?	1 час	
59.	Ты хочешь быть знаменитым?	1 час	
60.	Школьная ярмарка!	1 час	
61.	Что ты будешь делать на каникулах?	1 час	
62.	Тебе нравятся летние лагеря?	1 час	
63.	Время играть.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повторение.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Проектная деятельность.	1 час	