

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –  
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево  
Самарской области

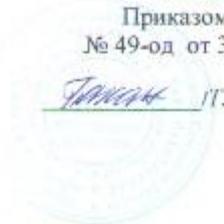
**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

Методическим советом школы  
Протокол №1 от 30. 08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
№ 49-од от 30.08.2019г.

 /Т.А. Пахомова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 8 – 9 КЛАССОВ  
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(по 1 часу в неделю, всего - 34ч. в год в каждом классе)*

Составлена  
учителем основы безопасности и  
жизнедеятельности:  
И.В.Калашниковой

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаще стали случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п. Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных ситуаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций. Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостатки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружающую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самого авариями и катастрофами. Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно — дальновидно, компетентно, ответственно, дисциплинированно. Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на котором сидит», был культурен в общении не только с другими людьми, но также с техникой и природой. Чтобы он знал, что следует делать для недопущения и предотвращения опасных ситуаций, и как нужно себя вести при возникновении таких ситуаций, чтобы не пострадать самому и помочь спастись другим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг, увидел окружающий мир и себя в нем — способного как не допустить опасных событий, так и спровоцировать несчастья и пострадать от них. Иначе говоря, требуется вырабатывать новое, современное мировоззрение. В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру поведения человека — *культуру безопасности жизнедеятельности*, которая, безусловно, неотделима от общей культуры человека. *Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.*

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать определенными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опасности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной деятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях. В государстве с высокой культурой безопасности жизнедеятельности должны быть созданы максимально возможные условия для того, чтобы жизни и здоровью граждан ничего не угрожало, а в случае наступления неблагоприятных событий, чтобы они были защищены всеми возможными способами, силами и средствами. Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций люди были своевременно оповещены об опасности и целесообразных действиях, им на помощь пришли специальные службы, а потери были компенсированы. Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, при котором безопасность воспринимается как личная и социальная ценность, когда все граждане владеют основами безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и надежно защищены от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения. Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности

### **Общая характеристика программы курса ОБЖ для 8—9 классов**

Настоящая общая образовательная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2 010 г. № 1897 и ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, а так же

программой курса ОБЖ для основной и средней школы, разработанную в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования, «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.

В общий учебно-методический комплект входят:

**Учебники** «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—9.

Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук 2015г.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОБЖ на ступени основного общего образования (8-9 классы) отводится из расчета 1 час в неделю по 34 часа в каждом классе.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Модули	Какие умения нужно сформировать
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;</li> <li>– характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека</li> </ul>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь при отсутствии сознания;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;</li> <li>– оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;</li> <li>– оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;</li> <li>– оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;</li> <li>– оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;</li> <li>– оказывать первую помощь при отравлениях.</li> </ul>
Безопасность в повседневной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;</li> <li>– безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения;</li> <li>– безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;</li> <li>– безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории.</li> <li>– безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;</li> <li>– безопасно и эффективно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно и эффективно действовать при утечке газа;</li> <li>– безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации.</li> <li>– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в квартире;</li> <li>– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в подъезде;</li> <li>– с безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в лифте;</li> <li>– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера на улице;</li> <li>– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения для пешехода;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения для пассажира;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства);</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения у воды;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения на воде;</li> <li>– использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках;</li> <li>– характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной</li> </ul>

	экологической обстановкой; – безопасно использовать информационные ресурсы.
Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях	– классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; – определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации; – предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации; – использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации; – безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	– характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма; – характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности; – соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта.

Согласно положения о промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.2019г. № 47/1-од итоговая промежуточная аттестация в 8 классе по предмету проводится в конце учебного года в форме теста по графику проведения промежуточной аттестации.

### Демо –версия Промежуточной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования по ОБЖ

#### 1. Структура итогового теста

Вариант экзаменационной работы состоит из пяти заданий и содержит:

**Задание 1.** Содержит 5 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

**Задание 2.** Содержит 3 вопроса с выбором двух правильных ответов из четырёх предложенных.

**Задание 3.** Содержит одно задание с выбором пропущенных терминов.

**Задание 4.** Содержит ситуационную задачу, которую необходимо проанализировать.

**Задание 5.** Содержит составление памятки безопасного поведения в различных условиях

**Задания с выбором ответа** проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

#### 2. Спецификация элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации по ОБЖ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень
<b>ЗАДАНИЕ 1.</b>		
1.1.	Последствия при пожаре в закрытых помещениях	Б
1.2.	Дорожные знаки	Б
1.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Б
1.4.	Радиационная безопасность	Б
1.5.	Здоровый образ жизни	Б
<b>ЗАДАНИЕ 2</b>		
2.1.	Неинфекционные заболевания	Б
2.2.	Оказание первой медицинской помощи	Б
2.3.	Запрещающие знаки дорожного движения	Б
<b>ЗАДАНИЕ 3</b>		
3	ДТП	Б
<b>ЗАДАНИЕ 4</b>		
4	Мероприятия инженерной защиты населения в условиях Чс техногенного характера	П
<b>ЗАДАНИЕ 5</b>		
5	Безопасное поведение на замёрзших водоёмах	П

