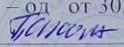


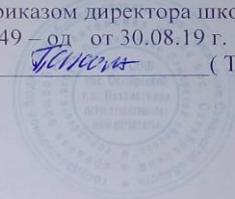
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

Методическим советом школы  
Протокол №1 от 30.08.19 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 49 – од от 30.08.19 г.  
 (Т.А.Пахомова)



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Планета детства»**  
для 1 класса  
на 2019-2020 учебный год  
( 1 час в неделю, за год 33 часа)

Направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное  
и оздоровительное ФС, социальное, общеинтеллектуальное,  
общекультурное.

Составлена учителем начальных классов Т.Г.Амплетовой

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Планета детства» для воспитанников 1 класса составлена на основе: «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево .

- Программы воспитательной работы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево «Духовно–нравственное воспитание обучающихся»

- Программы «Здоровьесбережение и безопасность обучающихся»

- Общешкольного плана воспитательной работы на 2019-2020 уч.год.

На программу отведено 66 часов в год: 2 часа еженедельно либо частично – блочное в каникулярное время.

Данная программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основная идея программы состоит в том, что она направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа основывается на следующих принципах:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство класса. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают классу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При этом деятельность класса является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

*Принцип системно деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках

программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

*Национальные и общечеловеческие духовные ценности:*

### 1. Патриотизм.

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

- Любовь к России;
- Любовь к своему народу;
- Любовь к своей малой родине;
- Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

### 2. Социальная солидарность.

В нашей стране коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Она рассматривается, как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержка (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как забота личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

- Свобода личная и национальная;
- Доверие на всех уровнях общества;
- Справедливость;
- Милосердие;
- Доброта;
- Честь и честность;
- Достоинство.

### 3. Гражданственность.

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплачивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на ценностях:

- Правовое государство;
- Гражданское общество;

- Долг;
- Закон;
- Правопорядок;
- Межэтнический мир.

#### 4. Традиционные российские религии.

Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. Пригосударственные и муниципальные школы в нашей стране являются светскими учреждениями. В общеобразовательной школе ценности российских религий могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

- Вере в Бога;
- Религиозных организациях;
- Святости и благочестии

#### 5. Семья.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- Любовь и верность;
- Здоровье и благополучие;
- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Продолжение рода

#### 6. Труд и творчество.

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

- Познание и истина;
- Креативность и инновационность;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Трудолюбие;
- Бережливость

#### 7. Природа и искусство.

Школьники вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

- Жизнь;
- Родная земля;
- Красота;
- Гармония

#### 8. Человечество.

Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У учащегося необходимо

воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

- Планета Земля;
- Мир во всем мире;
- Многообразие культур и народов;
- Прогресс человечества;
- Международное сотрудничество

Ценностные установки	Планируемые результаты.
<p><b>1.Патриотизм</b> <b>Гражданственность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему Отечеству, его истории и свершениям.( Любовь к России; к своему народу; к своей малой родине;</li> <li>• начальные представления о <u>Российских народах, образующих российскую гражданскую нацию.</u> (общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык) и единстве нации, воплощающейся в российском государстве, как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. ( правовое государство; гражданское общество; долг; закон; правопорядок; межэтнический мир.)</li> </ul>
<p><b>2.Социальная солидарность</b> <b>Семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> </ul> <p>Социальная солидарность раскрывается в ценностях: (свобода личная и национальная; доверие на всех уровнях общества; справедливость; милосердие; доброта; честь и честность; достоинство).</p>
<p><b>3. Традиционные религии</b> <b>Человечество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к традиционным российским религиям: православие, ислам, иудаизм и буддизм, как к источнику национальной духовности.</li> <li>•элементарные представления о основах российской культуры, как традиционных жизненных ценностях.( Религиозных организациях; Святости и благочестии)</li> </ul> <p>Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к другим национальным культурам , мировому культурному наследию и представителям других народов,</li> </ul>

<b>4. Труд и творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> </ul>
<b>5. Природа и искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, (жизнь; родная земля; красота; гармония)</li> </ul>
<b>6. Формирование культуры здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о позитивных факторах влияющих на здоровье;</li> <li>• первоначальный опыт осознанного выбора поступков, поведения позволяющие сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>• первоначальный опыт выполнения правил личной гигиены и готовность на его основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;</li> <li>• элементарное представление о правильном (здоровом) питании его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li>• элементарное представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей.</li> <li>• овладеть элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации)</li> <li>• первоначальный опыт в потребности ребёнка в безбоязненном обращении к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</li> </ul>

Дети разновозрастные. Средний возраст обучающихся 1 класса составляет 6-7 лет, 3. Дети в основном дисциплинированы, но не все знают основные правила поведения в школе. С учителями отношения уважительные, хотя по отношению к сверстникам иногда проявляют грубость и нетерпимость. По итогам социометрического исследования (формальному и неформальному) – критериям используется один из традиционных социометрических тестов:

1. "Выбор соседа по парте",

2. «Посвящение в секрет» выявилась следующая особенность класса: 40% обучающихся класса не умеют самостоятельно выполнять задания различного вида; 20% обучающихся класса не понимают других людей .

