

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской
области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
методическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2019



**Рабочая программа
по технологии для 5-8 классов
на 2019 -2020 учебный год
(2 часа в неделю в 5-7 классах по 68 часов в год в
каждом классе,
1 час в неделю в 8 классе 34 часа в год.)**

Составлена учителем технологии
И.В.Калашниковой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования по «Технологии», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР. // Дефектология, 1993, №№ 1-4.

- Особенности компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (Договор б/н от 10.01.2012г. с «ЦРО г.о. Самара», научный руководитель Рыбакина Н.А., консультант (профессор), к.п.н., доцент)

Для 5 -6 классов составлена на основе рабочей программы «Технология» предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. М. «Просвещение» 2018г.

Для 7-8 классов на основе рабочей программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы»: проект. – М.: «Просвещение», 2015. (Стандарты второго поколения)

Место предмета в Федеральном базисном учебном плане:

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение Технологии в 5-6 классах выделяется 136 часов в год, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Базисный учебный план на изучение технологии в 7, 8 классах основной школы отводит:

- в 7 классе 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю;
- в 8 классе 34 часа по 1 часу в неделю.

Рабочая программа педагога «Технология 7-8 класс» разработана по направлению «Технология ведения дома». Инвариантная обязательная часть составляет 102 часа

Изменения, внесенные в содержание авторской программы:

Содержание авторской программы в рабочей программе представлено без изменений.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

В 6 классе интегрировано обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

Двигательные нарушения у детей с ЗПР – составная часть ведущего дефекта. Полученные в различных исследованиях сведения о развитии движений у детей с ЗПР дают возможность охарактеризовать основное своеобразие их психофизического развития. У таких детей, по мнению многих ученых, отмечаются следующие нарушения:

- своеобразная моторная недостаточность;
- несформированность сложных координаторных схем;
- недостаточная ориентировка в частях собственного тела;
- неловкость ручной моторики;
- нарушение произвольной регуляции движений;
- недостаточная координированность и четкость произвольных движений;
- трудности переключения и автоматизации;
- двигательная неловкость;
- наряду с общей психической недостаточностью, у них наблюдается общая физическая ослабленность и не редко нарушение здоровья (по своему физическому развитию многие напоминают детей более раннего возраста);

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компетентно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько

функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
способность моделировать планируемые процессы и объекты;
умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
умение выбирать и использовать источники информации для под-крепления познавательной и созидательной деятельности;
умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или раз-решения противоречий в выполняемой деятельности;
понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

| Модули | Какие умения нужно сформировать |
|---|---|
| Производство и технологии | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; – объяснять причины и последствия развития техники и технологий; – характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития; – использовать инструменты и оборудование для обработки древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания; – использовать материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); – применять технологии (обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные); – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности. – оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности. |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; – использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; – выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; – изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; – готовить кулинарные блюда в технологической последовательности; – выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; – выполнять художественное оформление изделий; – презентовать изделие (продукт); – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их |

| | |
|------------------------|--|
| | востребованность на рынке труда. |
| Растениеводство | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; – характеризовать основные направления растениеводства; – осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; – использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| Животноводство | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; – характеризовать основные направления животноводства; – характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; – осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; – использовать способы переработки и хранения продукции животноводства; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |

Содержание тем учебного курса

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.

Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных образов техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов

труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение

по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

(Предметная линия учебников В.М.Казакевич и др.)