#### 3. Критерии оценивания заданий.

##### Задание 1. Выбор только одного правильного ответа

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

##### Задание 2. Выбор только двух правильных ответов

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2 ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

*Максимальное количество баллов – 6 баллов*

### **Задание 3. Вставить пропущенные термины**

Все термины вставлены правильно ставится 3 балла. Если в задании допущены 2 ошибки ставится – 2 балла, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

*Максимальное количество баллов – 3 балла*

### **Задание 4. Ситуационная задача**

Оценивается в 5 баллов, если правильно выбраны все варианты ответов, если допущены одна - две ошибки – оценивается 4 балла. Если в ответе допущены 3 и более ответ не засчитывается.

*Максимальное количество баллов – 5 баллов*

### **Задание 5. Составление памятки безопасного поведения в различных условиях**

Оценивается в 3 балла, если учтены все необходимые минимальные приемы безопасного поведения в конкретных условиях, если часть приемов отсутствует – 2 балла, если приемы безопасного поведения в конкретных условиях не соответствуют темам – 0 баллов.

*Максимальное количество баллов – 3 балла*

## **4. перевод Баллов в оценку.**

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
Оптимальный	85%-100%	19-22 баллов	«5»
Допустимый	65%-84%	16-19 баллов	«4»
Критический	50%-64%	12-15 баллов	«3»
Недопустимый	Менее 50%	11 и меньше	«2»

## **Контрольный тест по ОБЖ**

**для проведения промежуточной итоговой аттестации учащихся 8-ого класса  
за 2019-20 учебный год**

### **Задание 1**

*Задание включает в себя 5 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только **один**, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

#### **1. Что приводит к наиболее трагическим последствиям при пожаре в закрытых помещениях?**

- 1) отсутствие пожарной лестницы;
- 2) вертикальное распространение огня;
- 3) своевременно не очищенные от сажи дымоходы и печи;
- 4) разведение костров во дворах жилых домов или на садовых участках.

#### **2. Дорога включает в себя**

- 1) подземные переход;
- 2) дорожные знаки;
- 3) разделительные полосы;
- 4) мосты.

#### **3. Выберите ситуации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

- 1) авария на химическом предприятии, пожар, авария на дороге;
- 2) наводнение, авария на гидротехническом сооружении, авария на нефтеперерабатывающем заводе.
- 3) авария на объекте коммунального хозяйства, цунами, авария на АЭС;
- 4) авария на ГЭС, авария на дороге, авария на объекте коммунального хозяйства;

#### **4. Выберите нормы радиационной безопасности (НРБ-96/99) для населения (годовая эффективная зона)**

- 1) 1,004 зиверта (0,4 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,28 зиверта (28 бэр)
- 2) 1,0001 зиверта (0,01 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,7 зиверта (70 бэр)
- 3) 1,001 зиверта (0,1 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,07 зиверта (7 бэр)
- 4) 1,002 зиверта (0,2 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,14 зиверта (14 бэр)

#### **5. Из перечисленных ниже факторов выберите факторы, которые положительно влияют на здоровье человека.**

- 1) рациональное питание, курение, соблюдение режима дня;
- 2) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми, закаливание;
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания, употребление алкоголя, наркотиков, соблюдение режима дня;
- 4) занятия физической культурой и спортом, занятия спортом, рациональное питание.

### **Задание 2**

Задание включает в себя 3 вопроса с 2 верными вариантами ответов из четырех.