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.102-103./ показывает, что уровень сформированности данных представлений у детей 1 класса сформирован недостаточно

### **Цель программы:**

- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

### **Задачи**

- создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
- создать условия для развития нравственных качеств личности.
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

### **Содержание программы и виды деятельности**

- **Тематический классный час:** посвящён определенной теме. Классный час, проводимый на определенную тему, является более эффективным, чем просто неформальное собрание. Он познавателен.
- **Беседа:** это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.
- **Лекция:** (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.
- **Тренинг:** (англ. **training** от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.
- **Викторина:** — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.
- **Выставка:** — публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни
- **Встреча:** это мероприятие, для которого резервируется время в календаре, на которое никто не приглашается и для которого не привлекаются специальные ресурсы.
- **Предметная неделя:** - это одна из форм внеурочной работы. К планированию предметных недель привлекаются обучающиеся с учетом их интересов, вопросов, предложений и пожеланий
- **Социальный проект:** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

## Ожидаемые результаты реализации программы

**Личностное развитие** обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме)

**Метапредметные воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Данный уровень отражён в тематических классных часах, встречах с профессионалами своего дела.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Это и викторины, общеклассные дела, совместные коллективно-творческие дела с родителями.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Данный уровень просматривается в участии в общешкольных, поселковых, городских мероприятиях.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в ее страновом, этическом, гендерном и других аспектах.

## Создание условий и ресурсов для реализации программы

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников по духовно-нравственному воспитанию и социальным практикам можно выделить несколько её этапов:

- 1) знакомство школьников с основными духовно-нравственными ценностями и способами их предъявления профессионалами;
- 2) создание школьниками собственных продуктов социальных практик;
- 3) предъявление результатов собственного труда;
- 4) обсуждение результатов собственной деятельности.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы:

первый этап — лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта, встречи с профессионалами;

второй этап — продуктивная игра, изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;

третий этап — концерт, ярмарка (народное гулянье), представление в кругу, социальные практики (социальный проект);

четвёртый этап — дискуссия, диспут, вечер общения в импровизированном кафе, т.е. этап рефлексии.

	Вид ресурса	Содержание ресурса
1	Информационно- методические	1. В медицентре, воспитательном центре имеются журналы, брошюры со сценариями и разработками классных тематических часов. 2. учебно-методическая литература. 3. Сайт школы. 4. Внутренняя локальная сеть.
2	Материально-технические	1. Классная комната. 2. Сцена в ДК. 3. Костюмы. 4. фото-видео- и мультимедиааппаратура. 5. Компьютер, принтер. 6. Кукольный театр.
3	Опыт работы педагога	Педагог имеет высшее образование (Институт культуры г.Самара 1991 № диплома319962). Педагогический стаж работы – 10 лет
4	Помощники	Родители, учителя-предметники, старшеклассники, общешкольное ученическое самоуправление,

### Организация совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы



**Календарно-тематический план «Планета детства».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Экскурсия. Знакомство с маршрутной картой «Дом-школа-дом». Инструктажи по безопасности.	2	
3-4	Беседа, конкурс рисунков «Я – ученик, мои обязанности».	2	
5-6	Акция: «Спорт вместо наркотиков!» Осенний кросс.	2	
7	Беседа «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомцами».	1	
8	Кл.ч. «Действия при угрозе возникновения пожара», «Правила поведения на водных объектах».	1	
<b>Октябрь</b>			
9-10	Экскурсия «В гостях у природы».	2	
11-12	Ко дню пожилого человека: Акция милосердия.	2	
13	Подготовка к осеннему балу.	1	
14	Классный час и конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1	
15-16	Экскурсия в библиотеку и конкурс рисунков «Моя любимая книжка».	2	
<b>Ноябрь</b>			
17-18	Ко Дню народного единства: Конкурс чтецов «С любовью к России»	2	
19-20	К Международному дню толерантности: Круглый стол «Учимся дружить»	2	
21-22	Урок финансовой грамотности «Деньги. Зачем они нужны?»	2	

23-24	Ко дню матери «Нашим мамам дорогим!» -подготовка к концерту.	2	
<b>Декабрь</b>			
25-26	К международному дню инвалидов: видеолекция Просмотр видеороликов с последующим обсуждением.	2	
27	Классный час «Профилактика простудных заболеваний».	1	
28	Викторина «Коварный враг здоровья».	1	
29	Экологическая акция «Помоги птицам».	1	
30	Изучаем ПДД.	1	
31-32	Подготовка и участие в новогодних праздниках.	2	
<b>Январь</b>			
33	Классный час «Вредные привычки».	1	
34	Классный час «Уважай себя, уважай других».	1	
35-36	Семейные праздники; «Поход на лыжах и санках» (дети с родителями)	2	
37	Классный час «Правила безопасности на льду».	1	
38	Классный час «Терпение и труд всё перетрут».	1	
<b>Февраль</b>			
39	<i>Классный час «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)»</i>	1	
40	Сказка «Как солдат Страх победил».	1	
41	Профилактика вредных привычек «Независимое детство».	1	
42	Классный час «Ложь человека не красит».	1	
43-44	Классный час «Служу России!». Конкурс рисунков.	2	
45-46	Участие в общешкольной игре «Зарница».	2	
<b>Март</b>			

47-48	Подготовка и участие совместно с ДК концерте «Моя мама лучшая на свете»	2	
49	Диалог-игра «Что значит быть нужным людям».	1	
50	«Добро пожаловать в королевство Здоровячков».	1	
51	Беседа «Самое дорогое, что есть жизнь».	1	
52	«Пожары большая беда для человека».	1	
<b>Апрель</b>			
53-54	Конкурс рисунков «Пришла весна краса».	2	
55-56	Гагаринский урок «Космос – это мы». Самара космическая.	2	
57-58	Экологическая игра «Полна загадок чудесница природа».	2	
59	Урок финансовой грамотности «Денежные отношения в современном мире».	1	
60	День здоровья. Профилактика вредных привычек.	1	
<b>Май</b>			
61	Митинг памяти.	1	
62	Беседа «Мы помним наших земляков».	1	
63	Игра «Царица Гигиена и её друзья ».	1	
64	Участие в экологическом патруле «Наш школьный двор».	1	
65-66	Подготовка и участие в празднике «Прощание с 1 классом».	2	