

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Методическим советом школы

Протокол №1 от 30.08.2019.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год
3- класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год)*

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Составлена
учителем начальных классов:
С.М. Тупоносовой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение *основных целей* изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На

подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклЮчительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: школьники развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 5 ч. В 1 классе — 145 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. *Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение: •раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных; •знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра-зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «род-ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суф-фиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо-дарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

1. Тематическое планирование по обучению грамоте:

- к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
- к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

Канакина В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Изд. Москва, «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1, 2, Изд. Москва, «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1, 2, Изд. Москва, «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, Ч 1, 2, Изд. Москва, «Просвещение»

Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся утверждённому приказом директора школы от 28.08.2019 №47/1-од итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическими заданиями по графику проведения промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

I. Наша речь(3ч)

Виды речи (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственно-го языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч)

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

II.Текст (3ч)

Текст (2 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной ком-муникативной задачей.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

III.Предложение (11ч)

Предложение (3 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без тер-

минологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (8 ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Проверочная работа

IV. Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его значение (4 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. **Изложение** текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова.(6 ч)(повторение и уточнение представлений)

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Слогообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

V. Звуки и буквы (60ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Употребление прописной (заглавной) буквы.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие

гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по

рисунку **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Слова с удвоенными согласными (2 ч)**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч (4ч)**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).

Правописание сочетаний **-чк,- чн, -чт, -щн,- нч.**

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой

деятельности. Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)** Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

VI. Части речи (57ч)

Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. **Имя существительное (17 ч)**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

(2ч). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Число имён существительных (3 ч)

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)

Развитие речи. Работа с текстом. **Изложение** повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч).

Изменение глагола по числам.

Правописание частицы **не** с глаголом (1 ч).

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа (1 ч).

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).

Проверочная работа.

Местоимение (5 ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение (2 ч).

Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (5 ч)

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

VII. Повторение (18ч)

Словарные слова

Здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте), сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня, берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка), осина (осинка), до свидания. сахар (сахарный), извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз (морозный), урожай (урожайный), суббота (субботный), декабрь, мебель,

*коньки, тарелка, товарищ,, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна (обезьянка),
месяц, январь, февраль, картина (картинка), отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед
(обедать), магазин, облако (облачко), метро, платок, апрель, шёл.*

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г.
- 2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2019 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2019 г.
4. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013г
- 5.. Рабочая программа по русскому языку «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2015г.

Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	3	<p><i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>
2	Текст.	3	<p><i>Знать:</i> признаки, структуру текста.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <p>определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовков.</p>
3	Предложение.	11	<p><i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);</p> <p>составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;</p> <p>употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
4	Слова, слова, слова...	18	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. - находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. - делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.

5	Звуки и буквы.	60	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; -признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; -разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i>. - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), -писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.</p>
6	Части речи.	57	<p><i>Знать:</i> общее представление о частях речи; -признаки имени существительного; -имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; -признаки глагола; число глаголов; -определение понятия «текст - повествование»; -признаки имени прилагательного; -определение понятия «текст - описание»; -общее представление о местоимении как части речи; -определение понятия «текст - рассуждение»; -признаки предлога; правило написания предлогов со словами. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению; -распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -различать собственные и нарицательные имена существительные; -писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; -определять число имён существительных; -распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи; -писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.</p>
7	Повторение изученного за год.	18	<p><i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.</p>
Итого:		170 ч	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСС
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Д./з.	Дата
Наша речь(3 ч)				
1(1)	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Не задано.	
2(2)	Наша речь. Человек и его речь. Требования к речи.	1	упр.2 с. 6	
3(3)	Диалог и монолог.		Правило с. 10упр. 11 (с.14)	
Текст (3ч)				
4(1)	Текст. Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	с.16-19, правило, упр.16	
5(2)	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку	1	с.20-21	
6(3)	Входной контрольный диктант	1	задано	
Предложение (11ч)				
7(1)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	с.25упр.23, повторить упр.22	
8(2)	Предложения, различные по цели высказывания. Связь слов в предложении.	1	с.26, упр.24	
9(3)	Логическое(смысловое) ударение в предложении.	1	с.28, упр.28 ответить на вопросы письменно	
10(4)	Главные члены предложения.	1	с.30, упр.32, записать 2-3 предложения	
11(5)	Второстепенные члены предложения.	1	с.30-31. правило предложение со словом <i>рисунок</i>	
12(6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	с.32-33, правило, упр.36	
13(7)	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.	1	с.34, упр.38	
14(8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	с.36, упр.42	
15(9)	<i>Р.р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».</i>	1	упр.47, оформить сочинение	
16(10)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Связь слов в предложении	1	с.37, правило с.39, упр.46	
17(11)	Повторение и обобщение по теме «Связь слов в предложении».	1	с.40, упр.6	