5

класс.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | КЭС (коды элементов содержания) | Дом. задание | Дата |
|---|---|--------------|---------------------------------|---|------|
| I. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч.) | | | | | |
| 1(1-2) | Введение. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. | 2 | | П.1.1.-1.3. читать. | |
| 2(3-4) | Общая характеристика производства. | 2 | | П.1.4. читать. | |
| II. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ч.) | | | | | |
| 3(1-2) | Проектная деятельность. | 2 | | П.2.1. читать. | |
| 4(3-4) | Что такое творчество | 2 | | П.2.2. читать. | |
| III. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ч.) | | | | | |
| 5 (1) | Что такое технология | 1 | | П.3.1. читать. | |
| 6 (2-4) | Классификация производства и технологий | 3 | | П.3.2. читать. | |
| 7 (5-6) | Экскурсия на предприятие | 2 | | Не задано | |
| IV. ТЕХНИКА (6 ч.) | | | | | |
| 8 (1) | Что такое техника | 1 | | П.4.1. читать. | |
| 9 (2) | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 | | П.4.2. читать. | |
| | Практические работы : | | | | |
| 10 (3) | 1.Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской | 1 | | Правила 1,2 стр. 36-38 читать, подготовиться к практической работе № 3,4. | |
| 11 (3) | 2.Правила безопасной работы при обработке древесных материалов | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | | | | Подготовить материалы. | |
| 12 (4) | 3.Столярные инструменты. Выполнение столярных операций | 1 | | Правила 1,2 стр. 36-38 читать, | |
| 13 (4) | 4.Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций | | | подготовиться к практической работе № 5,6. Подготовить материалы | |
| 14(5) | 5.Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповерт, аккумуляторный лобзик | 1 | | Подготовиться к практической работе № 7 | |
| 15 (5) | 6.Сверлильный станок. Правила безопасной работы на сверлильном станке | | | | |
| 16 (5) | 7.Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине | | | | |

V. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (8 ч.)

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | <i>Материалы для производства материальных благ</i> | | | | |
| 17 (1) | Виды материалов. | 1 | | П.5.1.-5.4. читать., | |
| 18 (1) | Натуральные искусственные и синтетические материалы | | | Подготовиться к лабораторно-практической работе1,2 | |
| 19 (1) | Конструкционные материалы | | | | |
| 20 (1) | Текстильные материалы | | | | |
| | Лабораторно-практические работы: | | | | |
| 21 (2) | 1.Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы | 1 | | Прочитать вывод на стр.59-60, | |
| 22 (2) | 2.Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей | | | ответить устно на вопросы стр. 60 | |
| | <i>Свойства материалов</i> | | | | |
| 23 (3) | Механические свойства конструкционных материалов. | 1 | | П.6.1.-6.2. читать, | |
| 24 (3) | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | | | подготовиться к лабораторным работам 1,2,3 | |
| | Лабораторно-практические работы: | | | | |
| 25 (4) | 1.Определение назначения материала в зависимости от его свойств | 1 | | Доделать работу в тетрадях, | |
| 26 (4) | 2.Сравнение твердости древесины разных пород | | | прочитать вывод стр.68, Ответить устно на вопросы стр.68 | |
| 27 (4) | 3.Определение сминаемости материалов | | | | |
| | <i>Технологии обработки материалов</i> | | | | |
| 28 (5) | Технология механической обработки материалов | 1 | | П. 7.1.-7.2. прочитать, | |
| 29 (5) | Графическое изображение формы предмета | | | подготовиться 1,3 | |
| | Практические работы: | | | | |
| 30 (6) | 1.разметки заготовки для изготовления разделочной доски | 1 | | Доделать практическую работу, | |
| 31 (6) | 2.Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами (повышенная сложность) | | | приготовиться к Практической работе № 4 | |
| 32 (6) | 3.Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового материала | | | | |
| 33 (7-8) | 4.Ручное ткачество | 2 | | Доделать работу, прочитать вывод стр.82, ответить устно на вопросы | |

VI. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ч.)*Пища и здоровое питание*

