


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Методическим советом школы
Протокол №1 от 30. 08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№ 49-од от 30.08.2019г.

 /Т.А. Пахомова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 8 – 9 КЛАССОВ
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(по 1 часу в неделю, всего - 34ч. в год в каждом классе)

Составлена
учителем основы безопасности и
жизнедеятельности:
И.В.Калашниковой

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаще стали случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п. Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных ситуаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций. Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостатки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружающую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самого авариями и катастрофами. Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно — дальновидно, компетентно, ответственно, дисциплинированно. Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на котором сидит», был культурен в общении не только с другими людьми, но также с техникой и природой. Чтобы он знал, что следует делать для недопущения и предотвращения опасных ситуаций, и как нужно себя вести при возникновении таких ситуаций, чтобы не пострадать самому и помочь спастись другим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг, увидел окружающий мир и себя в нем — способного как не допустить опасных событий, так и спровоцировать несчастья и пострадать от них. Иначе говоря, требуется вырабатывать новое, современное мировоззрение. В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру поведения человека — *культуру безопасности жизнедеятельности*, которая, безусловно, неотделима от общей культуры человека. *Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.*

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать определенными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опасности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной деятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях. В государстве с высокой культурой безопасности жизнедеятельности должны быть созданы максимально возможные условия для того, чтобы жизни и здоровью граждан ничего не угрожало, а в случае наступления неблагоприятных событий, чтобы они были защищены всеми возможными способами, силами и средствами. Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций люди были своевременно оповещены об опасности и целесообразных действиях, им на помощь пришли специальные службы, а потери были компенсированы. Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, при котором безопасность воспринимается как личная и социальная ценность, когда все граждане владеют основами безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и надежно защищены от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения. Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика программы курса ОБЖ для 8—9 классов

Настоящая общая образовательная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2 010 г. № 1897 и ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, а так же

программой курса ОБЖ для основной и средней школы, разработанную в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования, «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.

В общий учебно-методический комплект входят:

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—9.

Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук 2015г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОБЖ на ступени основного общего образования (8-9 классы) отводится из расчета 1 час в неделю по 34 часа в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Модули	Какие умения нужно сформировать
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальную модель здорового образа жизни; – характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь при отсутствии сознания; – оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения; – оказывать первую помощь при наружных кровотечениях; – оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; – оказывать первую помощь при травмах различных областей тела; – оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения; – оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур; – оказывать первую помощь при отравлениях.
Безопасность в повседневной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии; – безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения; – безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод; – безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории. – безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения; – безопасно и эффективно действовать при пожаре; – безопасно и эффективно действовать при утечке газа; – безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации. – безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в квартире; – безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в подъезде; – с безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в лифте; – безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера на улице; – безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте; – соблюдать правила дорожного движения для пешехода; – соблюдать правила дорожного движения для пассажира; – соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства); – соблюдать правила безопасного поведения у воды; – соблюдать правила безопасного поведения на воде; – использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде; – соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах; – соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках; – характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду; – соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной

	экологической обстановкой; – безопасно использовать информационные ресурсы.
Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях	– классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; – определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации; – предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации; – использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации; – безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	– характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма; – характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности; – соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта.

Согласно положения о промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.2019г. № 47/1-од итоговая промежуточная аттестация в 8 классе по предмету проводится в конце учебного года в форме теста по графику проведения промежуточной аттестации.

Демо –версия Промежуточной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования по ОБЖ

1. Структура итогового теста

Вариант экзаменационной работы состоит из пяти заданий и содержит:

Задание 1. Содержит 5 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

Задание 2. Содержит 3 вопроса с выбором двух правильных ответов из четырёх предложенных.

Задание 3. Содержит одно задание с выбором пропущенных терминов.

Задание 4. Содержит ситуационную задачу, которую необходимо проанализировать.

