

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49 -од от 30.08.2019г.
Т.А. Пахомова (Пахомова Т.А.)



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
студия классного руководителя
«Я познаю мир»
6 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности ««Я познаю мир» для воспитанников 6 класса составлена на основе:

- раздел 2.3. Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево «ООП ООО ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево»;
- Общешкольного плана воспитательной работы на 2019-2020 уч.год;
- методического конструктора «Внеурочная деятельность» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов М. «Просвещение» 2013г.

На программу отведено 68 часа в год: 2 часа еженедельно либо частично – блочное в каникулярное время.

Данная программа предусматривает формирование нравственного уклада классного коллектива, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основная идея программы состоит в том, что она направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство класса. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают классу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При этом деятельность класса является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Цель программы:

формировать умение жить, работать, учиться в коллективе посредством участия в общественно полезной деятельности класса и **школы**

Задачи:

- воспитывать отзывчивость, взаимовыручку, дружелюбие
- развивать умение планировать собственную деятельность и деятельность товарищей, самостоятельно работать индивидуально, в паре, в группе, прогнозировать результаты деятельности
- развивать коммуникабельность, творческий потенциал.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Метапредметные воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Данный уровень отражён в тематических классных часах, встречах с профессионалами своего дела.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Это и викторины, общеклассные дела, совместные коллективно-творческие дела с родителями.

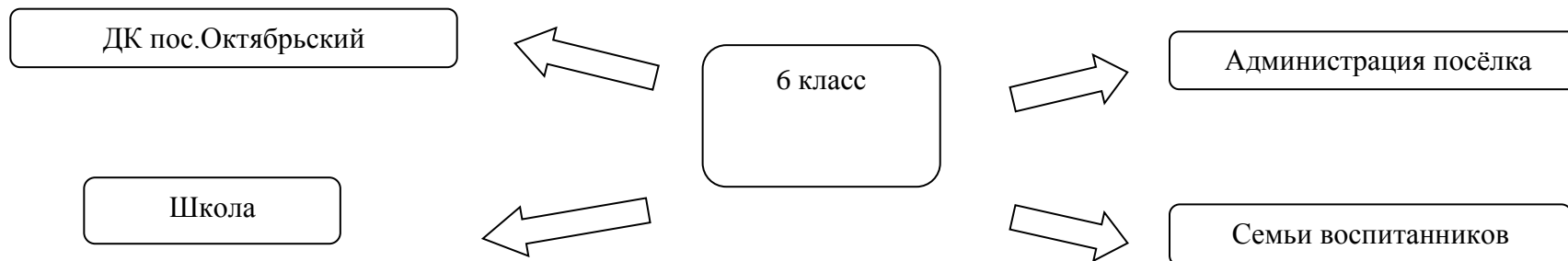
Третий уровень результатов (социальные практики) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Данный уровень просматривается в участии в общешкольных, поселковых, городских мероприятиях.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в ее страновом, этическом, гендерном и других аспектах.

Ресурсы внеурочной деятельности

№	Вид ресурса	Содержание ресурса
1	Информационно- методические	1. В медиацентре, центре воспитательной работы имеются журналы различных разработок для классов 2. Учебно-методическая литература. 3. Сайт школы. 4. Внутренняя локальная сеть
2	Материально-технические	1. Кабинет класса. 2. Костюмы 3. фото-видео- и мультимедиааппаратура. 4. Компьютер, принтер.
3	Опыт работы классного руководителя	1нет опыта
4	Помощники	Учителя-предметники, старшеклассники, родители

Организация совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы



№	Этапы программы внеурочной деятельности	Формы проведения
1	Знакомство школьников с духовно-нравственными ценностями и способами их предъявления профессионалами	Лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта, встреча с профессионалами
2	Создание школьниками собственных продуктов социальных практик,	Продуктивная игра, разработка и представления сценариев мероприятий.
3	Предъявление результатов собственного труда	Концерт, ярмарка (народное гулянье), представление в кругу, социальные практики (социальный проект)
4	Обсуждение результатов своей деятельности	Дискуссия, диспут, вечер общения в импровизированном кафе (рефлексия)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Содержание	Кол-во часов	Виды и направления деятельности	Формы проведения
I.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни			
1	Инструктажи по технике безопасности		духовно-нравственное социальное общекультурное	Лекции, викторины, беседы, акции
2	<i>Профилактика вредных привычек и негативных качеств (наркомания, курение табака, алкоголизм, суицид):</i>		физкультурно-спортивное и оздоровительное духовно-нравственное социальное общекультурное	Лекции, рассказы, просмотр видеороликов, викторины, тренинги, беседы, дискуссии, исследовательские мини – проекты, волонтерские акции
	Профилактика употребления психоактивных веществ «Наука правильно жить».			
	Профилактика употребления алкоголя среди обучающихся «Личность и алкоголь»			
	Профилактика суицидальных наклонностей.			
3	Работа по программе «Разговор о правильном питании» Встречи-беседы с участковым фельдшером		физкультурно-спортивное духовно-нравственное социальное общекультурное	Лекции, викторины, конкурсы, беседы, акции, участие в оздоровительных процедурах
4	Работа по программе «Изучаем ПДД»		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Лекции, встречи с участковым инспектором, беседы, акции, просмотры видеороликов.
5	Профилактика правонарушений, безопасность, антитеррор, толерантность		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Лекции, просмотры видеороликов, викторины, конкурсы, беседы, экскурсии, встречи со специалистами, Акции