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 34 (1) | Кулинария. Основы рационального питания | 1 | | П.8.1.-8.3.читать, подготовиться к лабораторной работе1 |
| 35(1) | Витамины и их значение в питании | | | |
| 38(1) | Правила санитарии, гигиены, и безопасного труда на кухне | | | |
| 37(2) | Лабораторно-практическая работа Определение загрязнения столовой посуды | 1 | | Не задано |
| <i>Технологии обработки овощей</i> | | | | |
| 38(3) | Овощи в питании человека | 1 | | П.9.1.-9.2. читать, отвечать на вопросы в конце параграфов устно |
| 39(3) | Технология механической кулинарной обработки овощей | | | |
| 40(4) | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей | 1 | | П.9.3.-9.4. читать, подготовиться к лабораторной работе стр.104 |
| 41(4) | Технология тепловой обработки овощей | | | |
| Лабораторно-практическая работа | | | | |
| 42(5) | Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом | 1 | | подготовиться к практическим работам 1,2 |
| Практическая работа | | | | |
| 43(6-8) | 1.Приготовление блюд из сырых овощей | 3 | | Прочитайте Вывод, ответьте на вопросы стр.106 устно |
| 44(6-8) | 2.Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки | | | |

VII. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ч.)

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 45(1) | Что такое энергия | 1 | | П.10.1. читать, ответить на вопросы 1-3 стр.109 письменно |
| 46(2) | Виды энергии | 1 | | П.10.2. читать, ответить письменно на вопросы 1, 2,5 стр.111 |
| 47(3) | Накопление механической энергии | 1 | | П.10.3 читать |
| 48(4-6) | Практическая работа «Изготовление игрушки Йо-йо (задание повышенной сложности) | 3 | | Прочитать вывод стр.115, Ответить на вопросы стр.116 устно |

VIII. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ч.)

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 49(1) | Информация | 1 | | П.11.1 читать |
| 50(2) | Каналы восприятия информации человеком | 1 | | П.11.2 читать, ответить на вопросы 1,2,4 письменно |
| 51(3) | Способы материального представления и записи визуальной информации | 1 | | П.11.3 читать |
| 52(4-6) | <i>Практическое задание</i> | 3 | | Стр.124 доделывать практические задания |

IX. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ч.)

