

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**Рабочая программа  
по английскому языку для 2 класса  
на 2019 – 2020 учебный год  
( 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г..

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

пос.Октябрьскийг.о.Похвистнево Самарской области

**Рабочая программа по английскому языку для 2класса по учебнику М.З.Биболетовой «Английский язык».  
Соответствует ФГОС. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык».2-4 классы Автор: М.З.Биболетова. Учебник для общеобразовательных организаций для 2 класса. Авторы М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует ФГОС. Москва. Дрофа. 2019 год.

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты изучения английского языка во 2 классе**

1. Имя существительное
  - имена существительные нарицательные и собственные;
  - одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
  - род имён существительных;
  - исчисляемые имена существительные;
  - множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *#s/#es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse — mice, child — children*); — особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf — wolves*).
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
3. Имя прилагательное
  - положительная степень имён прилагательных.
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
  - личные местоимения в именительном падеже;
  - притяжательные местоимения;
  - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

- неопределённые местоимения (*some, any*).
- глагольная конструкция *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольная конструкция (*I like doing ...*).

#### 6. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*); — наречие образа действия (*well*).

#### 7. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 8. Простое предложение

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*).

#### 9. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

#### 10. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

На первом году обучения закладываются основы овладения **диалогической** и **монологической** формами речи.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и овладение для этого различными речевыми функциями

. Обучение **монологической форме речи** направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Монологу дети обучаются через построение высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. При этом от детей не требуется продуктивное владение материалом. Для первого года вполне достаточно, если дети способны выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Обучение диалогической форме речи происходит на основе упражнений под рубриками “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay”. Предполагаемый объём монологического высказывания — 3—5 фраз, объём диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

**1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.19г. № 47/1-од: итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме контрольного теста по грамматике по графику проведения промежуточной аттестации.**

## **Содержание учебного предмета**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта

## Образовательные ресурсы

1. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Английский язык. **Учебник для 2 класса** Дрофа, Москва, 2019 год
2. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Английский язык. Рабочая тетрадь. Дрофа, Москва, 2019 год
3. Рабочая программа курса английского языка М.З.Биболетова
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 2 класса М.З.Биболетова
5. ФГОС Ким 2 класс Москва ВАКО

### Тематический план по английскому языку для 2 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Здравствуй, английский язык!	Приветствие. Описание английских клоунов. Алфавит. Транскрипционные знаки. Чтение.	стр.4 – 39.	18
2.	Юнит 2. Добро пожаловать в наш театр!	Множественное число имён существительных. Животные. Алфавит.	стр.40- 63	14
3.	Юнит 3. Давайте читать и говорить по-английски!	Развитие навыков чтения и аудирования. Притяжательный падеж. Буквосочетания sk, th. Открытый и закрытый слоги. Артикли. Личные местоимения.	стр.64 - 104	21
4.	Юнит 4. Познакомьтесь с моими друзьями!	Животные. Составление и чтение предложений. Глагол-связка to be.	стр.105 - 128	15

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 2 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит 1. Здравствуй, английский язык!</b>	<b>18 часов</b>	
1.	Знакомство.	1 час	
2.	Диалог-расспрос. Буква Aa.	1 час	
3.	Счёт до 5. Буква Bb.	1 час	
4.	Рассказ о себе. Буква Cc.	1 час	
5.	Выражение просьбы. Буква Dd.	1 час	
6.	Запрос информации. Буква Ee.	1 час	
7.	Отдаём распоряжение. Буква Ff.	1 час	
8.	Счёт до 10. Буква Gg.	1 час	
9.	Повторение изученного материала. Буква Hh.	1 час	
10.	Рассказ об однокласснике. Буква Ii.	1 час	
11.	Выражение одобрения. Буква Jj.	1 час	
12.	Считаем как англичане. Буква Kk.	1 час	
13.	Выражаем совет. Буква Ll.	1 час	
14.	Речевой образец I have got. Буква Mm.	1 час	
15.	Называем цвет. Буква Nn.	1 час	
16.	Описываем животных. Буква Oo.	1 час	
17.	Повторяем изученный материал. Буква Pp.	1 час	
18.	Рассказ о семье. Буква Qq.	1 час	
	<b>Юнит 2. Добро пожаловать в наш театр!</b>	<b>14 часов</b>	
19.	Введение и закрепление лексики. Буква Rr.	1 час	
20.	Речевой образец Have you got? Буква Ss.	1 час	
21.	Приглашаем к совместной деятельности. Буква Tt.	1 час	
22.	Множественное число существительных. Буква Uu.	1 час	

23.	Называем животных. Буква Vv.	1 час	
24.	Повторение букв алфавита. Буква Ww.	1 час	
25.	Развитие навыков аудирования. Буква Хх.	1 час	
26.	Что я умею делать. Буква Yu.	1 час	
27.	Развитие навыков и умений устной речи. Буква Zz.	1 час	
28.	Давайте поиграем!	1 час	
29.	Что умеют делать артисты.	1 час	
30.	Рассказ об артисте.	1 час	
31.	Контрольная работа.	1 час	
32.	Проектная деятельность.	1 час	
	<b>Юнит 3. Давайте читать и говорить по-английски!</b>	<b>21 час</b>	
33.	Где ты живёшь?	1 час	
34.	Где живут животные?	1 час	
35.	Кто живёт в домике?	1 час	
36.	Что Тим делает каждый день?	1 час	
37.	Развитие навыков чтения.	1 час	
38.	Развитие навыков аудирования.	1 час	
39.	Описание людей и животных.	1 час	
40.	Притяжательный падеж.	1 час	
41.	Развитие навыков аудирования.	1 час	
42.	Буквосочетание sk.	1 час	
43.	Составляем предложения.	1 час	
44.	Отрицательные предложения.	1 час	
45.	Буквосочетание th.	1 час	
46.	Артикли.	1 час	
47.	Правила чтения букв Uu и Yu.	1 час	
48.	Личные местоимения.	1 час	
49.	Открытые и закрытые слоги.	1 час	
50.	Читаем текст.	1 час	
51.	Конкурс загадок.	1 час	
52.	Контрольная работа.	1 час	
53.	Проектная деятельность.	1 час	
	<b>Юнит 4. Познакомьтесь с моими друзьями!</b>	<b>15 часов</b>	
54.	Каких животных мы любим.	1 час	

55.	Придумываем предложения.	1 час	
56.	Работа над текстом.	1 час	
57.	Буква Аа в открытом и закрытом слоге.	1 час	
58.	Рассказ о клоунах.	1 час	
59.	Составление и чтение предложений.	1 час	
60.	Глагол-связка to be.	1 час	
61.	Буква Uu в открытом и закрытом слоге.	1 час	
62.	Весёлая пчёлка Бэтти.	1 час	
63.	Робот Робби.	1 час	
64.	Итоговая промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Проектная деятельность.	1 час	
66.	Проектная деятельность.	1 час	
67.	Повторение.	1 час	
68.	Повторение.	1 час	

Распределение часов составлено учителем Сударевой В.Г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 49-од от 30.08.2019г.



(Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа  
по английскому языку для 3-4 классов  
на 2019 – 2020 учебный год**

(в каждом классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

## **Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов по учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык». Соответствует ФГОС. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа в 3-4 классах по учебнику «Английский язык» В.П.Кузовлева соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**

#### **1. Общие положения**

- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценку ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

3. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
7. Стандарт направлен на обеспечение:
  - равных возможностей получения качественного начального общего образования;
  - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
  - преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
  - сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
  - единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
  - демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
  - формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
  - условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
  - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала. Познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
9. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета – 3-4 классы**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке. В частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых интернациональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной,

художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

## 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### 3.

10. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

11. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
- 17) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 18) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 19) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 20) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 21) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 22) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 23) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 24) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 25) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 26) овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 27) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 28) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 29) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 30) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 31) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 32) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
13. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.19г. № 47/1-од: итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме контрольного теста по грамматике по графику проведения промежуточной аттестации.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 3- 4 классах

### **Коррекционный блок**

В 3-4 классах обучаются ученики с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

## Содержание учебного предмета

*Предметное содержание речи* УМК для 3-4 классов отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Работа по дому и в саду.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.

Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения,

Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Герои сказок и литературных произведений для детей.

