

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы,
№ 49-09 от 30.08.19
Пахомова Т.А. (Пахомова Т.А.)

Рабочая программа
по русскому языку для 11 класса
на 2019 – 2020 учебный год
(3 час в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем русского языка и литературы Куприяновой Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса русского языка 11 класса представляет собой профильный уровень подготовки, который позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников.

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (Приказ №56 от 30.06.1999 г.) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (Приказ №1089 от 05.03.2004 г.) и Федеральному базисному учебному плану (Приказ №1312 от 09.03.2004 г.); «Программе курса русского языка 10-11 классов», автор Н.Г. Гольцова, издательство Москва, «Русское слово», 2010 год, допущенной Министерством образования РФ; учебника «Русский язык 10-11 класс. 2 часть», авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М, Русское слово», 2017 г; организации учебно-воспитательного процесса в школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, апробируемой в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент).

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В компетентностно-контекстной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап – *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование,

структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования, конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания, и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Программа рассчитана на 102 ч, по 3 часа в неделю. Резервные часы используются для проведения административных работ, повторения и закрепления изученных тем и для подготовки к государственной итоговой аттестации. Базовый учебник «Русский язык 10-11 классы», авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, издательство Москва «Русское слово», 2012 год. Входит в Федеральный перечень учебников.

Используемая в работе литература:

1. «Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование». Москва, «Русское слово», 2012 год.
2. «Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя». Москва, «Русское слово», 2012 год.
3. Журналы «Русский язык», издательство «Первое сентября» с DVD.
4. Серия книг С.Ю.Ивановой по подготовке к ЕГЭ.
5. Серия книг Сениной по подготовке к ЕГЭ.
6. Тематические и итоговые тесты.

V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Печатные пособия.

1. Учебник для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) – М.: «Русское слово», 2017г.
2. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово », 2010 г.
3. Учебное пособие «Русский язык. Единый государственный экзамен». Под редакцией Н.Г. Гольцовой. Москва, «Русское слово», 2008г.

4. «Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы». (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) - Москва, «Русское слово», 2006 г.
5. «Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование». Москва, «Русское слово», 2012 год.
6. «Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя». Москва, «Русское слово», 2012 год.
7. Журналы «Русский язык», издательство «Первое сентября» с DVD.
8. Серия книг С.Ю.Ивановой по подготовке к ЕГЭ.
9. Серия книг Сениной по подготовке к ЕГЭ.
10. Тематические и итоговые тесты.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. Презентации к урокам русского языка в 10 классе.

Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
I	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1. Лексика. 2. Фонетика. 3. Морфемика и словообразование. 4. Орфография. 5. Морфология.	§§ 1 - 64	11
II	Синтаксис и пунктуация.			49
1.	Словосочетание и предложение.	1. Основные принципы русской пунктуации. 2. Словосочетание. 3. Виды синтаксической связи. 4. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений.	§§ 65 - 71	7
2.	Простое предложение.	1. Виды предложений по структуре. 2. Синтаксический разбор простого предложения. 3. Постановка тире в простом предложении.	§§ 72 - 78	5
3.	Предложения с однородными членами.	1. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания при них. 3. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. 4. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. 5. Обобщающие слова при однородных членах.	§§ 79 - 84	7
4.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1. Обособленные и необособленные члены предложения. 2. Обособленные приложения. 3. Обособленные обстоятельства. 4. Обособленные дополнения. 5. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. 6. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	§§ 85 - 90	9
5.	Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1. Знаки препинания при обращениях. 2. Вводные слова и вставные конструкции. 3. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	§§ 91 - 93	3
6.	Сложное предложение.	1. Понятие о сложном предложении. 2. Виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП). 3. Знаки препинания в сложном предложении. 4. Синтаксический разбор сложного предложения.	§§ 94 - 100	12
7.	Предложения с чужой речью.	1. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. 3. Знаки препинания при диалоге.	§§ 101 - 104	3

		4. Знаки препинания при цитатах.		
8.	Употребление знаков препинания.	1. Сочетание знаков препинания. 2. Факультативные знаки препинания. 3. Авторская пунктуация.	§§ 105 - 107	3
III.	Культура речи.	1. Язык и речь. 2. Правильность русской речи. 3. Типы норм литературного языка. 4. О качествах хорошей речи.	§§ 108 - 111	4
IV.	Стилистика.	1. Научный стиль. 2. Официально-деловой стиль. 3. Публицистический стиль. 4. Разговорный стиль. 5. Художественный стиль.	§§ 112 - 117	4
V.	Развитие речи.			16
VI.	Резерв.	Подготовка к государственной итоговой аттестации.		18
	Итого			102 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. Профильный уровень

I. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (11 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	2	Уметь: - выполнять грамматические разборы; - применять основные правила правописания; - работать со словарями.	
2	Практикум по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе»	5		
3	Практическая работа по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе»	1		
4	Обобщение по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе»	2		
5	Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе»	1		
6	Р.Р. Сочинение на тему «Согласны ли вы с утверждением Ж.-Ж.Руссо: «Самое верное средство завоевать любовь других – подарить им свою любовь?»	2	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

I. Синтаксис и пунктуация. (48 ч. + Р.Р. 14 ч.)

1. Словосочетание и предложение. (7 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Словосочетание и предложение.	1	Уметь: - определять вид синтаксической связи; - выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	
2	Практикум по теме «Словосочетание и предложение»	3		
3	Практическая работа по теме «Словосочетание и предложение»	1		
4	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание и предложение».	1		
5	Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание и предложение».	1		
6	Р.Р. Лингвистический анализ текста (упр.542).	1	Уметь: - проводить анализ литературного текста.	