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 53(1) | Растения как объект технологии | 1 | | П.12.1-12.2 читать, ответить устно на вопросы |
| 54(1) | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | в конце параграфов | |
| 55(2) | Общая характеристика и классификация культурных растений | 1 | | П.12.3-12.4 читать, ответить устно на вопросы в конце параграфов. | |
| 56(2) | Исследования культурных растений или опыты с ними | | | Подготовиться к лабораторным работам 1,2,3 | |
| | Лабораторно-практические работы | | | | |
| 57(3) | 1.Агротехнические приёмы выращивания культурных растений | 1 | | Доделать работу в рабочих тетрадях | |
| 58(3) | 2.Полезные свойства культурных растений | | | | |
| 59(3) | 3.Опыты с культурными растениями | | | | |
| 60(4-7) | Практические работы на пришкольном участке. 1.Правила безопасной работы 2.Овладение агротехническими приёмами выращивания культурных растений | 4 | | Не задано | |
| 61(8) | 3.Определение полезных свойств культурных растений 4.Определение групп культурных растений | 1 | | Стр.139 доделать работу в рабочих тетрадях | |
| X. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 Ч.) | | | | | |
| | Животный мир в техносфере | | | | |
| 62(1) | Животные и технологии 21 века | 1 | | П. 13.1 -13.2 читать, ответить на вопросы устно | |
| 63(1) | Животноводство и материальные потребности человека | | | | |
| 64(2) | Практическое задание 1 | 1 | | Практическое задание 1 (сделать кормушку для птиц) 3 по желанию учащегося | |
| | Технологии животноводства | | | | |
| 65(3) | Сельскохозяйственные животные и животноводство | 1 | | П.14.1 читать, отвечать на вопросы устно | |
| 66(4) | Животные –помощники человека | 1 | | П.14.2-14.4 читать | |
| 67(4) | Животные на службе безопасности жизни человека | | | | |
| 68(4) | Животные для спорта, охоты, цирка и науки | | | | |
| 69(5-6) | Практическое задание в сельской местности | 2 | | Стр.163 подготовить материал для презентации о животных | |
| XI. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | |
| 70(1) | Человек как объект технологии Потребности людей | 1 | | П.15.1 читать, ответить устно на вопросы | |
| 71(2) | Итоговая промежуточная аттестация. Проект | 1 | | П.15.2 ответить устно на вопросы | |
| 72(3) | Содержание социальных технологий | 1 | | П.15.3 ответить устно на вопросы | |
| 73(4-5) | Практическое задание. | 2 | | Стр.173 | |
| 74(6) | Итоговое занятие | 1 | | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | КЭС (коды элементов содержания) | Дом. задание | Дата |
|--|---|--------------|---------------------------------|--|------|
| I. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ч.) | | | | | |
| 1(1) | Введение в творческий проект | 1 | | П.1.1-1.6 читать, | |
| 2(1) | Подготовительный этап | | | | |
| 3(1) | Конструкторский этап | | | | |
| 4(2) | Технологический этап | 1 | | выбрать тему для проекта | |
| 5(2) | Этап изготовления изделия | | | | |
| 6(2) | Заключительный этап. Защита проекта | | | | |
| 7(3-4) | <i>Практическое задание</i> стр. 18 | 2 | | Работа над проектом | |
| II. ПРОИЗВОДСТВО (4 Ч.) | | | | | |
| 8(1) | Труд как основа производства | 1 | | П.2.1.-2.2 читать, отвечать на вопросы устно | |
| 9(1) | Предметы труда | | | | |
| 10(2) | Сырьё как предмет труда | 1 | | П.2.3.-2.6 читать, ответить устно на вопросы | |
| 11(2) | Промышленное сырьё | | | | |
| 12(2) | Сельскохозяйственное и растительное сырьё | | | | |
| 13(2) | Вторичное сырьё и полуфабрикаты | | | | |
| 14(3) | Энергия как предмет труда | 1 | | П.2.7-2.8 читать. Ответить на вопросы устно | |
| 15(3) | Информация как предмет труда | | | | |
| 16(4) | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда | 1 | | П.2.9-2.10 читать, отвечать на вопросы устно, сообщение стр.39 «Узнайте» | |
| 17(4) | Объекты социальных технологий как предмет труда | | | | |
| 18(4) | <i>Практическое проектное задание</i> стр.42 | | | | |
| III. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ч.) | | | | | |
| 19(1) | Основные признаки технологии | 1 | | П.3.1.-3.2 читать. | |
| 20(1) | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина | | | | |
| 21(2-3) | Техническая и технологическая документация | 2 | | П.3.3. читать, отвечать на вопросы устно, эссе стр.51 «Подумайте» | |
| 22(4-6) | <i>Практическое задание</i> 1-3 стр.52 | 3 | | Доделать практическое задание | |
| IV. ТЕХНИКА (6 ч.) | | | | | |
| 23(1) | Понятие о технической системе | 1 | | П.4.1. читать. Ответить на вопросы и «Объясните» стр.55 письменно | |
| 24(2) | Рабочие органы технических систем (машин) | 1 | | П.4.2. читать. Ответить на вопросы и «Подумайте» | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | стр.57 письменно | |
| 25(3) | Двигатели технических систем (машин) | 1 | | П.4.3. читать. Ответить на вопросы и «Обоснуйте» стр.59 письменно | |
| 26(4) | Механическая трансмиссия в технических системах | 1 | | П.4.4. читать. Ответить на вопросы и «Найдите» стр.63 письменно | |
| 27(5) | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах | 1 | | П.4.5. читать. Ответить на вопросы и «Подумайте» стр.65 письменно | |
| 28(6) | <i>Практическое задание 2</i> стр. 66 <i>Практическая работа 3</i> «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины» | 1 | | Доделать практические работы, прочитать вывод стр.67 | |
| V. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (8 ч.) | | | | | |
| | <i>5.1. Технологии ручной обработки материалов</i> | | | | |
| 29(1) | Технологии резания | 1 | | П.5.1.-5.2. читать, отвечать на вопросы устно | |
| 30(1) | Технологии пластического формирования материалов | | | | |
| 31(2) | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | | | | П.5.3-5.5 читать, отвечать на вопросы устно Подготовиться к практическому заданию стр.84 по выбору учителя |