Слова, слова, слова... (18ч)				
18(1)	Слово и его лексическое значение.	1	с.43, правило, с.44, упр.52	
19(2)	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	с.46, упр.57	
20(3)	Однозначные и многозначные слова.	1	с.49, правило, упр.61	
21(4)	Прямое и переносное значение слов.	1	с.51, упр.65	
22(5)	Синонимы.	1	с.52-54, правило, упр.69	
23(6)	Антонимы	1	с.56, упр.74	
24(7)	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	с.57, упр.75	
25(8)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и обобщение по теме «Синонимы и антонимы»	1	четыре пословицы, в которых есть антонимы.	
26(9)	Родственные (однокоренные) слова.	1	с.59, упр.79	
27(10)	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы.	1	с.60, упр.83	
28(11)	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	с.62, упр.88	
29(12)	Однокоренные слова. Корень слова.	1	с.64, упр.94	
30(13)	Слог- как минимальная произносительная единица.	1	с.66, упр.96	
31(14)	Ударение.	1	с.68, упр.100	
32(15)	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1	с.69, упр. 104,	
33(16)	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	с.72, упр. 111	
34(17)	Контрольное списывание.	1	Не задано	
35(18)	Повторение и обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1	с.76, упр.9,10, 11	
V. Звуки и буквы (60ч)				
36(1)	<i>Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. «Помощь зайцу».</i>	1	упр.114	
37(2)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Звуки и буквы.	1	с.80, упр.119, правило	
38(3)	Русский алфавит или Азбука. <i>Развитие речи.</i>	1	с.80, упр.120	
39(4)	Использование алфавита при работе со словарями.	1	с.82, упр.123	
40(5)	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы».	1	с.87, упр.132	
41(6)	<i>Р.р. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>	1	с.87, упр.133	
42(7)	Итоговый диктант по теме «Предложение и слово»	1	Не задано	
43(8)	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	с.91, упр.138	
44(9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	с.91, упр.139	
45(10)	Правило обозначения буквой безударного гласного	1	с.95, упр.145	

	звука. Словарный диктант.			
46(11)	Безударная гласная в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	с.97, упр.149, правило	
47(12)	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	с.100, упр.154	
48(13)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	с.101, упр.158	
49(14)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	с.103, упр.161	
50(15)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа.	1	с.105, упр.165 правило с.108	
51(16)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	с.105, упр.167	
52(17)	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	с.108, упр.172	
53(18)	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1	с.110, упр. 174	
54(19)	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1	с.111, упр.177	
55 (20)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»	
56(21)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	с.113, упр. 181	
57 (22)	Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».	1	Не задано	
58(23)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Гласные и согласные звуки.	1	с.115, упр.185	
59(24)	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	с.123 упр.200	
60(25)	Согласный звук [й] и буква й.	1	Упр.187(с.116)	
61(26)	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>	1	Переписать сочинение	
62(27)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Слова с удвоенными согласными.	1	Выписать слова с удвоенными согласными	
63(28)	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	с.118, упр.190	
64(29)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Р/с«Роль букв е, ё, ю, я в словах лец, сельдь, зяблик, язь».	1	с.122, упр.197	

65(30)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	с.123,упр.201 с.121,правило	
66(31)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	с.126, упр.206	
67(32)	<i>Р.р. Изложение текста «Белёк» по вопросам.</i>	1	с.122, упр.207	
68(33)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Пишем письмо».	1	оформить письмо	
69(34)	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	Найти словосочетания с жи-ши,ча-ща	
70(35)	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак».	1	с.136	
71(36)	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	с.5, упр.5	
72(37)	Проект «Рифма».	1	с. 7, упр.10,	
73(38)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	с.11, упр.15	
74(39)	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	с.13, упр.19	
75(40)	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт»	1	Не задано	
76(41)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1	с.13, упр.20	
77(42)	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	с.14, упр.21	
78(43)	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Записать слова	
79(44)	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	с.17, упр.27	
80(45)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Проверочная работа.	1	Записать слова	
81(46)	Работа над ошибками проверочной работы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	с.22, упр.34	
82(47)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова	1	с.24, упр.39	
83(48)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в середине слова перед согласным.	1	с.26, упр.43	
84(49)	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков». Словарный диктант	1	словарные слова	
85(50)	Способы проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1	с.27, упр.46	
86(51)	<i>Р.р. Изложение текста «Оляпка» по вопросам.</i>	1	с.28, упр.49	