Задание 5. Содержит составление памятки безопасного поведения в различных условиях

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

2. Спецификация элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации по ОБЖ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень
ЗАДАНИЕ 1.		
1.1.	Последствия при пожаре в закрытых помещениях	Б
1.2.	Дорожные знаки	Б
1.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Б
1.4.	Радиационная безопасность	Б
1.5.	Здоровый образ жизни	Б
ЗАДАНИЕ 2		
2.1.	Неинфекционные заболевания	Б
2.2.	Оказание первой медицинской помощи	Б
2.3.	Запрещающие знаки дорожного движения	Б
ЗАДАНИЕ 3		
3	ДТП	Б
ЗАДАНИЕ 4		
4	Мероприятия инженерной защиты населения в условиях Чс техногенного характера	П
ЗАДАНИЕ 5		
5	Безопасное поведение на замёрзших водоёмах	П

3. Критерии оценивания заданий.

Задание 1. Выбор только одного правильного ответа

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Задание 2. Выбор только двух правильных ответов

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2 ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Задание 3. Вставить пропущенные термины

Все термины вставлены правильно ставится 3 балла. Если в задании допущены 2 ошибки ставится – 2 балла, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 3 балла

Задание 4. Ситуационная задача

Оценивается в 5 баллов, если правильно выбраны все варианты ответов, если допущены одна - две ошибки – оценивается 4 балла. Если в ответе допущены 3 и более ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Задание 5. Составление памятки безопасного поведения в различных условиях

Оценивается в 3 балла, если учтены все необходимые минимальные приемы безопасного поведения в конкретных условиях, если часть приемов отсутствует – 2 балла, если приемы безопасного поведения в конкретных условиях не соответствуют темам – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3 балла

4. перевод Баллов в оценку.

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
Оптимальный	85%-100%	19-22 баллов	«5»
Допустимый	65%-84%	16-19 баллов	«4»
Критический	50%-64%	12-15 баллов	«3»
Недопустимый	Менее 50%	11 и меньше	«2»

Контрольный тест по ОБЖ

**для проведения промежуточной итоговой аттестации учащихся 8-ого класса
за 2019-20 учебный год**

Задание 1

*Задание включает в себя 5 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только **один**, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

1. Что приводит к наиболее трагическим последствиям при пожаре в закрытых помещениях?

- 1) отсутствие пожарной лестницы;
- 2) вертикальное распространение огня;
- 3) своевременно не очищенные от сажи дымоходы и печи;
- 4) разведение костров во дворах жилых домов или на садовых участках.

2. Дорога включает в себя

- 1) подземные переход;
- 2) дорожные знаки;
- 3) разделительные полосы;
- 4) мосты.

3. Выберите ситуации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- 1) авария на химическом предприятии, пожар, авария на дороге;
- 2) наводнение, авария на гидротехническом сооружении, авария на нефтеперерабатывающем заводе.
- 3) авария на объекте коммунального хозяйства, цунами, авария на АЭС;
- 4) авария на ГЭС, авария на дороге, авария на объекте коммунального хозяйства;

4. Выберите нормы радиационной безопасности (НРБ-96/99) для населения (годовая эффективная зона)

- 1) 1,004 зиверта (0,4 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,28 зиверта (28 бэр)
- 2) 1,0001 зиверта (0,01 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,7 зиверта (70 бэр)
- 3) 1,001 зиверта (0,1 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,07 зиверта (7 бэр)
- 4) 1,002 зиверта (0,2 бэр), за период жизни (70 лет) – 0,14 зиверта (14 бэр)

5. Из перечисленных ниже факторов выберите факторы, которые положительно влияют на здоровье человека.

- 1) рациональное питание, курение, соблюдение режима дня;
- 2) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми, закаливание;
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания, употребление алкоголя, наркотиков, соблюдение режима дня;
- 4) занятия физической культурой и спортом, занятия спортом, рациональное питание.

Задание 2

Задание включает в себя 3 вопроса с 2 верными вариантами ответов из четырех.

1. Назовите основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.

- 1) высокий уровень нагрузки на нервную систему, стресс;
- 2) рациональное питание
- 3) физические нагрузки;
- 4) курение, алкоголь, употребление наркотиков;

2. Табельными средствами оказания первой медицинской помощи являются:

- 1) брючный ремень
- 2) раствор йода спиртовой 5%-ый в ампулах или флаконе;
- 3) рубашка;
- 4) специальные сетчатые шины;

3. Запрещающие знаки:

- 1) конец главной дороги;
- 2) опасный поворот;
- 3) въезд запрещён;
- 4) Контроль;

Задание 3

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков и вписать их в текст третьего задания. (Текст переписать в проверочную работу)

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Вставьте в текст «ДТП» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе _____ (А), по _____ (Б) _____ (В) и с его участием, при котором _____ (Г) или _____ (Д) люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной _____ (Е)

Перечень терминов

1) дороге	4) материальный ущерб
2) погибли	5) движения
3) транспортного средства	6) ранены

Задание 4

Ситуационная задача

Представьте, что вы специалист МЧС. Напишите основные мероприятия инженерной защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

- Укрытие.....
- Использование.....
- Предотвращение.....