| 32(2) | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами | | | | |
| 33(2) | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами | | | | |
| 34(3) | <i>Практические работы</i> | | | | |
| | Правила безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов ручными инструментами. Правила безопасности труда при обработке металла и пластмасс ручными инструментами | 1 | | Выбор темы проектной работы | |
| 35(3) | <i>Проектная практическая работа</i> | | | | |
| | <i>Технологии соединения и отделки деталей изделия</i> | | | | |
| 36(4) | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов | 1 | | П.6.1.-6.5. читать, Отвечать устно на вопросы стр.93,95,99 | |
| 37(4) | Технологии соединения деталей с помощью клея | | | | |
| 38(4) | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 39(4) | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи | | | | |
| 40(4) | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани | | | | |
| | <i>Лабораторно-практические работы:</i> | | | | |
| 41(5) | 1.Практические задания стр.100 | 1 | | Доделать практическую работу, выбрать тему проекта | |
| 42(5) | 2.Практические работы 1,2,3,4 | | | | |
| 43(6) | Проект | 1 | | Прочитать вывод стр.68, Ответить устно на вопросы стр.102 | |
| | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов | | | | |
| 44(7) | Технологии наклеивания покрытий | 1 | | П. 7.1.-7.3. прочитать, Отвечать на вопросы в конце параграфов устно подготовиться 1, 2 практическим работам | |
| 45(7) | Технология окрашивания и лакирования | | | | |
| 46(7) | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов | | | | |
| | <i>Практические работы:</i> | | | | |
| 47(8) | 1.Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками | 1 | | Прочитать выводы, ответить на вопросы стр.112 устно | |
| 48(8) | 2.Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса | | | | |
| VI. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ч.) | | | | | |
| | Технологии производства и обработки пищевых продуктов | | | | |
| 49(1) | Основы рационального (здорового питания) | 1 | | П.8.1.-8.3.читать, подготовиться к лабораторной работе1 | |
| 50(1) | Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него | | | | |
| 51(1) | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них | | | | |
| 52(2) | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур | 1 | | П.8.4-8.6 читать, отвечать на вопросы устно. Провести опрос о минеральных веществах. | |
| 53(2) | Технологии приготовления блюд из круп и бобовых | | | | |
| 54(2) | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | | | | |
| 55(3) | Практическое задание стр.126 | 1 | | Выполнить практическое задание стр.92 подготовиться к практическим работам 1,2,3 | |
| | Лабораторно-практическая работа | | | | |
| 56(4) | 1.Определение Качества термической обработки молока | 1 | | Подготовиться к практическим работам 4,5 | |
| 57(4) | 2. Определение примеси воды в молоке | | | | |
| 58(4) | 3. Определение наличия соды в молоке | | | | |
| 59(5) | 4. Определение примесей творога в сметане | 1 | | Подготовиться к | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 60(5) | 5. Определение примесей крахмала в сметане или йогурте | | | приготовлению блюд | |
| 61(6-8) | Практическая работа «Приготовление блюд из молока, из кисломолочных продуктов, из круп или макаронных изделий» | 3 | | Прочитать вывод, ответить на вопросы стр.130 | |
| VII. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ч.) | | | | | |
| 62(1) | Что такое тепловая энергия | 1 | | П.9.1.-9.2 читать, ответить на вопросы устно | |
| 63(1) | Методы и средства получения тепловой энергии | | | | |
| 64(2) | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу | 1 | | П.9.3 – 9.4 читать, ответить на вопросы устно | |
| 65(3) | Передача тепловой энергии | 1 | | | |
| 66(4) | Аккумуляция тепловой энергии | 1 | | П.9.5 читать, ответить на вопросы устно | |
| 67(5-6) | Лабораторно-практическая работа «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах». Проектная работа | 2 | | Прочитать вывод стр.142, Ответить на вопросы стр.142 письменно | |
| VIII. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ч.) | | | | | |
| 68(1) | Восприятие информации | 1 | | П.10.1 читать, ответить на вопросы устно | |
| 69(2) | Кодирование информации при передаче сведений | 1 | | П.10.2 читать, ответить на вопросы устно | |
| 70(3) | Сигналы и знаки при кодировании информации | 1 | | П.10.3 читать, ответить на вопросы устно | |
| 71(4) | Символы как средство кодирования информации | 1 | | П.10.4 читать, ответить на вопросы устно | |
| 72(5-6) | Практическое задание стр.152 | 2 | | Прочитать вывод, ответить на вопросы стр.152 | |
| IX. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ч.) | | | | | |
| 73(1) | Дикорастущие растения, используемые человеком | 1 | | П.11.1 читать, отвечать на вопросы стр.157 | |
| 74(2) | Заготовка сырья дикорастущих растений | 1 | | П.11.2-11.3 читать, ответить устно на вопросы в конце параграфов | |
| 75(2) | Переработка и применение сырья дикорастущих растений | | | | |
| 76(3) | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений | 1 | | П.11.4 читать, ответить устно на вопросы стр.163 | |
| 76(4) | Условия и методы сохранения природной среды | 1 | | П.11.5 читать, ответить на вопросы стр.165 устно | |
| | <i>Лабораторно-практические работы</i> | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|------------------------------------|--|
| 77(5) | 1.Определение групп дикорастущих растений | 1 | | Доделать работу в рабочих тетрадях | |
| 78(6) | 2.Приёмы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение | 1 | | Не задано | |
| 79(6) | 3.Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение | | | | |
| 80(7-8) | Практическая работа в природной среде. Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений | 2 | | Не задано | |

X. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 Ч.)

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| 81(1) | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 | | П. 12.1 читать, ответить на вопросы устно стр.173 | |
| 82(2) | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 | | П.12.2 читать, ответить на вопросы устно стр.179 | |
| 83(3-6) | Практическое задание 1 (сельская школа) | 4 | | Практическое задание доделывать, прочитав выводы стр.181-182, отвечать на вопросы устно | |

XI. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ч.)

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| 84(1-2) | Виды социальных технологий Технологии коммуникации | 2 | | П.13.1 читать, ответить устно на вопросы | |
| 85(3) | Итоговая промежуточная аттестация. Проект | 1 | | П.13.2 ответить устно на вопросы | |
| 86(4) | Структура процесса коммуникации | 1 | | П.13.3 ответить устно на вопросы | |
| 87(5) | Практическое задание. | 1 | | Стр.190 | |
| 88(6) | Итоговое занятие | 1 | | | |

**Тематическое планирование.
Технология 7 класс**

| Тема | Содержание обучения | Материал учебника | Кол-во часов |
|---|---|-------------------|--------------|
| Интерьер жилого дома | Интерьер жилого дома: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом» | П. 1-4 | 8 |
| Кулинария | Кулинария: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» «Изделия из жидкого теста». «Виды теста и выпечки». «Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста». «Технология приготовления изделий из песочного теста». «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Творческий проект «Сладкий праздничный стол» | П. 5-11 | 20 |
| Создание изделий из текстильных материалов. | Создание изделий из текстильных материалов. «Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства». «Конструирование поясной одежды». «Моделирование поясной одежды». «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета». «Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса». «Технология ручных работ». «Технология машинных работ». «Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом». «Технология обработки складок». «Подготовка и проведение примерки поясного изделия». «Технология обработки юбки после примерки». Творческий проект «Праздничный наряд» | П. 12-22 | 20 |
| Художественные ремёсла | Художественные ремёсла. «Ручная роспись тканей». «Ручные стежки и швы на их основе». «Вышивание счетными швами». «Вышивание по свободному контуру». «Вышивание по свободному контуру». «Атласная и штриховая гладь». «Швы французский узелок и рококо». «Вышивание лентами». Творческий проект «Подарок своими руками». «Защита творческого проекта». | П. 23-30 | 20 |