87(52)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание гласных и согласных в корне слова.		самодиктант	
88(53)	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1	словарные слова	
89(54)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки».	1	с.30, упр.1	
90(55)	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.		с.30, упр.3	
91(56)	Разделительный мягкий знак.	1	с.32, упр.55, правило	
92(57)	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	с.35, упр.60	
93(58)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	с.35, упр.61	
94(59)	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1	с.37, упр.65	
95(60)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	с.37, упр.66	
Части речи (57 ч.)				
96(1)	Части речи.	1	с.42, упр.71	
97(2)	Употребление частей речи в тексте.	1	Подготовить диктант частей речи(слова)	
Имя существительное				
98(3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	с.47, упр.79	
99(4)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Объединение слов в тематические группы.	1	с.49, упр.82	
100(5)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	с.51, упр.86	
101(6)	Неодушевлённые имена существительные.	1	с.134-135	
102(7)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	с.53, упр.91	
103(8)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	с.55, упр.95	
104(9)	Правописание собственных имён существительных..	1	Написать текст	
105(10)	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Правописание собственных имён существительных.	1	с.58, упр.99	
106(11)	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Составить рассказ	
107(12)	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	с.60, упр.103	

108(13)	Диктант по теме « Большая буква в именах собственных. »	1	Не задано	
109(14)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по числам.	1	с.62, упр.106	
110(15)	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	с.64, упр.112	
111(16)	Единственное и множественное число имён существительных.	1	с.65, упр.114	
112(17)	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона».</i>	1	Придумать существительные	
113(18)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»	
114(19)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	с.67, упр.5	
Глагол				
115(20)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	с.68, правило	
116(21)	Значение глаголов в речи.	1	с.71, упр.123	
117(22)	Признаки глагола.	1	с.73, упр.126	
118(23)	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1	Переписать сочинение	
119(24)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.	1	с.75, упр.130	
120(25)	Единственное и множественное число глаголов.	1	с.77, упр.134	
121(26)	Правописание частицы не с глаголами.	1	с.79, упр.138	
122(27)	Закрепление по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	с.81, упр.142	
123(28)	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	с.81, упр.142	
124(29)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Повторение о глаголе	
125(30)	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	с.84, упр.146	
126(31)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Глагол».		с.85, упр.4,5,6	
Имя прилагательное				
127(32)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	с.87, упр.150	
128(33)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	с.90, упр.154	
129(34)	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1	Не задано	
130(35)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1	с.91, упр.157	

131(36)	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	с.140, выписать из словаря прилагательные названия цвета	
132(37)	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	с.93, упр160	
133(38)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	с.94, упр.162	
134(39)	Изменение имён прилагательных по числам.	1	с.95, упр.164	
135(40)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных..	1	с.96, упр.166	
136(41)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	1	с.98, упр.169	
137(42)	<i>Р.р. Сочинение текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1	Переписать сочинение с учетом исправлений	
138(43)	Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	Подготовиться к проверочной работе	
139(44)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Повторить правила	
140(45)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Не задано	
Местоимение				
141(46)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	с.101, упр.101	
142(47)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Р.р. Изложение «Лялька».</i>	1	с.103, упр.177	
143(48)	Текст-рассуждение. Редактирование текста.	1	с.107, упр.3	
144(49)	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	с.107, упр.5	
145(50)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение».	1	Не задано	
Предлоги				
146(51)	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	с.109, упр.186	
147(52)	Правописание предлогов с именами существительными	1	с.110, упр.188	
148(53)	Проверочная работа по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1	с.111, упр.190	
149(54)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Проект «В словари – за частями речи».</i>	1	с.112, упр.191	
150(55)	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	1	с.113, упр.2,3	
151(56)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Предлог».	1	с.113, упр.4	
152 (57)	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i> Упр. 195 (с. 117)	1	Переписать исправленное сочинение	