2. Простое предложение. (5 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Простое предложение.	1	Уметь: - определять вид предложения по структуре; - выполнять синтаксический разбор простого предложения; - применять пунктуационные правила по постановке тире в простом предложении.	
2	Практикум по теме «Простое предложение»	3		
3	Практическая работа по теме «Простое предложение»	1		
4	Р.Р. Сочинение на тему «Чем опасно	2	Уметь: - формулировать тему, главную мысль	

	равнодушие?»		текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	
--	--------------	--	---	--

3. Предложения с однородными членами. (7 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№ n/n	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Предложения с однородными членами.	1	<u>Уметь:</u> - находить однородные члены предложения; - определять однородность и неоднородность определений; - находить повторяющиеся парные союзы; - применять пунктуационные правила по постановке знаков препинания при однородных членах.	
2	Практикум по теме «Предложения с однородными членами»	3		
3	Практическая работа по теме «Предложения с однородными членами»	1		
4	Обобщение и систематизация по теме «Предложения с однородными членами».	1		
5	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» (диктант с грамматическим заданием).	1		
6	Р.Р. Изложение (упр.499).	1	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

4. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (9 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ n/n	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	2	<u>Уметь:</u> - определять обособленные и необособленные члены предложения; - применять пунктуационные правила по постановке знаков препинания при обособленных членах предложения.	
2	Практикум по теме «Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения»	4		
3	Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения».	1		
4	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения».	1		
5	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения».	1		
6	Р.Р. Сочинение на тему «Какую роль в становлении личности играют детство и юность?»	2	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

5. Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (3 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№ n/n	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	<u>Уметь:</u> - определять конструкции, грамматически не связанные с предложением; - применять пунктуационные правила по постановке знаков препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	
2	Практикум по теме «Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1		

3	Практическая работа по теме «Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1		
4	Р.Р. Мини-сочинение на заданную тему (упр.544).	1	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

6. Сложное предложение. (12 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Сложное предложение.	2	<u>Уметь:</u> - определять вид сложного предложения по структуре; - выполнять синтаксический разбор сложного предложения; - применять пунктуационные правила по постановке знаков препинания в сложном предложении.	
2	Практикум по теме «Сложное предложение».	6		
3	Практическая работа по теме «Сложное предложение».	1		
4	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	2		
5	Контрольная работа (тест) по теме «Сложное предложение».	1		
6	Р.Р. Сочинение на тему «Что такое семейные традиции и зачем они нужны?»	2	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

7. Предложения с чужой речью. (3 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Предложения с чужой речью.	1	<u>Уметь:</u> - определять предложения с чужой речью; - применять пунктуационные правила по постановке знаков препинания в предложениях с чужой речью.	
2	Практикум по теме «Предложения с чужой речью».	1		
3	Практическая работа по теме «Предложения с чужой речью».	1		

8. Употребление знаков препинания. (3 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Употребление знаков препинания.	1	<u>Уметь:</u> - определять факультативные знаки препинания и авторскую пунктуацию в тексте.	
2	Практикум по теме «Употребление знаков препинания».	1		
3	Практическая работа по теме «Употребление знаков препинания».	1		
4	Р.Р. Сочинение на тему «Согласны ли вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?»	2	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

III. Культура речи. (4 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Культура речи	1	<u>Уметь:</u> - определять факультативные знаки препинания и авторскую пунктуацию в тексте.	
2	Практикум по теме «Культура речи».	2		
3	Практическая работа по теме «Культура речи».	1		
4	Р.Р. Анализ литературного текста (упр.541).	1	<u>Уметь:</u> - проводить анализ литературного текста.	

IV. Стилистика. (4 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№ п/п	Тема (содержание) и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Стилистика.	1	<u>Уметь:</u>	

2	Практикум по теме «Стилистика».	2	- разграничивать стили речи	
3	Практическая работа по теме «Стилистика».	1		
4	Р.Р. Сочинение на тему «Что значит для меня День Победы?».	2	<u>Уметь:</u> - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

IV. Резерв. (20 ч.)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (содержание) и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Повторение и закрепление изученного в 10-11 классах. Административные контрольные работы. Подготовка к государственной итоговой аттестации.	19	<u>Уметь:</u> - применять полученные знания на практике.	