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА – 8 Ч.

| № п.п. | Кол.уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|------------|------|--|--|---|
| 1 | 1 | | Интерьер жилого дома: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания | Уметь выполнять эскиз «Умного дома» | Выявлять характерные особенности интерьера жилища, подбирать современные технологии для |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом» | | моделирования «Умного дома». разрабатывать проект рационального размещения освещения дома, его безопасного содержания., анализировать информацию и возможностях современной бытовой техники и возможности её использования в интерьере |
| | | | Семинар по теме Интерьер жилого дома | | |
| 2 | 1 | | Практикум по теме Интерьер жилого дома | | |
| 3-8 | 6 | | Практическая работа Творческий проект Интерьер жилого дома | | |
| | | | Обобщающий урок | | |
| | | | Защита проекта | | |

КУЛИНАРИЯ – 20 Ч.

| № п.п. | Кол. уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|-------------|------|---|--|---|
| 9-10 | 2 | | Кулинария: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» «Изделия из жидкого теста». «Виды теста и выпечки». «Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста». «Технология приготовления изделий из песочного теста». «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Творческий проект «Сладкий праздничный стол» | Уметь: - выполнять технологические карты и готовить по ним блюда - анализировать блюда с точки зрения гигиены здорового питания | Определять качество продуктов Обосновывать выбор продуктов для составления технологических карт блюд Дегустировать и оценивать качество приготовленных блюд с точки зрения вкуса и полезности Анализировать и обосновывать выбор кухонной посуды |
| 11-12 | 2 | | Семинар по теме «Кулинария» | | |
| 13-25 | 13 | | Практикум по теме «Кулинария» | | |
| 26 | 1 | | Практическая работа по теме «Кулинария» | | |
| 27 | 1 | | Обобщающий урок | | |
| 28 | 1 | | Защита проекта | | |

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 20 ч.

| № п.п. | Кол. уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|-------------|------|---|--|---|
| 29-32 | 4 | | Создание изделий из текстильных материалов. «Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства». «Конструирование поясной одежды». «Моделирование поясной одежды». «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета». «Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса». «Технология ручных | Уметь: - изготавливать изделия по чертежам и выкройкам - выполнять правила безопасной работы на | Основывать и выбирать правила построения чертежей, выкроек и раскроя ткани, технологии изготовления изделий Анализировать и выбирать варианты изделий |

| | | | | | |
|-------|----|--|--|--|--|
| | | | работ». «Технология машинных работ». «Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом». «Технология обработки складок». «Подготовка и проведение примерки поясного изделия». «Технология обработки юбки после примерки». Творческий проект «Праздничный наряд» | швейной машине, при работе с утюгом <i>Моделировать</i> швейные изделия | <p><i>Характеризовать</i> последовательность подготовки к работе швейной машины с электроприводом</p> <p><i>Обосновывать и выбирать правила</i> безопасной работы при выполнении влажно-тепловой обработки швейных изделий</p> |
| 33-34 | 2 | | Семинар по теме <u>«Создание изделий из текстильных материалов».</u> | | |
| 35-44 | 10 | | Практикум по теме <u>«Создание изделий из текстильных материалов».</u> | | |
| 45-46 | 2 | | <u>Практическая работа по теме: «Создание изделий из текстильных материалов».</u> | | |
| 47 | 1 | | Обобщающий урок | | |
| 48 | 1 | | Защита проекта | | |

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА – 20 Ч.

| № п.п. | Кол.уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|------------|------|--|--|--|
| 49 | 1 | | <u>Художественные ремёсла.</u> Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | <u>Уметь:</u> <i>-выполнять</i> технологическую последовательность при изготовлении собственных изделий | <p><i>Описывать</i> технологические карты изделий</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор инструментов для работы</p> <p><i>Распознавать и использовать</i> схемы</p> |
| 50-51 | 2 | | Семинар по теме <u>«Художественные ремёсла»</u> | | |
| 52-64 | 13 | | Практикум по теме <u>«Художественные ремёсла»</u> | | |
| 65 | 1 | | Итоговая промежуточная аттестация (Защита творческих проектов) | | |
| 66-67 | 2 | | <u>Практическая работа по теме:</u> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | «Художественные ремёсла» | | |
| 68 | 1 | | Защита проекта. Обобщающий урок. | | |