## Образовательные ресурсы

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. **Учебник для 3 класса** (в 2 частях) Просвещение. Москва 2018 год
2. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. Рабочая тетрадь. (электронный вариант)
3. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Учебник для 4 класса** (в 2 частях) Москва Просвещение 2017 год
4. Аудиокурс к учебнику. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Рабочая тетрадь для 4 класса** Москва Просвещение 2017 год (электронный вариант)

5. Аудиокурс к учебникам 3 и 4 классов В.П.Кузовлев  
 6. ФГОС Английский язык КИМЫ 3 класс.4 класс Москва Вако  
 7. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk.we](http://www.prosv.ru/umk.we)

Тематический план по английскому языку для 3 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Откуда ты?	Страна. Город. Игры.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Твоя семья большая?	Семья. Виды деятельности. Спряжение глагола to be.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Ты хороший помощник?	Работа по дому. Виды деятельности. Мамин день. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
4.	Юнит 4. Что ты празднуешь?	Рождество. Праздники. Подарки. День рождения. Местоимения.	Часть 1.	8
5.	Юнит 5. Я – очень хороший.	Любимые игрушки. Любимая одежда. Прогулки. Притяжательный падеж существительных.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Какое твоё любимое время года?	Погода. Погода в России. Погода в Британии. Любимое время года. Советы. Модальный глагол should.	Часть 2.	8
7.	Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?	Домашний зоопарк.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?	Твой друг. Подарки. День Дружбы. Летний лагерь.	Часть 2.	12
Итого 8				68

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку.3 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Часть 1. Юнит 1. Откуда ты?</b>	<b>8 часов</b>	
1.	Из какой ты страны?	1 час	
2.	Какие цвета у твоего города?	1 час	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1 час	
4.	Нам нравится играть в игры.	1 час	
5.	Я люблю мою страну.	1 час	
6.	Настоящее простое время.	1 час	
7.	Учимся рассказывать о себе.	1 час	
8.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 2. Твоя семья большая?</b>	<b>9 часов</b>	
9.	Сколько тебе лет?	1 час	
10.	Что тебе нравится?	1 час	
11.	Что ты обычно делаешь?	1 час	
12.	В какие игры ты играешь?	1 час	
13.	Я люблю мою семью.	1 час	
14.	Спряжение глагола to be.	1 час	
15.	Работа с лексикой.	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Ты хороший помощник?</b>	<b>8 часов</b>	

18.	Что ты делаешь по дому?	1 час	
19.	Тебе нравится работать по дому?	1 час	
20.	Вчера я помог моей бабушке.	1 час	
21.	Прошедшее простое время.	1 час	
22.	В воскресенье был Мамин день.	1 час	
23.	Я – хороший помощник.	1 час	
24.	Как я помогал дома.	1 час	
25.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 4. Что ты празднуешь?</b>	<b>8 часов</b>	
26.	Как ты празднуешь Рождество?	1 час	
27.	Праздники и подарки.	1 час	
28.	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1 час	
29.	Что ты делал в твой день рождения?	1 час	
30.	Местоимение.	1 час	
31.	Проверка знания лексики.	1 час	
32.	Прошедшее простое время.	1 час	
33.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Часть 2. Юнит 5. Я- очень хороший.</b>	<b>7 часов</b>	
34.	Мои любимые игрушки.	1 час	
35.	Притяжательный падеж существительных.	1 час	
36.	Какая твоя любимая одежда?	1 час	
37.	Мне нравится ходить в парк.	1 час	
38.	Я могу описать любого.	1 час	
39.	Работа с лексикой.	1 час	
40.	Проектная деятельность.	1 час	
	<b>Юнит 6. Какое твоё любимое время года?</b>	<b>8 часов</b>	
41.	Когда ты родился?	1 час	
42.	Какая погода в Британии?	1 час	
43.	Как рассказать о погоде?	1 час	
44.	Какая погода в России?	1 час	
45.	Тебе следует остаться дома.	1 час	
46.	Модальный глагол should.	1 час	
47.	Как дать совет.	1 час	
48.	Моё любимое время года.	1 час	

	<b>Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?</b>	<b>8 часов</b>	
49.	У тебя есть домашний зоопарк?	1 час	
50.	Словообразование.	1 час	
51.	Я должен заботиться о моём питомце.	1 час	
52.	Модальные глаголы must и may.	1 час	
53.	Что мне нравится?	1 час	
54.	Какое животное ты хотел бы иметь?	1 час	
55.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
56.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?</b>	<b>12 часов</b>	
57.	Какой твой друг?	1 час	
58.	Ты хорошо знаешь своего друга?	1 час	
59.	Мы будем вместе веселиться!	1 час	
60.	Будущее простое время.	1 час	
61.	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1 час	
62.	Как ты будешь праздновать День Дружбы?	1 час	
63.	Повторение.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повеселимся летом!	1 час	
66.	Мне нравятся летние лагеря.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Повторение.	1 час	

Тематический план по английскому языку для 4 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	Летние каникулы. Виды деятельности летом. Простое будущее время. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	Животные. Зоопарк. Степени сравнения имён прилагательных.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Это время для меня.	Занятия в выходные дни. Повелительное наклонение.	Часть 1.	6
4.	Юнит 4. Мне нравится моя школа.	Уроки. Перемены. Словообразование существительных.	Часть 1.	9
5.	Юнит 5. Место, где я счастлив.	Мой дом. Моя комната. Кукольный дом. Ремонт. Порядок в комнате. Предлоги.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Я здесь живу.	Родной город. Магазин игрушек. Зоопарк. Порядковые числительные.	Часть 2.	7
7.	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	Профессии. Словообразование существительных. Рассказы талантливых детей.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Лучшие моменты года.	Школьная ярмарка. Летний лагерь.	Часть 2.	14
Итого 8				68

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 4 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Учебник соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит 1. Что я люблю делать летом?</b>	<b>8 часов</b>	
1.	Что тебе нравится делать летом?	1 час	
2.	Тебе понравились твои летние каникулы?	1 час	
3.	Простое прошедшее время.	1 час	
4.	Что у тебя есть для рабочего кабинета?	1 час	
5.	Куда ты поедешь летом?	1 час	
6.	Простое будущее время.	1 час	
7.	Повторение.	1 час	
8.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1 час	
	<b>Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.</b>	<b>9 часов</b>	
9.	Тебе нравятся загадки о животных?	1 час	
10.	Кошки умнее собак?	1 час	
11.	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час	
12.	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1 час	
13.	Зоопарк в нашем классе.	1 час	
14.	Повторение.	1 час	
15.	Какие твои любимые животные?	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Это время для меня!</b>	<b>6 часов</b>	
18.	Который час?	1 час	
19.	Поспеши! Очень поздно!	1 час	
20.	Вставай! Пора идти в школу!	1 час	
21.	Повелительное наклонение.	1 час	
22.	Как ты провёл выходные дни?	1 час	
23.	Ты всегда занят?	1 час	

	<b>Юнит 4. Мне нравится моя школа!</b>	<b>9 часов</b>	
24.	Это моя школа!	1 час	
25.	Словообразование существительных.	1 час	
26.	Какой следующий урок?	1 час	
27.	Мне нравится перемена!	1 час	
28.	Что ты ищешь?	1 час	
29.	Средняя школа – это здорово?	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
32.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 5. Место, где я счастлив.</b>	<b>7 часов</b>	
33.	Мой дом очень хороший.	1 час	
34.	Предлоги.	1 час	
35.	В моей комнате мы сделаем ремонт.	1 час	
36.	Кукольный дом.	1 час	
37.	Ты навёл порядок в своей комнате?	1 час	
38.	Повторение.	1 час	
39.	Я счастлив, когда я дома.	1 час	
	<b>Юнит 6. Я здесь живу.</b>	<b>7 часов</b>	
40.	Мне нравится жить в моём родном городе.	1 час	
41.	Я гуляю по городу.	1 час	
42.	В магазине игрушек.	1 час	
43.	Порядковые числительные.	1 час	
44.	Я живу в маленьком городе.	1 час	
45.	Как мне добраться до зоопарка?	1 час	
46.	Мой родной город особый.	1 час	
	<b>Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?</b>	<b>8 часов</b>	
47.	Какие профессии тебе нравятся?	1 час	
48.	Я собираюсь стать доктором.	1 час	
49.	Словообразование существительных.	1 час	
50.	Рассказы талантливых детей.	1 час	
51.	Какая профессия для тебя самая лучшая?	1 час	
52.	Повторение.	1 час	
53.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	

54.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 8. Лучшие моменты года.</b>	<b>14 часов</b>	
55.	Что в твоём календаре?	1 час	
56.	Настоящее завершённое время.	1 час	
57.	Мы идём на пикник!	1 час	
58.	Где Фадж?	1 час	
59.	Ты хочешь быть знаменитым?	1 час	
60.	Школьная ярмарка!	1 час	
61.	Что ты будешь делать на каникулах?	1 час	
62.	Тебе нравятся летние лагеря?	1 час	
63.	Время играть.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повторение.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Проектная деятельность.	1 час	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 49-од от 30.08.2019г.



(Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа  
по английскому языку для 5-9 классов  
на 2019 – 2020 учебный год**

(в каждом классе по 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

## V – IX классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).

- Школьный учебный план на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Задачи курса**

- воспитание развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Основное содержание обучения английскому языку**

#### **Предметное содержание речи.**

1.Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские

сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании.

2. Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи.

3. Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола.

### Речевые умения.

#### Говорение.

#### *Диалогическая речь.*

В V-IX классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-IX классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### *Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

### *Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-IX классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-IX классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### *Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки.

#### *Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Предметные результаты**

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия

в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.19г. № 47/1-од: итоговая промежуточная аттестация по предмету в 5-8 классах проводится в конце учебного года в форме контрольной работы по графику проведения промежуточной аттестации.**

•

### **Коррекционный блок**

Рабочая программа учебного предмета английский язык для интегрированного класса общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- примерной программы по английскому языку, авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Кузовлева и учебника В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа и др. (М., Просвещение, 2018 г.). Программа включает четыре раздела: «Пояснительную записку» с требованиями к результатам обучения; «Основное содержание» курса с перечнем разделов; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников; «Описание материально-технической базы»;

- особенностей компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» (научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент);

- материалов по адаптации содержания обучения в 5 – 9 классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР.// Дефектология, 1993, №№ 1-4.

В 6 классе интегрированно обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Такие дети отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другим особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счёт уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. Актуальность проявляется в учёте познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. Значимость просматривается в использовании приёмов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

#### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. **Семья** – взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение времени, досуг. Покупки в магазине игрушек.

2. **Досуг и увлечения** – Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Британии. Посещение различных городов Британии, России городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в свободное время. Поход в парк. Посещение музеев. Выходные дни в семье зарубежного друга.

3. **Школьное образование** – Школьные предметы. Распорядок дня школьника. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты

4. **Человек и окружающий мир** – Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 5. **Средства массовой информации** – Правила пользования Интернетом –

6. **Страны изучаемого языка** – Достопримечательности Британии, США, России. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### Образовательные ресурсы

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса / В. П. Кузовлев. (электронный вариант)
3. Книга для учащихся (Student`s Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.
4. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018. (электронный вариант)

5. В.П.Кузовлев Английский язык. Учебник для 7 класса Просвещение 2018 год
6. В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс Просвещение (электронный вариант)
  
- 7.В.П.Кузовлев Английский язык. **Учебник для 8 класса** Просвещение 2017 год
- 8.В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение 2017 год (электронный вариант)
  
9. В.П.Кузовлев Английский язык. **Учебник для 9 класса** Просвещение 2017 год
  
- 10 В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение 2017 год (электронный вариант)
  11. Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы. Автор В.П.Кузовлев. Электронный вариант.
  12. Книги для учителя в электронном варианте.
  13. Фгос кимы 5-8 классы Москва ВАКО.
  14. <https://resh.edu.ru>
  15. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Тематический план по английскому языку для 5 класса «Английский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Давай дружить!	Настоящее простое время (вопросы). Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новый друг.	стр.6 - 22	14
2.	Юнит 2. Правила вокруг нас.	Модальные глаголы. Сравнение фактов, действий. Посещение кафе, кружков.	стр.24 - 36	10
3.	Юнит 3. Мы должны помогать людям, живущим рядом с нами.	Помощь соседям. Настоящее совершенное время. Новости.	стр.37 - 54	14
4.	Юнит 4. Каждый день и выходные.	Нам нравится Уэльс. Нам нравится отдыхать. Настоящее длительное время. Северная Ирландия.	стр.55 - 74	13
5.	Юнит 5. Мои любимые праздники.	Любимый праздник. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	стр.75 - 92	13
6.	Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.	Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Действия в прошлом. Экскурсии.	стр.93 - 112	14
7.	Юнит 7. Мой будущий отдых.	Настоящее длительное время в значении будущего времени. Будущее простое время. Путешествия.	стр.113 - 130	12
8.	Юнит 8. Мои лучшие впечатления.	Путешествие по Лондону. Достопримечательности. Тематические парки.	стр.131 - 149	12
				102

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса по учебнику В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, И.П.Костиной, О.В.Дувановой, Е.В.Кузнецовой. 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	<b>Юнит 1. Давай дружить!</b>	<b>14</b>	
1.	Настоящее простое время.	1 час	
2.	Настоящее простое время (вопросы).	1 час	
3.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1 час	
4.	Как я провёл летние каникулы?	1 час	
5.	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1 час	
6.	Добро пожаловать в мою школу.	1 час	
7.	Будущее простое время.	1 час	
8.	Даты.	1 час	
9.	Будущее простое время (вопросы).	1 час	
10.	У меня новый друг!	1 час	
11.	Урок домашнего чтения.	1 час	
12.	Проектная деятельность.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
14.	Проверка знания лексики.	1 час	
	<b>Юнит 2. Правила вокруг нас.</b>	<b>10</b>	
15.	Почему мы соблюдаем правила?	1 час	
16.	Модальные глаголы.	1 час	
17.	Ты должен это делать?	1 час	
18.	Модальный глагол have to.	1 час	
19.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).	1 час	
20.	Это могло бы быть интересно, но...	1 час	
21.	Модальные глаголы may/might, must.	1 час	
22.	Как насчёт того, чтобы пойти в кафе?	1 час	
23.	Что ты думаешь о правилах?	1 час	

24.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Мы должны помогать людям , живущим рядом с нами.</b>	<b>14</b>	
25.	Как ты помогаешь соседям?	1 час	
26.	Как ты помог людям?	1 час	
27.	Настоящее совершённое время.	1 час	
28.	Как долго ты играл на скрипке?	1 час	
29.	Мы это сделали!	1 час	
30.	Настоящее совершённое время с yet, just и already.	1 час	
31.	Суффикс существительных – tion.	1 час	
32.	Какие новости?	1 час	
33.	Мы готовы тебе помочь.	1 час	
34.	Урок домашнего чтения.	1 час	
35.	Проектная деятельность.	1 час	
36.	Повторение.	1 час	
37.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
38.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 4. Каждый день и выходные.</b>	<b>13</b>	
39.	Мне нравится Уэльс!	1 час	
40.	Порядок слов в предложении.	1 час	
41.	Нам нравятся выходные дни.	1 час	
42.	Настоящее длительное время.	1 час	
43.	Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени.	1 час	
44.	События в Северной Ирландии.	1 час	
45.	Действия в настоящем времени.	1 час	
46.	Почему Обан интересен?	1 час	
47.	Урок домашнего чтения.	1 час	
48.	Мой семейный альбом.	1 час	
49.	Проектная деятельность	1 час	
50.	Повторение.	1 час	
51.	Контрольная работа.	1 час	

	<b>Юнит 5. Мои любимые праздники.</b>	<b>13</b>	
52.	Какой твой любимый праздник?	1 час	
53.	Предлоги времени.	1 час	
54.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
55.	Я два часа украшал рождественскую ёлку.	1 час	
56.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1 час	
57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1 час	
58.	Прошедшее длительное время (вопросы).	1 час	
59.	В то время, как мы праздновали...	1 час	
60.	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1 час	
61.	Урок домашнего чтения.	1 час	
62.	Это твой лучший праздник?	1 час	
63.	Праздники, которые я помню.	1 час	
64.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.</b>	<b>14</b>	
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне.	1 час	
66.	Простое прошедшее время.	1 час	
67.	Что ты делал вчера весь день?	1 час	
68.	Простое прошедшее время и простое длительное время.	1 час	
69.	Ты когда-либо...?	1 час	
70.	Настоящее совершённое время.	1 час	
71.	Ты хотел бы...?	1 час	
72.	Действия в прошлом.	1 час	
73.	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1 час	
74.	Мои лучшие воспоминания.	1 час	
75.	Урок домашнего чтения.	1 час	
76.	Повторение.	1 час	
77.	Проектная деятельность.	1 час	
78.	Проверка знания лексики.	1 час	
	<b>Юнит 7. Мой будущий отдых.</b>	<b>12</b>	

79.	Куда ты поедешь?	1 час	
80.	Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1 час	
81.	Что ты собираешься делать?	1 час	
82.	Выражение to be going to.	1 час	
83.	Когда ты поедешь в Брайтон?	1 час	
84.	Будущее простое время.	1 час	
85.	У тебя есть какие-нибудь планы?	1 час	
86.	Действия в будущем.	1 час	
87.	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1 час	
88.	Что ты будешь делать в праздники и в выходные дни?	1 час	
89.	Повторение.	1 час	
90.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 8. Мои лучшие впечатления.</b>	<b>12</b>	
91.	События Лондонской улицы.	1 час	
92.	Тур по Лондону.	1 час	
93.	Чем они были знамениты?	1 час	
94.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Притяжательный падеж имён существительных.	1 час	
97.	Ты любишь путешествовать?	1 час	
98.	Основные формы глагола.	1 час	
99.	Причастие настоящего времени.	1 час	
100.	Причастие прошедшего времени.	1 час	
101.	Глагол to be.	1 час	
102.	Обобщающее повторение.	1 час	