Повторение(18ч)				
153(1)	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1	Упр.194(с.116)	
154(2)	Диалог.	1	Упр. 197 (с. 118)	
Предложение				
155(3)	Предложение. Члены предложения.	1	Упр. 198 (с. 118)	
156(4)	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения.	1	Упр. 202 (с. 120) повторить изученные орфограммы.	
157(5)	Контрольное списывание по теме «Текст».	1	Не задано	
Слово				
158(6)	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слово и его лексическое значение.	1	упр. 205 (с. 121) правило	
159(7)	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	упр. 207 (с. 122)	
Части речи				
160(8)	Части речи. Имя существительное.	1	упр. 211 (с. 123)	
161(9)	Части речи. Имя прилагательное.	1	упр.212(с.124)	
162(10)	Части речи. Глагол.	1	упр.214 (с. 125)	
163(11)	Части речи. Местоимение.	1	упр.215(с.125)	
164(12)	Части речи. Предлог.	1	правило	
Звуки и буквы				
165(13)	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Упр.217(с.126)повт орить изученные орфограммы	
166(14)	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Не задано	
Правила правописания				
167(15)	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. <i>Р/с «Безударные гласные в словах сосна, клесты, сосняк».</i>	1	Упр. 222 (с. 128)	
168(16)	Правописание парных звонких и глухих согласных в словах.	1	Упр. 224 (с. 129)	
169(17)	Правописание слов с разделительными ь и ы знаками.	1	Не задано	
170(18)	Итоговая промежуточная аттестация	1	Не задано	
ИТОГО: 170ч				

Содержание курса

Язык и речь (2 ч)

Речь, виды речи, значение речи в жизни человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Типы текстов, виды предложений, знаки препинания в простом и сложном предложении; члены предложения; связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи (17ч)

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного ь.

Состав слова (47ч)

Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Форма слова. Основа слова. Разбор слов по составу. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных. Правописание слов с удвоенной согласной. Правописание приставки и суффикса в словах.

Части речи (75ч)

Имена существительное, прилагательное, числительное, глагол и их категории и морфологические признаки.

Повторение (15ч)

Словарные слова: праздник, вместе, орех, овёс, восток (восточный), заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, обед, ужин, : пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм, желать, самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, звезда, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

(авт. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дом. задание	Дата
І .ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)				
1(1)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Р:р</i> Составление текста по рисунку.	1	с.7, упр.4	
2(2)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	с.10, упр.4	
ІІ. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)				
3(1)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	с.12, упр. 11, правило	
4(2)	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	с.12, упр.12	
5(3)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	с.13, правило, с.14, упр.15	
6(4)	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	с.16, правило, упр.19	
7-10 (5-8)	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) . Знаки препинания в конце предложений.	4	с.22, правило, упр.30 с.23, упр.33 словарные слова	
11(9)	Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку .	1	с.25, правило, упр.35	
12(10)	Главные и второстепенные члены предложения .	1	с.27,таблица	
13(11)	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	с.29, упр.43	
14(12)	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	с.35, правило, с.36упр.58	
15(13)	<i>Р/р.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	с.37, упр.63	
16(14)	<i>Проверочная работа.</i>	1	с.37, упр.62	
ІІІ. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)				
17(1)	Номинативная функция слова, понимание слова	1	с.40, правило	

	как единства звучания и значения.			
18(2)	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	с.41, упр.66	
19(3)	Омонимы.	1	с.45, правило, упр.76	
20(4)	Слово и словосочетание.	1	с.47, упр.80	
19(5)	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	с.49, правило	
20(6)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	С.52, упр88	
21-23 (7-9)	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях и их признаках.	3	с.53-54, упр.91	
24(10)	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Написать сочинение	
25(11)	Имя числительное (общее представление)	1	с.60, правило	
26(12)	Проверочная работа.	1	не задано	
27(13)	Однокоренные слова.	1	с.62, упр.94	
28(14)	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	с.63, таблица	
29(15)	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	с.65, таблица	
30(16)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	с.67, упр.122	
31(17)	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	с.68, правило, упр.127	
IV. СОСТАВ СЛОВА (47 ч)				
32(1)	Корень слова. Однокоренные слова.	1	с.74-75, правило	
33(2)	Чередование согласных в корне.	1	с.76-77, упр.138	
34(3)	Сложные слова.	1	с.78, упр.141	
35-37 (4-6)	Формы слова. Окончание.	3	с.79-81, правило	
38(7)	Диктант I четверть	1	Не задано	
39-41 (8-10)	Приставка.	3	с.84-86, упр.156	
42-43 (11-12)	Суффикс	2	с.89, правило с.94, упр.177	
44(13)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Написать сочинение	
45(14)	Основа слова	1	с.95, упр.179	
46(15)	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	с.98-99, упр.189	
47(16)	Проверочная работа.	1	не задано	
48(17)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста .	1	с.99, упр.191	
49(18)	Проект «Семья слов»	1	с.101	
50(19)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	с.103, таблица	