6	Военно-спортивная игра зарница		физкультурно-спортивное духовно-нравственное социальное общекультурное	Участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции в окружающем класс социуме
7	День здоровья. Легкоатлетический кросс		физкультурно-спортивное духовно-нравственное социальное общекультурное	Участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции в окружающем класс социуме
II	Духовно-нравственное воспитание			
1	Студия классного руководителя «Я познаю мир Краеведение: мероприятия по изучению родного посёлка.		духовно-нравственное социальное общекультурное	Беседы, встречи, викторины, конкурсы, акции
2	Экологические акции «Чистый посёлок, «Чистый двор», «Чистый берег»		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Рассказы, беседы, просмотр фильмов, дискуссии, митинги
3	<i>Взаимодействие с местным сообществом (акции, концерты и т.д.)</i>		духовно-нравственное социальное общекультурное	Репетиции, выступления в концертах перед жителями посёлка
4	<i>Православная вера в жизни человека</i> Встречи с Отцом Алексеем –настоятелем местного прихода: беседы на тему: «Трудолюбие», «Жить по заповедям», «Семейные ценности»		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Беседы, рассказы.
5	Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами войны		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Беседы, встречи с ветеранами, конкурсы, акции
6	«Семь шагов в профессию»		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Викторины, просмотры видеороликов, фильмов, конкурсы
7	День Героев Отечества Ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.): 23 августа Курская, 8 сентября День Бородинского сражения (1812 г.) 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил		духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное	Лекции, беседы, просмотр фильмов, викторины

<p>русскими войсками под командованием Суворова (1790 г.), 23 августа- День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (1943 г.) , 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), 2 февраля _ День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</p>			
ИТОГО	68 ч.		

Целью воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи, которые не противоречат задачам ФГОС.

Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения:

к государственным и национальным праздникам России:

- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая);
- День народного единства (4 ноября);
- День воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День России (12 июня);

Ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.):

23 августа Курская,

8 сентября День Бородинского сражения (1812 г.)

5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.),

24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием Суворова (1790 г.),

23 августа- День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (1943 г.) ,

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.),

2 февраля _ День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

к памятным датам и событиям российской истории и культуры:

Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как ценности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

№	Содержание деятельности, мероприятия	Ответственные
1.	Подготовка материалов и выступление перед родителями на темы: -круглый стол «Первые признаки суицидального поведения подростков» -«Профилактика вредных привычек (наркомания, табакокурение, алкоголь) у подростков » - «Воспитание гражданина – долг каждого гражданина.» -«Организация свободного времени ребёнка» - «Национальные традиции в семейном воспитании и толерантность.» -«Получение образования – путь к успеху»	Данилова Н. И.
2.	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов.	Данилова Н. И.
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни	Данилова Н. И.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Результативность программы воспитания и социализации	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Динамика личностного развития учащихся	Диагностика Степанова «Личностный рост» Диагностики на ценностные ориентации, и против вредных привычек	Май
	Социально-педагогическая среда, общая	Изменения социальной, психолого-	Тестирование, опрос, анкетирование	Апрель.

	психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	родителей на предмет удовлетворённости школьной жизнью включая вопрос по внеурочной деятельности	
	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006г. Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) Н.Е. Щуркова «Профессиональное мастерство классного руководителя». Анкета – М.: Айрис-пресс, 2007	Апрель
Результативность работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Динамический процесс роста (увеличение длины, массы и развитие отдельных частей тела) и биологического созревания ребёнка в различные периоды детства	Динамика физического развития ребёнка	Таблицы стандартов и графики роста на основе оценки Z-score (сигментальные отклонения)	Май
				Октябрь
Листок здоровья	Особенности заболеваний по медицинским показателям	Отсутствие динамики роста по заболеваниям	Медицинский осмотр обучающихся	

**Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий
на 2019-2020 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Классы
1.	День здоровья. Легкоатлетический кросс	сентябрь	1-11
2.	Легкоатлетическое многоборье в программе «Президентских состязаний»	сентябрь	5-11
3.	«Президентские состязания». Спортивное многоборье	сентябрь-октябрь	1-11

4.	Сдача норм ГТО	(по графику сдачи норм ГТО)	1-11
5.	«Президентские спортивные игры». Стритбол	ноябрь	5-11
6.	Настольный теннис. «Президентские спортивные игры». Первенство школы	ноябрь	5-11
7.	День здоровья. Соревнования по ОФП	декабрь	1-11
8.	«Президентские спортивные игры». Пионербол	декабрь	5-8
9.	Соревнования по шахматам	январь	5-11
10.	День здоровья. Лыжный кросс. Сдача нормативов ГТО	февраль	1-11
13.	Соревнования «Спортсменка-красавица»	март	6-11
14.	Соревнования по баскетболу	март	5-11
15.	Соревнования по мини-футболу	апрель	5-11
16.	День здоровья	апрель	1-11

ПОДПРОГРАММЫ:

Классы свободные от курения. (Использованы методические материалы «Соревнование классов свободных от курения» Асташина Е.Е. Самара 1007г.)

Цель: создание условий для предотвращения или, по крайней мере, отсрочки начала курения в подростковом возрасте.

Задачи:

- Повышение информированности подростков о негативных физических и психологических последствиях курения;
- Формирование у подростков умений и навыков (самостоятельность в выборе и принятии решений; ответственность за свои слова и поступки и др.), позволяющих снизить риск приобщения к табакокурению;
- Формирование у учащихся негативного отношения к курению и распространение положительного представления о важности и ценности здорового образа жизни.

Профилактика дорожной безопасности среди подростков «Изучаем ПДД»

Цель: организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи:

- Сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычку безопасного движения;
- Выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице,
- Познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах посёлка, города, элементами дороги, транспортными средствами,
- Воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Разговор о правильном питании

Цель: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.