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”  
(серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2018

**Тематический план по английскому языку для 6 класса «Английский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Как ты выглядишь?	Прилагательные в качестве определения. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.		15
2.	Юнит 2. Какой у тебя характер?	Знаки зодиака. Мой лучший друг. Простое настоящее и простое длительное время.		13
3.	Юнит 3. Дом, милый дом.	Мойдом.оборот there is / there are. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		15
4.	Юнит 4. Тебе нравится ходить по магазинам?	Притяжательный падеж существительных. Количественные местоимения. Покупки.		15
5.	Юнит 5. Ты заботаешься о своём здоровье?	Болезнь и здоровье. Модальные глаголы. Прошедшее длительное время.		15
6.	Юнит 6. Какая бы ни была погода.	Погода.оборот to be going to. Придаточные предложения реального условия.		14
7.	Юнит 7. Кем ты собираешься стать?	Модальные глаголы. Профессии. Даты. Кем ты собираешься стать?		15
				102

## Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	<b>Юнит 1. Как ты выглядишь?</b>	<b>15</b>	
1.	Как ты выглядишь?	1 час	
2.	Порядок прилагательных в качестве определения.	1 час	
3.	Притяжательный падеж существительных.	1 час	
4.	На кого ты похож?	1 час	
5.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
6.	Твоя любимая одежда.	1 час	
7.	Развитие навыков чтения.	1 час	
8.	Ты заботишься о своём внешнем виде?	1 час	
9.	Ты можешь оказать мне услугу?	1 час	
10.	Хорошо выглядеть.	1 час	
11.	Проектная деятельность.	1 час	
12.	Урок домашнего чтения.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
14.	Проверка знания лексики.	1 час	
15.	Задания в рабочей тетради.	1 час	
	<b>Юнит 2. Какой у тебя характер?</b>	<b>13</b>	

16.	О чём говорят знаки зодиака?	1 час	
17.	Какие дети хорошие?	1 час	
18.	Мой лучший друг.	1 час	
19.	Вместе нам весело.	1 час	
20.	Простое настоящее и простое длительное время.	1 час	
21.	Ролевая игра – О чём говорят друзья по телефону?	1 час	
22.	Кто лучший кандидат на роль президента класса?	1 час	
23.	Извини! – Всё нормально.	1 час	
24.	Как попросить прощения?	1 час	
25.	Проектная деятельность.	1 час	
26.	Повторение.	1 час	
27.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
28.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Дом, милый дом.</b>	<b>15</b>	
29.	Тебе нравится твой дом?	1 час	
30.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
31.	Суффикс прилагательных – ful.	1 час	
32.	Тебе нравился твой старый дом?	1 час	
33.	Оборот there is / there are.	1 час	
34.	Ты это сделал?	1 час	

35.	Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	1 час	
36.	Закрепление грамматики.	1 час	
37.	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1 час	
38.	Развитие навыков чтения.	1 час	
39.	Помочь тебе?	1 час	
40.	Времена меняются.	1 час	
41.	Проектная деятельность.	1 час	
42.	Задания в рабочей тетради.	1 час	
43.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 4. Тебе нравится ходить по магазинам?</b>	<b>15</b>	
44.	Куда люди ходят за покупками?	1 час	
45.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
46.	Притяжательный падеж существительных (повторение).	1 час	
47.	У тебя есть луковицы?	1 час	
48.	Количественные местоимения.	1 час	
49.	Мы весь день ходили за покупками.	1 час	
50.	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1 час	
51.	Закрепление грамматики.	1 час	
52.	Я ищу сувенир.	1 час	
53.	Мне нравится ходить по магазинам.	1 час	

54.	Это мой любимый магазин.	1 час	
55.	Повторение.	1 час	
56.	Повторение грамматики.	1 час	
57.	Проектная деятельность.	1 час	
58.	Проектная деятельность.	1 час	
	<b>Юнит 5. Ты заботаешься о своём здоровье?</b>	<b>15</b>	
59.	У меня ужасно болит голова.	1 час	
60.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
61.	Ты здоровый ребёнок?	1 час	
62.	Модальные глаголы must, should.	1 час	
63.	Модальные глаголы must, may / might.	1 час	
64.	Модальный глагол shall.	1 час	
65.	Болезнь и здоровье.	1 час	
66.	Прошедшее длительное время.	1 час	
67.	Твоя медицинская история.	1 час	
68.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время (повторение).	1 час	
69.	Яблоко в день – и доктор не нужен.	1 час	
70.	Как поживаешь?	1 час	
71.	Игра «Тебе следует пойти к доктору».	1 час	
72.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	

73.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 6. Какая бы ни была погода.</b>	<b>14</b>	
74.	Какая погода?	1 час	
75.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
76.	Если погода хорошая...	1 час	
77.	Придаточные предложения реального условия.	1 час	
78.	Какая будет погода?	1 час	
79.	Оборот to be going to...	1 час	
80.	Лето или зима?	1 час	
81.	Куда ты поедешь?	1 час	
82.	Высказывания о погоде.	1 час	
83.	Повторение.	1 час	
84.	Проектная деятельность.	1 час	
85.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
86.	Контрольная работа.	1 час	
87.	Анализ контрольной работы.	1 час	
	<b>Юнит 7. Кем ты собираешься стать?</b>	<b>15</b>	
88.	Кем он работает?	1 час	
89.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
90.	Суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	1 час	

91.	Что она должна делать на работе?	1 час	
92.	Модальные глаголы have to, must (повторение)	1 час	
93.	Кто они? (по имени)	1 час	
94.	Кто они? (по профессии).	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Вопросы к подлежащему.	1 час	
97.	Даты.	1 час	
98.	Прошедшее совершённое время.	1 час	
99.	Моя работа – школа.	1 час	
100.	Кем ты собираешься стать?	1 час	
101.	Давайте поиграем!	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 7 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит 1. Ты счастлив в школе?</b>	<b>11 часов</b>	
1.	Как ты провёл каникулы?	1 час	
2.	Простое прошедшее время.	1 час	
3.	Ты рад вернуться в школу?	1 час	
4.	Твоя школьная жизнь интересная?	1 час	
5.	Какой твой любимый предмет?	1 час	
6.	Я люблю школу. А ты?	1 час	
7.	Что это значит?	1 час	
8.	Что такое прогрессивная школа?	1 час	
9.	Повторение.	1 час	
10.	Проектная деятельность.	1 час	
11.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 2. В чём ты успешен?</b>	<b>11 часов</b>	
12.	Какие у тебя достижения?	1 час	
13.	Настоящее совершённое время.	1 час	
14.	Что ты можешь делать хорошо?	1 час	
15.	Кто может сделать это лучше?	1 час	
16.	Твоя жизнь под давлением?	1 час	
17.	Ты мастер на все руки?	1 час	
18.	Ты знаешь, как?	1 час	
19.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1 час	
20.	Повторение.	1 час	
21.	Проектная деятельность.	1 час	

22.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя?</b>	<b>11 часов</b>	
23.	Что ты делаешь для благотворительности?	1 час	
24.	Почему эти дни важны?	1 час	
25.	Словообразование.	1 час	
26.	Ты принимаешь участие в благотворительности?	1 час	
27.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1 час	
28.	Какая великолепная идея!	1 час	
29.	Твои идеи по пополнению Фонда благотворительности.	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Проектная деятельность.	1 час	
32.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
33.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 4. Ты друг планеты?</b>	<b>11 часов</b>	
34.	Ты друг природы?	1 час	
35.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1 час	
36.	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	1 час	
37.	Страдательный залог в настоящем времени.	1 час	
38.	Ты когда-нибудь видел выдру?	1 час	
39.	Кому следует заботиться о природе?	1 час	
40.	Ты беспокоишься о природе?	1 час	
41.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1 час	
42.	Повторение.	1 час	
43.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
44.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 5. Ты счастлив со своими друзьями?</b>	<b>11 часов</b>	
45.	Какие у тебя друзья?	1 час	
46.	Фразовые глаголы.	1 час	
47.	Каким должен быть хороший друг?	1 час	
48.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1 час	
49.	Сколько у тебя друзей?	1 час	
50.	Друг!	1 час	
51.	Могли бы мы быть друзьями?	1 час	
52.	Почему дружат дети из разных стран?	1 час	

