

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.19

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 49-09 от 30.08.19  
Пахомова Т.А. (Пахомова Т.А.)

Рабочая программа  
по русскому языку для 10 класса  
на 2019 – 2020 учебный год  
( 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составлена учителем русского языка и литературы Куприяновой Т.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе:**

- требований ФГОС СОО;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

- учебного плана ГБОУ СОШ пос. Октябрьский на 2019-2020 учебный год,

- Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) (Автор: Гольцова Н.Г.), Москва, «Русское слово», 2010 г

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345, учитывая изменения и дополнения).

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника «Русский язык 10-11 класс. 1 часть», авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М, Русское слово», 2017 г.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Содержание школьного курса русского языка в X классе.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями на уроках русского языка являются:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование.

### **Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой.

При обучении русскому языку широко используются программные

художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных Слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для всех предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии — с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии — с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, с тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

В компетентностно-контекстной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в

процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования, конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана, в котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания, и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

- информационно-коммуникационная технология;
- развивающая технология;
- тестовая технология,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана



текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

**Основными формами контроля являются:**

- индивидуальный, фронтальный, тестирование.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый

**Результаты обучения**

**аудирование и чтение:**

✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

➤ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

➤ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

➤ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

➤ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

➤ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

➤ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

➤ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

➤ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

➤ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Промежуточная итоговая аттестация***

***Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.19 г. №47/1 – од:***

***Итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме устного собеседования по графику проведения промежуточной аттестации.***

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **10 класс (70 часов)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (12 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч.)**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (50 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и

сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

#### **Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

#### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

#### **Служебные части речи.**

##### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

##### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

##### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

##### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание обучения	Материал учебника	Количество часов
	Введение.	Слово о русском языке.		1
<b>I</b>	<b>Лексика.</b> <b>Фразеология.</b> <b>Лексикография.</b>	1. Слово и его значение. 2. Однозначность и многозначность слов. 3. Изобразительно-выразительные средства. 4. Омонимы и их употребление. 5. Паронимы и их употребление. 6. Синонимы и их употребление. 7. Антонимы и их употребление. 8. Происхождение лексики современного русского языка. 9. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. 10. Употребление устаревшей лексики и	§§ 1 - 12	5

		неологизмов. 11. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. 12. Лексикография.		
<b>II</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова 2. Орфоэпия.	§§ 13,14	3
<b>III</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	1. Состав слова. Морфемный разбор слова. 2. Словообразование. Словообразовательный разбор. 3. Формообразование.	§§ 15,16,17	4
<b>IV</b>	<b>Орфография.</b>	1. Принципы русской орфографии. 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 3. Чередуемые гласные в корне слова. 4. Употребление гласных после шипящих. 5. Употребление гласных после Ц. 6. Правописание звонких и глухих согласных. 7. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. 8. Правописание двойных согласных.	§§ 18 - 31	11
<b>V</b>	<b>Морфология. Самостоятельные части речи.</b>	1. Имя существительное. 2. Имя прилагательное. 3. Имя числительное. 4. Местоимение. 5. Глагол и глагольные формы. 6. Наречие. Слова категории состояния.	§§ 32 - 55	28
<b>VI</b>	<b>Морфология. Служебные части речи.</b>	1. Предлог. 2. Союзы и союзные слова. 3. Частицы. 4. Междометие.	§§ 55 - 64	5
<b>VII</b>	<b>Развитие речи.</b>			12
	<b>Резерв.</b>			1
	<b>Итого</b>			70 часов

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. Базовый уровень**

**I. Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 час. + Р.Р. 1 час.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Введение. Слово о русском языке.	1	Уметь составлять план. Знать виды планов, эпитафии.	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	1	Уметь - определять лексическое значение слова;	
3	Практикум по теме «Лексика. Фразеология».	2	- различать однозначные и	

	Лексикография».		многозначные слова;	
4	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1	- находить в тексте (предложении) омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и правильно употреблять их в речи; - знать происхождение лексики современного русского языка; - предупреждение речевые ошибки, связанные с неверным употреблением слов; - работать со словарями - находить изобразительно-выразительные средства в тексте и употреблять их в речи; - применять правописные нормы	
	Р.Р. Сочинение-миниатюра «Богатство русского языка»	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

## II. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 час. + 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	Уметь: - выполнять фонетический анализ слова; - соблюдать орфоэпические нормы	
2	Практикум по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		
3	Практическая работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		
4	Р.Р. Сочинение на тему «Согласны ли вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?».	1	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

## III. Морфемика. Словообразование. (4 час. + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Морфемика.	1	Уметь:	

	Словообразование.		- определять корневую морфему, аффиксальные морфемы,	
2	Практикум по теме «Морфемика. Словообразование».	1	- определять производную - непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы;	
3	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	- выполнять морфемный анализ слов; - определять способы словообразования (морфологические и неморфологические способы словообразования); - выполнять словообразовательный разбор слова; знать нормы словообразования и формообразования.	
4	Р.Р. Лингвистический анализ текста А.С. Пушкина «Пророк».	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, - выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста, звукописи.	