**1. Назовите основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.**

- 1) высокий уровень нагрузки на нервную систему, стресс;
- 2) рациональное питание
- 3) физические нагрузки;
- 4) курение, алкоголь, употребление наркотиков;

**2. Табельными средствами оказания первой медицинской помощи являются:**

- 1) брючный ремень
- 2) раствор йода спиртовой 5%-ый в ампулах или флаконе;
- 3) рубашка;
- 4) специальные сетчатые шины;

**3. Запрещающие знаки:**

- 1) конец главной дороги;
- 2) опасный поворот;
- 3) въезд запрещён;
- 4) Контроль;

**Задание 3**

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков и вписать их в текст третьего задания. (Текст переписать в проверочную работу)

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Вставьте в текст «ДТП» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе \_\_\_\_\_ (А), по \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_ (В) и с его участием, при котором \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной \_\_\_\_\_ (Е)

**Перечень терминов**

1) дороге	4) материальный ущерб
2) погибли	5) движения
3) транспортного средства	6) ранены

**Задание 4**

***Ситуационная задача***

Представьте, что вы специалист МЧС. Напишите основные мероприятия инженерной защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

- Укрытие.....
- Использование.....
- Предотвращение.....

**Задание 5**

Составьте памятку безопасного поведения на замёрзших водоёмах.

**Ответы к материалу промежуточной итоговой аттестации по «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс 8 класса**

**Задание 1.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов

<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>
2	4	4	3	4

**Задание 2.**

За каждый правильный ответ – 2 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>
1,4	2,4	3,4

**Задание 3.**

За каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 3 балла

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
5	1	3	2	6	4

**Задание 4.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 баллов

Укрытие людей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленных сооружениях (подвальные помещения, цокольные этажи, подземные пространства объектов торгово-социального назначения)

Использование отдельных герметизированных помещений в жилых домах и общественных зданиях на территориях, прилегающих к радиационно и химически опасным объектам.

Предотвращение разливов аварийно химически опасных веществ путём обваловки или заглубления ёмкостей АХОВ.

**Задание 5**

Оценивается в 3 балла, если учтены все необходимые минимальные приемы безопасного поведения в конкретных условиях, если часть приемов отсутствует – 2 балла, если приемы безопасного поведения в конкретных условиях не соответствуют темам – 0 баллов.

*Максимальное количество баллов – 3 балла*

Памятка безопасного поведения на замёрзших водоёмах.

1. Переходить водоем рекомендуется только в проверенных местах, обозначенных специальными предупредительными знаками;
2. Если безопасные места не обозначены, необходимо внимательно осмотреть лёд.
3. Прочность льда можно определить по ряду признаков:
  - 3.1. наиболее прочен чистый, прозрачный лёд, мутный лёд ненадёжен;
  - 3.2. на участках, запорошённых снегом, лёд тонкий и некрепкий;
  - 3.3. в местах впадения в озеро (реку) ручьёв, речек, образуется наиболее тонкий лёд.
4. Лёд читается прочным, если его толщина не менее 7 см. для одиночных пешеходов, 12 см. – для группы людей.
5. Не рекомендуется передвигаться по льду при плохой видимости (в туман, метель, сильный снегопад)

**Календарно-тематическое планирование.**  
**класс.**

8

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	1	
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	
3	Основные причины и стадии развития ЧС техногенного характера.	1	
4	Пожары	1	
5	Взрывы	1	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	
7	Последствия пожаров и взрывов	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	

9	Опасные химические вещества и объекты	1	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	
11	Причины и последствия аварий на химических опасных объектах.	1	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
14	Радиоактивность и радиационно - опасные объекты.	1	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиационном заражении местности	1	
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	
20	Последствия гидродинамических аварий.	1	
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	1	
22	Экология и экологическая безопасность	1	
23	Биосфера и человек.	1	
24	Загрязнение атмосферы	1	
25	Загрязнение почвы	1	
26	Загрязнение природных вод.	1	
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ	1	

28	Правила для велосипедистов	1	
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	
30	Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка	1	
31	Итоговая аттестация	1	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	
33-34	Проекты	2	

## класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	
2	Национальные интересы России.	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России и пути обеспечения её безопасности	1	
4	Организация обороны Российской Федерации	1	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	
6	МЧС России	1	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	
9	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны	1	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы	1	
11	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1	
12	Защитные сооружения ГО	1	
13	ЧС мирного времени	1	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	
15	Терроризм и безопасность человека	1	
16	Международный терроризм и безопасность России	1	
17	Понятия о здоровье.	1	
18-19	Табакокурение и его вред.	2	
20-21	Алкоголь и его вред	2	
22-23	Наркотики и их вред	2	
24	Рациональное питание	1	
25	Основы подбора продуктов питания	1	
26	Советы, как выбрать безопасные продукты	1	
27	Гигиена одежды	1	
28	Занятия физической культурой	1	
29	Туризм как вид активного отдыха	1	
30	Рекомендации Специалистов МЧС России по действиям в ЧС	1	
31	Правила оказания первой помощи	1	
32	Правила оказания первой помощи. Практическое занятие	1	
33-34	Проектная деятельность	2	