53.	Повторение.	1 час	
54.	Повторение.	1 час	
55.	Самостоятельная работа.	1 час	
	<b>Юнит 6. Что самое лучшее в твоей стране?</b>	<b>11 часов</b>	
56.	Какие объекты могут представить вашу культуру наилучшим образом?	1 час	
57.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
58.	Что самое лучшее в твоей стране?	1 час	
59.	Прилагательное плюс инфинитив.	1 час	
60.	Почему они самые лучшие?	1 час	
61.	Что заставляет тебя делать выбор?	1 час	
62.	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1 час	
63.	Ты гордишься своей страной?	1 час	
64.	Повторение.	1 час	
65.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
66.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 7. У тебя есть пример для подражания?</b>	<b>10 часов</b>	
67.	Кем ты гордишься?	1 час	
68.	Кто был первым, кто сделал это?	1 час	
69.	Какими людьми ты восхищаешься?	1 час	
70.	Кто твой герой?	1 час	
71.	Сделай мир лучше.	1 час	
72.	Хорошо это быть знаменитым?	1 час	
73.	Как стать знаменитым?	1 час	
74.	Повторение.	1 час	
75.	Повторение.	1 час	
76.	Самостоятельная работа.	1 час	
	<b>Юнит 8. Как ты проводишь своё свободное время?</b>	<b>10 часов</b>	
77.	Что ты делаешь в свободное время?	1 час	
78.	Какое у тебя хобби?	1 час	
79.	Выходной день в Лондоне.	1 час	
80.	Как лучше провести свободное время?	1 час	
81.	Способы выражения будущего времени.	1 час	
82.	Предложение посмотреть хороший фильм.	1 час	
83.	Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?	1 час	

84.	Повторение.	1 час	
85.	Повторение.	1 час	
86.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 9. Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны.</b>	<b>10 часов</b>	
87.	Что ты знаешь о столице твоей страны?	1 час	
88.	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1 час	
89.	Что будет построено в твоём городе?	1 час	
90.	Какие новые памятники культуры мирового значения?	1 час	
91.	Ты ходишь в музеи?	1 час	
92.	Тур на остров Свободы.	1 час	
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1 час	
94.	Повторение.	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 10. Мы разные или одинаковые?</b>	<b>6 часов</b>	
97.	Как мы понимаем друг друга?	1 час	
98.	Твой родной город является культурной столицей?	1 час	
99.	Наречия образа действия.	1 час	
100.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
101.	Тебя беспокоят те же самые проблемы?	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

**Тематический план по английскому языку для 7 класса «Английский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Ты счастлив в школе?	Каникулы. Школьная жизнь. Школьные предметы. Прогрессивная школа. Простое прошедшее время.	Юнит 1.	11
2.	Юнит 2. В чём ты успешен?	Достижения. Награда герцога Эдинбургского. Настоящее завершённое время.	Юнит 2.	11
3.	Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя?	Благотворительность. Помощь другим людям. Фонд благотворительности. Словообразование.	Юнит 3.	11
11	Юнит 4. Ты друг планеты?	Экологические проблемы. Забота о природе. Национальные парки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Страдательный залог в настоящем времени.	Юнит 4.	11
12	Юнит 5. Ты счастлив со своими друзьями?	Друзья. Дружба детей. Фразовые глаголы.	Юнит 5.	11
13	Юнит 6. Что самое лучшее в твоей стране?	Культура страны. Улица, где ты живёшь. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное + инфинитив.	Юнит 6.	11
14	Юнит 7. У тебя есть	Знаменитые люди. Как	Юнит 7.	10

	пример для подражания?	стать знаменитым?		
15	Юнит 8. Как ты проводишь свободное время?	Хобби. Выходной день. Свободное время. Способы выражения свободного времени.	Юнит 8.	10
16	Юнит 9. Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	Столица твоей страны. История твоего родного города. Памятники культуры мирового значения. Тур на остров Свободы. Московский Кремль.	Юнит 9.	10
17	Юнит 10. Мы разные или одинаковые?	Проблемы. Наречия образа действия. Относительные придаточные предложения.	Юнит 10.	6

**Тематический план по английскому языку для 8 класса «Английский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Моя страна с одного взгляда.	Британия. Лондон. Британцы. Англия Страдательный залог в настоящем простом времени. Твой город. Твоя страна. Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.	Юнит 1.	15
2.	Юнит 2. Твоя страна – страна традиций?	Британские традиции. Праздники. Подарки. Британский учебный год. Американцы. Разделительные вопросы. Словообразование.	Юнит 2.	17
3.	Юнит 3. Ты любишь путешествовать?	Путешествие. Приключения. Лондон. Модальные глаголы. Относительные придаточные предложения. Употребление артикля.	Юнит 3.	19
4.	Юнит 4.	Спорт. История спорта. Виды спорта. История Олимпийских Игр. Физкультура в школе. День спорта в школе. Возвратные местоимения. Страдательный залог настоящего завершённого	Юнит 4.	15

		времени.		
5.	Юнит 5. Справочник здорового образа жизни.	Хорошие и плохие привычки. Советы для здоровья. Фастфуд. Факты и мифы о здоровье. Кто отвечает за здоровье? Количественные местоимения. Настоящее совершённое длительное время. Суффиксы существительных и прилагательных.	Юнит 5.	20
6.	Юнит 6. Меняются времена, меняются стили.	Мода прошлого и настоящего. Школьная форма. Походы по магазинам. Сослагательное наклонение. Выражение нереальных желаний с глаголом wish.	Юнит 6.	16

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 8 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит 1. Моя страна с одного взгляда.</b>	<b>15 часов</b>	
1.	Британия больше, чем Лондон.	1 час	
2.	Страдательный залог в настоящем простом времени.	1 час	
3.	Моё представление о Британии.	1 час	
4.	Какие они – британцы?	1 час	
5.	Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.	1 час	
6.	Открытие Англии.	1 час	
7.	Причастие прошедшего времени в функции определения к существительному.	1 час	
8.	Какие твои впечатления?	1 час	
9.	Ты гордишься своей страной?	1 час	
10.	Какая твоя страна?	1 час	
11.	Какой твой родной город?	1 час	
12.	Какой твой родной город?	1 час	
13.	Проектная деятельность.	1 час	
14.	Проектная деятельность.	1 час	
15.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 2. Твоя страна – страна традиций?</b>	<b>17 часов</b>	
16.	Что ты знаешь о британских традициях?	1 час	
17.	Ты знаешь мисс Мэнназ?	1 час	
18.	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	1 час	
19.	Разделительные вопросы.	1 час	
20.	Как учить английский язык радостно?	1 час	

21.	Словообразование.	1 час	
22.	Как долго длится британский учебный год?	1 час	
23.	Праздники важны?	1 час	
24.	Ты не хотел бы написать открытку?	1 час	
25.	Давать и получать подарки.	1 час	
26.	Проектная деятельность.	1 час	
27.	Проектная деятельность.	1 час	
28.	Повторение.	1 час	
29.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
30.	Контрольная работа.	1 час	
31.	Анализ контрольной работы.	1 час	
32.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 3. Ты любишь путешествовать?</b>	<b>19 часов</b>	
33.	Какие у тебя привычки во время путешествия?	1 час	
34.	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие?	1 час	
35.	Модальные глаголы.	1 час	
36.	Ты любишь путешествовать с приключениями?	1 час	
37.	Как долго длится кругосветное путешествие?	1 час	
38.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
39.	Второй тип условных предложений.	1 час	
40.	Артикль с географическими названиями и с именами собственными.	1 час	
41.	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1 час	
42.	Тебе нравится путешествовать?	1 час	
43.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1 час	
44.	Куда ты больше всего любишь ездить?	1 час	
45.	Куда ты больше всего любишь ездить?	1 час	
46.	Повторение.	1 час	
47.	Проектная деятельность.	1 час	
48.	Проектная деятельность.	1 час	
49.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
50.	Контрольная работа.	1 час	
51.	Повторение.	1 час	

	<b>Юнит 4. Тебе нравится спорт?</b>	<b>15 часов</b>	
52.	Виды спорта.	1 час	
53.	Возвратные местоимения.	1 час	
54.	Я нашёл себя в беге.	1 час	
55.	История спорта.	1 час	
56.	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1 час	
57.	История Олимпийских Игр.	1 час	
58.	Игры для каждого.	1 час	
59.	Наблюдать или участвовать?	1 час	
60.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1 час	
61.	Школьный День спорта.	1 час	
62.	Школьный День спорта.	1 час	
63.	Повторение.	1 час	
64.	Проектная деятельность.	1 час	
65.	Проектная деятельность.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 5. Справочник здорового образа жизни.</b>	<b>20 часов</b>	
67.	Хорошие и плохие привычки.	1 час	
68.	Суффикс существительных- ity.	1 час	
69.	Мои советы для здоровья.	1 час	
70.	Количественные местоимения.	1 час	
71.	Я долгое время не ем фастфуд.	1 час	
72.	Настоящее совершённое длительное время.	1 час	
73.	Ожидание дня.	1 час	
74.	Факты и мифы о здоровье.	1 час	
75.	Суффиксы существительных- ity, -th.	1 час	
76.	Ты заботаешься о своём здоровье?	1 час	
79.	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	1 час	
80.	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	1 час	
81.	Повторение.	1 час	
82.	Проектная деятельность.	1 час	
83.	Проектная деятельность.	1 час	