#### **IV. Орфография. (11 час. + Р.Р. 2 час.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Орфография.	2	Уметь:	
2	Практикум по теме «Орфография».	6	- применять орфографические правила;	
3	Практическая работа по теме «Орфография»	1	- знать основные принципы русской орфографии;	
4	Обобщение и систематизация по теме «Орфография»	1	- выполнять орфографический разбор слова.	
5	Контрольная работа по теме «Орфография» (тест).	1		
6	Р.Р. Сочинение на тему «Чем опасно равнодушие?»	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

#### **V. Морфология. Самостоятельные части речи. (28 час. + Р.Р. 6 час.)**

##### **1. Имя существительное как часть речи. (7 час. + Р.Р. 1 час.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Имя существительное.	1	Уметь:	
2	Практикум по теме «Имя существительное».	2	- выполнять морфологический разбор имен существительных;	
3	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1	- знать лексико-грамматические разряды имен существительных и нормы формообразования;	
4	Обобщение и систематизация	1		

	по теме «Имя существительное»		- применять орфографические правила правописания имен существительных	
5	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (тест).	1		
6	Р.Р. Лингвистический анализ текста (упр.325)	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, - выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста, звукописи.	

## 2. Имя прилагательное как часть речи. (6 час. + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Имя прилагательное.	1	Уметь:	
2	Практикум по теме «Имя прилагательное».	2	- выполнять морфологический разбор имен прилагательных;	
3	Практическая работа по теме «Имя прилагательное».	1	- применять орфографические правила правописания имен прилагательных	
4	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное».	1	- знать лексико-грамматические разряды имен прилагательных;	
5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (тест).	1	- стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных.	
6	Р.Р. Сочинение-миниатюра на тему «Любимый уголок»	1	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

## 3. Имя числительное как часть речи. (3 час. + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Имя числительное.	1	Уметь:	
2	Практикум по теме «Имя числительное».	1	- выполнять морфологический разбор имен числительных;	
3	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».	1	- применять орфографические правила правописания имен числительных; - употреблять имена числительные в речи.	
4	Р.Р. Изложение с творческим заданием.	1	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста;	



			- соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	
--	--	--	---	--

#### 4. Местоимение как часть речи. (3 часа + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Местоимение.	1	Уметь:	
2	Практикум по теме «Местоимение».	1	- выполнять морфологический разбор местоимений;	
3	Практическая работа по теме «Местоимение»	1	- применять орфографические правила правописания местоимений; - употреблять местоимения в речи.	
4	Р.Р. Лингвистический анализ текста (упр.326)	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, - выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста, звукописи.	

#### 5. Глагол и глагольные формы. (6 час. + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Глагол и глагольные формы.	1	Уметь:	
2	Практикум по теме «Глагол и глагольные формы».	2	- выполнять морфологический разбор глаголов и глагольных форм (причастия и деепричастия);	
3	Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы».	1	- применять орфографические правила правописания глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий);	
4	Обобщение и систематизация по теме «Глагол и глагольные формы»	1	- употреблять глаголы и глагольные формы (причастия и деепричастия) в речи.	
5	Контрольная работа по теме «Глагол и глагольные формы» (диктант с грамматическим заданием).	1	- знать формы образования глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий);	
6	Р.Р. Сочинение на тему «Человек – хозяин природы или её часть?»	1	Уметь: - определять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

#### 6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. (3 час. + Р.Р. 1 час.)

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Результат	Дата проведения
1	Наречие как часть речи.	1	Уметь:	

	Слова категории состояния.		- выполнять морфологический разбор наречий;	
2	Практикум по теме «Наречие как часть речи. Слова категории состояния».	1	- применять орфографические правила правописания наречий;	
3	Практическая работа по теме «Наречие как часть речи. Слова категории состояния»	1	- употреблять наречия и слова категории состояния в речи; - отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Знать способы образования наречий	
4	Р.Р. Сочинение-миниатюра на тему «Весна».	1	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы при создании связного высказывания.	

**VI. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Междометия и звукоподражательные слова. (5 час. + Р.Р. 1 час.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	Уметь: - выполнять морфологический разбор служебных частей речи;	
2	Практикум по теме «Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова».	1	- отличать союзы и союзные слова; - применять орфографические правила правописания служебных частей речи;	
3	Практическая работа по теме «Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова»	1	- употреблять предлоги, союзы и частицы в речи; - знать особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов.	
4	Обобщение и систематизация по теме «Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова»	1		
5	Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова» (тест).	1		
6	Р.Р. Изложение с творческим заданием.	1	Уметь: - формулировать тему, главную мысль текста, обозначать микротему, подбирать ключевые слова; - составлять план текста; - соблюдать правописные нормы	

			при создании связного высказывания.	
--	--	--	-------------------------------------	--

### **VII. Резерв (1 час.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Промежуточная итоговая аттестация.	2		

### **V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

#### Печатные пособия.

1. Учебник для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) – М.; «Русское слово», 2017 г.
2. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.
3. Учебное пособие «Русский язык. Единый государственный экзамен». Под редакцией Н.Г. Гольцовой. Москва, «Русское слово», 2008г.
4. «Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы». (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) - Москва, «Русское слово», 2006 г.
5. «Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование», М., «Русское слово», 2012 г.
6. «Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя». М., «Русское слово», 2012 г.
7. Журнал «Русский язык», приложение к журналу «Первое сентября» с DVD)
8. Серия книг С.Ю.Ивановой по подготовке к ЕГЭ.
9. Серия книг Сениной по подготовке к ЕГЭ.
10. Тематические итоговые тесты.

#### **б) мультимедийные пособия**

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**в) адреса сайтов в Интернете:**

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*  
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  
<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.  
 Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  
<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.  
<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)  
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал  
<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>  
 Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
 Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
 Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
 Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
 Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
 Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
 Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
 Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
 Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
 Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat_ru.htm)  
 Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>