Тематическое планирование. Технология 8 класс

| Тема | Содержание обучения | Материал учебника | Кол-во часов |
|---|--|-------------------|--------------|
| «Технологии домашнего хозяйства» | Технологии домашнего хозяйства: «Эстетика и экология жилища». Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | П. 1-10 | 11 |
| Электротехника | Электротехника. Бытовые приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики | П.10-20 | 10 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | Современное производство и профессиональное самоопределение : Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера. | П.21-25 | 5 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | Технологии исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность. | П. 26-30 | 8 |

ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА– 11 часов

| № п.п. | Кол.уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|------------|--|---|---|--|
| 1-2 | 2 | | Технологии домашнего хозяйства: «Эстетика и экология жилища». Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | Уметь выполнять простейшие ремонтные работы элементов систем водоснабжения, канализации. Планировать бюджет семьи | Выявлять характерные особенности ведения домашнего хозяйства, подбирать современные технологии для ремонта элементов систем водоснабжения и канализации разрабатывать бюджет семьи анализировать информацию об эстетике и экологии жилища. |
| | | Семинар по теме Технологии домашнего хозяйства | | | |
| 3 | 1 | Практикум по теме Технологии домашнего хозяйства | | | |
| 4-11 | 8 | Практическая работа Творческий проект бюджет семьи | | | |
| | | | Обобщающий урок | | |
| | | | Защита проекта | | |

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА -10 часов

| № п.п. | Кол.уроков | Дата | Тема | Результат | Универсальные (учебные) познавательные действия |
|--------|------------|---|--|--|---|
| 12-13 | 2 | | Электротехника. Бытовые приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики | Уметь выполнять эскиз «Электрика дома». | Выявлять характерные особенности различных бытовых приборов, подбирать Электротехнические устройства с элементами автоматики разрабатывать проект электрика дома анализировать информацию о |
| | | Семинар по теме Электротехника | | | |
| 14 | 1 | Практикум по теме Электротехника | | | |
| 15-21 | 7 | | Практическая работа Творческий проект «Электрика | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | <u>дома»</u> | | применении электромонтажных и сборочных технологиях. |
| | | | Обобщающий урок | | |
| | | | Защита проекта | | |

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – 6 часов

| <i>№ п.п.</i> | <i>Кол.уроков</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Результат</i> | <i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i> |
|---------------|-------------------|-------------|--|---------------------------------|---|
| 22 | 1 | | <u>Современное производство и профессиональное самоопределение</u> : Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Семинар по теме <u>Современное производство и профессиональное самоопределение</u> | <u>Уметь</u> выбирать профессию | Выявлять характерные особенности профессий подбирать профессии в соответствии с интересами. |
| 23 | 1 | | Практикум по теме <u>Современное производство и профессиональное самоопределение</u> | | |
| 24-26 | 3 | | <u>Тестирование</u> по профессиональному самоопределению | | |
| 27 | 1 | | Защита проекта ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. | | |

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -7 часов

| <i>№ п.п.</i> | <i>Кол.уроков</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Результат</i> | <i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i> |
|---------------|-------------------|-------------|---|--|--|
| 28 | 1 | | <u>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</u> : Что такое исследовательская деятельность.. Этапы выполнения проекта. Правила оформления исследовательских проектов Семинар по теме <u>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</u> | <u>Уметь</u> разрабатывать и выполнять творческие проекты. | Выявлять проблему, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта решения проблемы. |
| 29 | 1 | | Практикум по теме <u>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</u> | | |
| 30-34 | 5 | | <u>Проектирование проектов</u> Защита проекта | | |