84.	Повторение.	1 час	
85.	Повторение.	1 час	
86.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 6. Меняются времена, меняются стили.</b>	<b>16 часов</b>	
87.	Что было в моде в прошлом?	1 час	
88.	Что ты знаешь о том, что нужно носить на улице?	1 час	
89.	Если бы я поехал в Британию...	1 час	
90.	Сослагательное наклонение.	1 час	
91.	Если бы я мог носить в школу джинсы!	1 час	
92.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
93.	Никто не носит такие вещи!	1 час	
94.	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1 час	
95.	Мода для тебя важна?	1 час	
96.	Ты выглядишь отлично! – Спасибо!	1 час	
97.	Ходить по магазинам – это круто?	1 час	
98.	Выражение нереальных желаний с глаголом wish.	1 час	
99.	Самостоятельная работа.	1 час	
100.	Повторение.	1 час	
101.	Повторение.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

**Тематический план по английскому языку для 9 класса «Английский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Чтение... Почему нет?	Читательские вкусы. Писатели. Книги. Литературные места. Книги или фильмы? Рецензия на книгу. Страдательный залог.	Юнит 1.	5
2.	Юнит 2. Пускай звучит музыка...	Музыкальный тур по Британии. История рока. Музыка. Концерты. Употребление артикля с личными именами. Способы выражения будущего времени.	Юнит 2.	5
3.	Юнит 3. Какие новости?	Средства массовой информации. Телевизор. Интернет. Телешоу. Журналы. Типы вопросов. Косвенная речь. Согласование времён.	Юнит 3.	5
4.	Юнит 4. В какую школу ты ходишь?	Типы школ. Британская и американская системы образования. Страдательный залог.	Юнит 4.	5

		Вопросы в косвенной речи.		
5.	Юнит 5. Школа – что дальше?	Дальнейшая учёба. Поиск работы. Учёба за границей. Работа во время летних каникул. Промежуточный год. Союзы. Косвенная речь.	Юнит 5.	6
6.	Юнит 6. Моя страна в мире.	Что знает мир о твоей стране? Английский язык – всемирный язык. Зачем учить иностранный язык?	Юнит 6.	4
7.	Юнит 7. Наша школьная книга года.	Выдающиеся ученики класса. Твои мечты и амбиции. Притяжательный падеж имён существительных.	Юнит 7.	4

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 9 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, Е.В.Кузнецова, И.П.Костина , Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.**

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	<b>Юнит1. Чтение... Почему нет?</b>	<b>13 часов</b>	
1.	Читательские вкусы подростков.	1 час	
2.	Какими писателями знаменита твоя страна?	1 час	
3.	Кто твои любимые авторы?	1 час	
4.	Страдательный залог.	1 час	
5.	Какие литературные места есть в твоей стране?	1 час	
6.	Какие книги тебе нравится читать?	1 час	
7.	Придаточные предложения-подлежащие.	1 час	
8.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1 час	
9.	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1 час	
10.	Повторение.	1 час	
11.	Проектная деятельность.	1 час	
12.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
13.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Юнит 2. Пускай звучит музыка...</b>	<b>14 часов</b>	
14.	Музыкальный тур по Британии.	1 час	
15.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1 час	
16.	Ты знаешь историю рока?	1 час	
17.	Формы V-ing глагола.	1 час	

18.	Какая музыка тебе нравится?	1 час	
19.	Ты идёшь завтра на концерт?	1 час	
20.	Способы выражения будущего времени.	1 час	
21.	Для чего нужны концерты-променады?	1 час	
22.	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1 час	
23.	Полицейский и гимн.	1 час	
24.	Повторение.	1 час	
25.	Проектная деятельность.	1 час	
26.	Подготовка к тестированию.	1 час	
27.	Тестирование.	1 час	
	<b>Юнит 3. Какие новости?</b>	<b>17 часов</b>	
28.	Факты средств массовой информации.	1 час	
29.	Типы вопросов.	1 час	
30.	Какой канал выбрать?	1 час	
31.	Сколько времени ты смотришь телевизор?	1 час	
32.	Косвенная речь. Согласование времён.	1 час	
33.	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1 час	
34.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1 час	
35.	Какие новости?	1 час	
36.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
37.	Ты чей фанат?	1 час	
38.	Почему интернет?	1 час	
39.	Твоё любимое телевизионное шоу?	1 час	
40.	Журналы для подростков.	1 час	
41.	Повторение.	1 час	
42.	Проектная деятельность.	1 час	
43.	Подготовка к тестированию.	1 час	
44.	Тестирование.	1 час	
	<b>Юнит 4. В какую школу ты ходишь?</b>	<b>16 часов</b>	
45.	Какие школы есть в твоей стране?	1 час	
46.	Страдательный залог.	1 час	
47.	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	1 час	

48.	Артикли со словами school и college.	1 час	
49.	Одинаковы ли британская и американская системы образования?	1 час	
50.	Я хотел бы знать, если...	1 час	
51.	Вопросы в косвенной речи.	1 час	
52.	В какой школе лучше учиться?	1 час	
53.	Урок домашнего чтения.	1 час	
54.	Какие предметы выбрать?	1 час	
55.	Хорошие новости, плохие новости.	1 час	
56.	Ты можешь мне написать о своей школе?	1 час	
57.	Повторение.	1 час	
58.	Проектная деятельность.	1 час	
59.	Повторение грамматики.	1 час	
60.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 час	
	<b>Юнит 5. Школа – что дальше?</b>	<b>17 часов</b>	
61.	Что ты думаешь о работе?	1 час	
62.	Союзы.	1 час	
63.	Ты сделал своё решение?	1 час	
64.	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1 час	
65.	Можно ли дать советы подросткам, ищущим работу?	1 час	
66.	Фразовые глаголы.	1 час	
67.	Есть ли традиционно работы для мужчин и для женщин?	1 час	
68.	Местоимения.	1 час	
69.	Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	1 час	
70.	Следует ли подросткам работать, если они учатся?	1 час	
71.	Урок домашнего чтения.	1 час	
72.	Ты работаешь во время летних каникул?	1 час	
73.	Для чего нужен промежуточный год?	1 час	
74.	Повторение.	1 час	
75.	Проектная деятельность.	1 час	
76.	Повторение.	1 час	
77.	Повторение.	1 час	
	<b>Юнит 6. Моя страна в мире.</b>	<b>15 часов</b>	

78.	Что мир знает о твоей стране?	1 час	
79.	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1 час	
80.	Почему английский язык является всемирным языком?	1 час	
81.	Зачем учить иностранный язык?	1 час	
82.	Как эффективно учить язык?	1 час	
83.	Первый и второй типы условных предложений.	1 час	
84.	На какой курс ты записался?	1 час	
85.	Что привлекает людей в Британии?	1 час	
86.	Твою страну стоит посетить?	1 час	
87.	Для чего нужен Комик Релиф?	1 час	
88.	Учимся переводить.	1 час	
89.	Союз so that.	1 час	
90.	Повторение.	1 час	
91.	Подготовка к тестированию.	1 час	
92.	Тестирование.	1 час	
	<b>Юнит 7. Наша школьная книга года.</b>	<b>10 часов</b>	
93.	Что делает нашу школу особенной?	1 час	
94.	Притяжательный падеж имён существительных.	1 час	
95.	Возвратные местоимения.	1 час	
96.	Выдающиеся ученики в твоём классе.	1 час	
97.	Урок домашнего чтения.	1 час	
98.	Твои мечты и амбиции.	1 час	
99.	Повторение.	1 час	
100.	Повторение.	1 час	
101.	Повторение.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 49-08 от 30.08.2019г.  
Т.А. Пахомова (Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа  
по английскому языку для 10 класса  
на 2019 – 2020 учебный год**

**( 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

## Пояснительная записка-- - 10 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК "Английский в фокусе" / для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2017), разработанной предметной линии УМК "Английский в фокусе" для 10 класса,

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

-Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево (утверждённая приказом директора ОО № 48 от 29.08.)

Соответствует **ФГОС СОО**

### Цели обучения

В процессе обучения в 10 классе (учебник ) реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения

(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе и будущей профессиональной деятельности;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в :

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместно с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Вести все виды диалога, включая комбинированный в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### *Монологическая речь*

Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях.

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа).

#### **Чтение**

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации

#### **Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме

Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное)

**Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.08.19г. № 47/1-од: итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы по графику проведения промежуточной аттестации.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем среднего общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования.

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Крепкие связи.** Черты характера. Внешность. Подростковая мода в Великобритании.