Задание 5

Составьте памятку безопасного поведения на замёрзших водоёмах.

**Ответы к материалу промежуточной итоговой аттестации
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
за курс 8 класса**

Задание 1.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов

№1	№2	№3	№4	№5
2	4	4	3	4

Задание 2.

За каждый правильный ответ – 2 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

№1	№2	№3
1,4	2,4	3,4

Задание 3.

За каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	3	2	6	4

Задание 4.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 баллов

Укрытие людей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленных сооружениях (подвальные помещения, цокольные этажи, подземные пространства объектов торгово-социального назначения)

Использование отдельных герметизированных помещений в жилых домах и общественных зданиях на территориях, прилегающих к радиационно и химически опасным объектам.

Предотвращение разливов аварийно химически опасных веществ путём обваловки или заглубления ёмкостей АХОВ.

Задание 5

Оценивается в 3 балла, если учтены все необходимые минимальные приемы безопасного поведения в конкретных условиях, если часть приемов отсутствует – 2 балла, если приемы безопасного поведения в конкретных условиях не соответствуют темам – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Памятка безопасного поведения на замёрзших водоёмах.

1. Переходить водоем рекомендуется только в проверенных местах, обозначенных специальными предупредительными знаками;
2. Если безопасные места не обозначены, необходимо внимательно осмотреть лёд.
3. Прочность льда можно определить по ряду признаков:
 - 3.1. наиболее прочен чистый, прозрачный лёд, мутный лёд ненадёжен;
 - 3.2. на участках, запорошённых снегом, лёд тонкий и некрепкий;
 - 3.3. в местах впадения в озеро (реку) ручьёв, речек, образуется наиболее тонкий лёд.
4. Лёд читается прочным, если его толщина не менее 7 см. для одиночных пешеходов, 12 см. – для группы людей.
5. Не рекомендуется передвигаться по льду при плохой видимости (в туман, метель, сильный снегопад)

Календарно-тематическое планирование.
класс.

8

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	1	
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	
3	Основные причины и стадии развития ЧС техногенного характера.	1	
4	Пожары	1	
5	Взрывы	1	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	
7	Последствия пожаров и взрывов	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	

9	Опасные химические вещества и объекты	1	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	
11	Причины и последствия аварий на химических опасных объектах.	1	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
14	Радиоактивность и радиационно - опасные объекты.	1	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиационном заражении местности	1	
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	
20	Последствия гидродинамических аварий.	1	
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	1	
22	Экология и экологическая безопасность	1	
23	Биосфера и человек.	1	
24	Загрязнение атмосферы	1	
25	Загрязнение почвы	1	
26	Загрязнение природных вод.	1	
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ	1	

28	Правила для велосипедистов	1	
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	
30	Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка	1	
31	Итоговая аттестация	1	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	
33-34	Проекты	2	

класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	
2	Национальные интересы России.	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России и пути обеспечения её безопасности	1	
4	Организация обороны Российской Федерации	1	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	
6	МЧС России	1	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	
9	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны	1	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы	1	
11	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1	
12	Защитные сооружения ГО	1	
13	ЧС мирного времени	1	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	
15	Терроризм и безопасность человека	1	
16	Международный терроризм и безопасность России	1	
17	Понятия о здоровье.	1	
18-19	Табакокурение и его вред.	2	
20-21	Алкоголь и его вред	2	
22-23	Наркотики и их вред	2	
24	Рациональное питание	1	
25	Основы подбора продуктов питания	1	
26	Советы, как выбрать безопасные продукты	1	
27	Гигиена одежды	1	
28	Занятия физической культурой	1	
29	Туризм как вид активного отдыха	1	
30	Рекомендации Специалистов МЧС России по действиям в ЧС	1	
31	Правила оказания первой помощи	1	
32	Правила оказания первой помощи. Практическое занятие	1	
33-34	Проектная деятельность	2	