51-54 (20-23)	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	с.104-107, упр.201	
55-58 (24-27)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4	с.111-112, правило, упр.213	
59-62 (28-31)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	с.117, правило	
63-65 (32-34)	Правописание слов с удвоенными согласными	3	с.121, правило упр.234	
66-69 (35-38)	Правописание суффиксов и приставок	4	с.124, 125 правило, упр.243	
70-72 (39-41)	Правописание приставок и предлогов	3	С.131-132, правило, упр.262	
73-77 (42-45)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	4	с.134-140, правило, упр.275	
78(46)	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Написать текст	
78(47)	Диктант за II четверть	1	не задано	
ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)				
79 (1)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	с.3, правило	
80(2)	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	с.8-9, упр.10	
81(3)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	правило	
82(4)	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	с.14, упр.21	
83(5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1	с.15, правило, с.23, упр.23	
84(6)	Проект «Гайна имени».	1	с.18-19	
85(7)	Изменение имён существительных по числам	1	с.21, упр.32	
86(8)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	с.24, упр.38	
87-88 (9-10)	Имена существительные общего рода (первое представление).	2	с.29, упр.48	
89-90 (11-12)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	2	с.31, правило, с.33, упр.56	
91(13)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа о серии рисунков.	1	с.35, упр.62	
92(14)	Диктант.	1	не задано	
93(15)	Изменение имён существительных по падежам.	1	с.36-37. правило	
94(16)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	с.40, правило, упр.71	
95(17)	Неизменяемые имена существительные	1	с.41, правило	
96(18)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	с.41, упр.73	

98(19)	Именительный падеж.	1	с.42-43, упр.76	
99(20)	Родительный падеж.	1	с.43-45, упр.81	
100(21)	Дательный падеж.	1	с.46-47, упр.85	
101(22)	Винительный падеж.	1	с.48-49, правило	
102(23)	Творительный падеж.	1	с.52-53, упр.96	
103(24)	Предложный падеж	1	с.54-55, упр.100	
104(25)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Изложение текста повествовательного типа.	1	с.56, упр.101	
105(26)	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1	с.57, таблица	
106(27)	Морфологический разбор имени существительного Проект «„Зимняя“ страничка».	1	Не задано	
107(28)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	с.60-61	
108(29)	Диктант.	1	не задано	
109(30)	Лексическое значение имён прилагательных.	1	с.64, правило, упр.111	
110(31)	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	упр.113	
111(32)	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Составить и записать предложения	
112(33)	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i>	1	с.68, упр.120	
113(34)	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	с.69, упр.121	
114(35)	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
115(36)	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	с.70, упр.122	
116(37)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	с.72-74, упр.129	
117(38)	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	С.73, правило	
118(39)	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	с.82, таблица	
119(40)	Изменение имён прилагательных по числам.	1	таблица	
120(41)	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	С.80, правило	
121(42)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	с.81, упр.142	
122(43)	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление).	1	с.85, правило	

123(44)	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	с.86, упр.150	
124-126 (45-47)	Морфологический разбор имени прилагательного.	3	с.86, упр.151	
127(48)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками	1	с.88, упр.154	
129(49)	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	с.90, проект	
130(50)	Диктант.	1		
131(51)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	с.93, таблица	
132(52)	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
133(53)	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.	1	с.95, правило	
134(54)	Морфологический разбор местоимений	1	Разобрать местоимение	
135(55)	Проверочная работа.	1	не задано	
136-137 (56-57)	Значение и употребление глагола в речи.Число.	2	с.101, таблица	
138-139 (58-59)	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	2	с.105, упр.180	
140-141 (60-61)	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2	с.106, правило,упр.184	
142-143 (62-63)	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2	с.109, правило, упр.192	
144-147 (64-67)	Изменение глаголов по временам.	4	с.112, правило, с.118, упр.210	
148(68)	Итоговый диктант	1	Записать изложение	
148-149 (69-70)	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	2	с.122, правило с.120,упр.213	
150-151 (71-72)	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	с.124, упр.227	
152(73)	Морфологический разбор глагола.	1	с.127, упр.233	
153(74)	Проверочная работа.	1	не задано	
154(75)	Диктант.	1	не задано	
155	Конференция на тему «Части речи в русском языке»			
ПОВТОРЕНИЕ (15ч)				
156(1)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
157(2)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
158(3)	Предложения с обращением	1		
159(4)	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
160(5)	Разбор предложения по членам предложения	1		
161(6)	Простое и сложное предложения	1		

162(7)	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
163(8)	Формы слова. Окончание. Значение этих значимых частей в слове	1		
164(9)	Формы слова. Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1		
165(10)	Формы слова. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1		
166(11)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
167(12)	Части речи	1		
168-170 (13-15)	<i>Итоговая промежуточная аттестация</i>	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2015

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. I Ч. II** — М.: Просвещение, 2019

. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. I Ч. II** — М.: Просвещение (электронный вариант).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Документ- камера

Проектор

Ноутбук