**Жить и проводить время.** Трата денег. Занятия в свободное время. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Достопримечательности. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.

**Школьные дни и работа.** Типы школ. Конфликты между родителями и их детьми. Мирное решение семейных конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Виды работ.

**Тревога за Землю.** Защита окружающей среды. Экология. Мир увлечений. Спорт для здоровья. Молодёжная культура, музыка. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Отдых.** Путешествия. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику. Готовность к неожиданностям.

**Еда и здоровье.** Проблемы, связанные с диетой. Еда по цвету. Рестораны. Здоровье.

**Давайте веселиться!** Развлечения. Кинотеатры. Типы представлений.

**Технологии.** Высокие технологии. Электронное оборудование.

**Тематическое планирование по учебнику 10 класса****«Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. 102 часа, 3 часа в неделю Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Модуль 1. Крепкие связи.	Черты характера. Идиомы. Внешность. Подростковая мода в Великобритании. Фразовые глаголы.	<b>13</b>
2.	Модуль 2. Жить и проводить время.	Трата денег. Занятия в свободное время. Идиомы. Фразовые глаголы. Занятия в свободное время.	<b>12</b>
3.	Модуль 3. Школьные дни и работа.	Типы школ. Школьная жизнь. Виды работ. Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	<b>12</b>
4.	Модуль 4. Тревога за Землю!	Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Образование отрицательных прилагательных.	<b>13</b>
5.	Модуль 5. Отдых.	Путешествия. Отдых. Проблемы и жалобы. Причастия настоящего и прошедшего времени.	<b>13</b>
6.	Модуль 6. Еда и здоровье.	Еда. Проблемы, связанные с диетой. Рестораны. Еда по цвету. Здоровье.	<b>13</b>
7.	Модуль 7. Давайте веселиться!	Развлечения. Кинотеатры. Типы представлений. Наречия.	<b>13</b>
8.	Модуль 8. Технологии.	Высокие технологии. Электронное оборудование. Косвенная речь. Образование глаголов.	<b>13</b>

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку. 10 класс. 102 часа, 3 часа в неделю. Учебник «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Модуль 1. Крепкие связи.</b>	<b>13</b>	
1.	Крепкие связи.	1 час	
2.	Работа над текстом.	1 час	
3.	Портфолио. «Что мне нравится делать».	1 час	
4.	Повторение грамматики.	1 час	
5.	Образование прилагательных.	1 час	
6.	Текст «Маленькие женщины».	1 час	
7.	Даём советы.	1 час	
8.	Подростковая мода в Великобритании.	1 час	
9.	Развитие навыков понимания текста.	1 час	
10.	Пётр Великий.	1 час	

11.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
12.	Выполнение заданий по грамматике.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
	<b>Модуль 2. Жить и проводить время.</b>	<b>12</b>	
14.	Развитие навыков чтения.	1 час	
15.	Портфолио «Пишем о себе».	1 час	
16.	Как ты тратишь свои деньги?	1 час	
17.	Словообразование.	1 час	
18.	Фразовые глаголы.	1 час	
19.	Работа над текстом.	1 час	
20.	Спортивные события в Британии.	1 час	
21.	Насколько ответственно ты обращаешься с деньгами?	1 час	
22.	Чистый воздух дома.	1 час	
23.	Российская звезда на треке.	1 час	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
25.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Модуль 3. Школьные дни и работа.</b>	<b>12</b>	

26.	Развитие навыков чтения.	1 час	
27.	Портфолио «Пишем статью о школе».	1 час	
28.	Работа.	1 час	
29.	Словообразование.	1 час	
30.	Биография А.П.Чехова.	1 час	
31.	Как написать официальное письмо.	1 час	
32.	Школьная система США.	1 час	
33.	Моему другу нужен учитель.	1 час	
34.	Морская черепаха.	1 час	
35.	Русская зима.	1 час	
36.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
37.	Повторение.	1 час	
	<b>Модуль 4. Тревога за Землю!</b>	<b>13</b>	
38.	Работа над текстом.	1 час	
39.	Модальные глаголы.	1 час	
40.	Словообразование.	1 час	
41.	Биография КонанДойля.	1 час	

42.	Потерянный мир.	1 час	
43.	Портфолио «Письмо другу об участии в экспедиции».	1 час	
44.	Следует ли запрещать автомобили в городских центрах?	1 час	
45.	Большой Барьерный риф.	1 час	
46.	Фотосинтез.	1 час	
47.	Повторение.	1 час	
48.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
49.	Контрольная работа.	1 час	
50.	Анализ контрольной работы.	1 час	
	<b>Модуль 5. Отдых.</b>	<b>13</b>	
51.	Прекрасный Непал!	1 час	
52.	Проблемы на отдыхе.	1 час	
53.	Развитие навыков диалогической речи.	1 час	
54.	Работа с текстом.	1 час	
55.	Словообразование.	1 час	
56.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1 час	
57.	Обсуждение текста.	1 час	

58.	Прекрасный день на карнавале.	1 час	
59.	Прилагательные и наречия.	1 час	
60.	Выражение чувств.	1 час	
61.	Причастия.	1 час	
62.	Река Темза.	1 час	
63.	Мусор в море.	1 час	
	<b>Модуль 6. Еда и здоровье.</b>	<b>13</b>	
64.	Радуга еды.	1 час	
65.	Работа с текстом.	1 час	
66.	Портфолио «Радужная диета».	1 час	
67.	Советы для здоровья.	1 час	
68.	Придаточные предложения условия.	1 час	
69.	Словообразование.	1 час	
70.	Фразовые глаголы.	1 час	
71.	«Оливер Твист».	1 час	
72.	«Ночь для всех шотландцев».	1 час	
73.	Борщ.	1 час	

74.	Повторение.	1 час	
75.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
76.	Контрольная работа.	1 час	
	<b>Модуль 7. Давайте веселиться!</b>	<b>13</b>	
77.	Подростки сегодня...	1 час	
78.	Лондонский кинотеатр IMAX.	1 час	
79.	Словообразование.	1 час	
80.	Фразовые глаголы.	1 час	
81.	Фантом оперы.	1 час	
82.	Мадам Туссо.	1 час	
83.	Портфолио «Аттракционы».	1 час	
84.	Бумага.	1 час	
85.	Портфолио «Как делают бумагу».	1 час	
86.	Дмитрий Хворостовский.	1 час	
87.	Пишем письмо Люси.	1 час	
88.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
89.	Повторение.	1 час	

	<b>Модуль 8. Технологии.</b>	<b>13</b>	
90.	Я не могу жить без...	1 час	
91.	Портфолио «Мой любимый гаджет».	1 час	
92.	Портфолио «Электронное оборудование».	1 час	
93.	Фразовые глаголы.	1 час	
94.	Словообразование.	1 час	
95.	Машина времени.	1 час	
96.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
97.	Портфолио «Путешествие в машине времени».	1 час	
98.	Мобильные телефоны в школах.	1 час	
99.	Лучшие британские изобретения.	1 час	
100.	Андерс Цельсий.	1 час	
101.	Альтернативная энергия.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

## Образовательные ресурсы

1. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва. Издательство «Просвещение». 2018 год
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательство «Просвещение». 2018 год (электронный вариант)
3. Рабочая программа для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Автор О.В.Афанасьева (электронный вариант)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на методическом совете школы ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**



Приказом директора школы  
№ 49-пд от 30.08.2019г.  
Т.А. Пахомова (Пахомова Т.А.)

Рабочая программа  
по английскому языку для 11 класса  
на 2019 – 2020 учебный год

( 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

## 11 класс Английский язык

### Пояснительная записка

Рабочая программа в 11 классе по учебнику Английский язык «Spotlight», автор О.В.Афанасьева и др., составлена на основе - фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с требованиями к результатам общего образования, представленных в ФКГОС (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

### Цели обучения

В процессе обучения в 11 классе (учебник ) реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе и будущей профессиональной деятельности;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в :

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместно с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

### *Диалогическая речь*

Вести все виды диалога, включая комбинированный в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

### *Монологическая речь*

Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях.

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа).

### **Чтение**

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации

### **Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме

Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное)

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем среднего общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования.

## Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Взимоотношения.** Отношения в семье. Британская культура. Оскар Уайльд. Викторианские семьи.

**Где есть воля, там есть выход.** Шарлотта Бронте. Неофициальные и полуофициальные письма. Нервная система. Разная жизнь в России.

**Ответственность.** Преступление и закон. Право и собственность. Чарльз Диккенс. Статуя Свободы. Забота об окружающей среде.

**Опасность.** Пассивный залог. Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Флоренс Найтингелл. Великий пожар в Лондоне. Бурые медведи. Как минимизировать загрязнение воды.

**Кто вы?** Соседи. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Томас Харди. Дом, милый дом. Типы зданий. Город из лачуг. Зелёные пояса.

**Коммуникация.** Джек Лондон. Белый клык. Обязательно ли изучать в школе иностранный язык. Кельтские языки. Шумовое загрязнение океана.

**Мечта.** Придаточные предложения условия. Радьярд Киплинг. Официальные письма. Общественный волонтер. Маленькие способы изменить мир. Дайан Фосси. Цой – российская рок-звезда.

**Путешествие.** Инверсия. Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера. Моё любимое место. Правила поведения в США. Отец современного искусства. Зелёные места в мире.

## Предметные результаты,

В результате изучения ИЯ в средней (основной) школе учащиеся должны уметь

### **в области говорения:**

- \* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- \* делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

### **в области аудирования:**

- \* понимать на слух основное содержание текстов.

\* понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

\* читать тексты разных жанров. Преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

\* заполнять анкеты, вести портфолио;

\* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

\* делать выписки из текста на английском языке

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 11 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Средства контроля</b>	<b>Дата</b>
	<b>Модуль 1. Взаимоотношения.</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>13 часов</b>		
1.	Работа над текстом.	чтению,	1 час		
2.	Введение и закрепление лексики.	говорению, аудированию	1 час		
3.	Развитие навыков диалогической речи.	Расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов	1 час		
4.	Простое настоящее и простое длительное время.	употреблять множественное	1 час		
5.	Фразовые глаголы.	число имён существительных	1 час		
6.	Оскар Уайльд.	Работать со словарём	1 час		
7.	Нежный друг.	Умениям парной и групповой	1 час		
8.	Мой самый дорогой друг.	работы	1 час		
9.	Британская культура.	Расширять лексический запас с помощью словообразования	1 час		
10.	Викторианские семьи.	Правилам использования артиклей	1 час		
11.	Развитие навыков чтения и понимания текста.		1 час		
12.	Описываем картину.		1 час		
13.	Повторение.		1 час		

	<b>Модуль 2. Где есть воля, там есть решение.</b>		<b>13 часов</b>		
14.	Работа над текстом.		1 час		
15.	Развитие навыков говорения.		1 час		
16.	Придаточные относительные предложения.		1 час		
17.	Фразовые глаголы.		1 час		
18.	Шарлотта Бронте.		1 час		
19.	Неофициальные письма.		1 час		
20.	Полуофициальные письма.		1 час		
21.	Детская страничка.		1 час		
22.	Нервная система.		1 час		
23.	Развитие навыков чтения и понимания текста.		1 час		
24.	Разная жизнь в России.		1 час		
25.	Повторение.		1 час		
26.	Тестирование.		1 час		
	<b>Модуль 3. Ответственность.</b>		<b>13 часов</b>		
27.	Работа над текстом.	<b>Ученик научится</b>	1 час		
28.	Преступление и закон.	Развивать языковую догадку	1 час		
29.	Право и собственность.	Говорению и письму	1 час		
30.	Работа над лексикой.	Критическому мышлению	1 час		
31.	Развитие грамматических навыков.	Проводить презентацию	1 час		
32.	Фразовые глаголы.	Самостоятельной работе с	1 час		
33.	Выражение сожаления.	лексикой	1 час		

34.	Чарльз Диккенс.	Формировать произносительные	1 час		
35.	Статуя Свободы.	навыки	1 час		
36.	Это моё право.	Отрабатывать правильную	1 час		
37.	Ты заботаешься об окружающей среде?	интонацию	1 час		
38.	Развитие навыков чтения и понимания текста.	Обобщать и закреплять материал	1 час		
39.	Повторение.		1 час		
	<b>Модуль 4. Опасность.</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>13 часов</b>		
40.	Работа над текстом.	Развивать аналитическое	1 час		
41.	Введение и закрепление лексики.	мышление	1 час		
42.	Развитие навыков диалогической речи.	Повторять и расширять лексический запас	1 час		
43.	Страдательный залог.		1 час		
44.	Фразовые глаголы.		1 час		
45.	Марк Твен.		1 час		
46.	Приключения Тома Сойера.		1 час		
47.	Флоренс Найтингелл.		1 час		
48.	Великий пожар в Лондоне.		1 час		
49.	Как минимизировать загрязнение воды.		1 час		
50.	Бурые медведи.		1 час		
51.	Повторение.		1 час		
52.	Тестирование.		1 час		
	<b>Модуль 5. Кто вы?</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>13 часов</b>		
53.	Соседи.	Письменной речи	1 час		
54.	Проблемы с соседями.	диалогической устной речи	1 час		

55.	Работа над текстом.	Монологической речи	1 час		
56.	Введение и закрепление лексики.	Развивать языковую догадку	1 час		
57.	Развитие навыков диалогической речи.	Обобщать и закреплять материал раздела	1 час		
58.	Модальные глаголы.		1 час		
59.	Фразовые глаголы.		1 час		
60.	Томас Харди.		1 час		
61.	Дом, милый дом.		1 час		
62.	Типы зданий.		1 час		
63.	Город из лачуг.		1 час		
64.	Зелёные пояса.		1 час		
65.	Повторение.		1 час		
	<b>Модуль 6. Коммуникация.</b>		<b>13 часов</b>		
66.	Работа над текстом.		1 час		
67.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
68.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
69.	Косвенная речь.		1 час		
70.	Контрольная работа.		1 час		
71.	Джек Лондон.		1 час		
72.	Белый клык.		1 час		
73.	Обязательно ли изучать в школе иностранный язык?		1 час		
74.	Кельтские языки.		1 час		
75.	Шумовое загрязнение океана.		1 час		
76.	Это секрет.		1 час		

77.	Повторение.		1 час		
78.	Повторение.		1 час		
	<b>Модуль 7. Мечта.</b>		<b>12 часов</b>		
79.	Работа над текстом.		1 час		
80.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
81.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
82.	Придаточные предложения условия.		1 час		
83.	Радьярд Киплинг.		1 час		
84.	Если...		1 час		
85.	Официальные письма.		1 час		
86.	Общественный волонтер.		1 час		
87.	Несколько способов изменить мир.		1 час		
88.	Дайан Фосси.		1 час		
89.	Цой –российская рок-звезда.		1 час		
90.	Тестирование.		1 час		
	<b>Модуль 8. Путешествие.</b>		<b>12 часов</b>		
91.	Работа над текстом.		1 час		
92.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
93.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
94.	Инверсия.		1 час		
95.	Джонатан Свифт.		1 час		
96.	Путешествия Гулливера.		1 час		
97.	Моё любимое место.		1 час		
98.	Повторение.		1 час		

99.	Повторение.		1 час		
100.	Проектная деятельность.		1 час		
101.	Проектная деятельность.		1 час		
102.	Проектная деятельность.		1 час		

### Образовательные ресурсы

1. Учебник английского языка «Английский язык» Spotlight для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, Издательство Москва Express Publishing «Просвещение» 2019
2. Рабочая программа для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Автор О.В.Афанасьева (электронный вариант)
3. Книга для учителя «Английский язык» Spotlight для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, Издательство Москва Express Publishing «Просвещение» 2019 (электронный вариант)
4. Пособия центра Елены Солововой:
  - Тестовые задания
  - Интенсивная подготовка к егэ
  - Практикум
  - Грамматика и лексика

## 11 класс

№ п/п	Тема	Ожидаемый результат	Количество часов	Контрольные работы
1.	Взаимоотношения.	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять множественное число имён существительных.	13	
2.	Где есть воля, там есть решение.	Ученик научится умениям аудирования с ведением записей прослушанного, развивать языковую догадку, говорению и письму. Критическому мышлению, проводить презентацию.	13	1
3.	Ответственность.	Ученик научится повторять и расширять лексический запас, повторять и обобщать настоящее и прошедшее время, готовиться к сдаче экзаменов, чтению графиков, развивать аналитическое мышление.	13	
4.	Опасность.	Ученик научится диалогической устной речи, письменной речи, монологической речи, развивать языковую догадку, обобщать и закреплять материал раздела.	13	1
5.	Кто вы?	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять	13	

		множественное число имён существительных.		
6.	Коммуникация.	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять множественное число имён существительных.	13	1
7.	Мечта.	Ученик научится умениям аудирования с ведением записей прослушанного, развивать языковую догадку, говорению и письму. Критическому мышлению, проводить презентацию.	12	
8.	Путешествие.	Ученик научится повторять и расширять лексический запас, повторять и обобщать настоящее и прошедшее время, готовиться к сдаче экзаменов, чтению графиков, развивать аналитическое мышление.	12	1
Итого			102	4

Распределение часов составлено самим учителем Сударевой В.Г.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Магнитофон
2. Аудиокассеты
3. Ноутбук учительский
4. Принтер
5. Мультимедийный проектор
6. Визуализатор
7. Экран настенный