


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
Средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Методическим советом школы
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 49-од от 30.08.2019г.


Г.А. Пахомова /Г.А. Пахомова/

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО английскому языку
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(3 класс -2 часа в неделю, 68ч. в год)

ВАРИАНТ 7.1

УМК «Английский язык»

Составлена
учителем английского языка:
В.Г.Сударевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Кругловой Виолетты, Мирошников Данила, обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).

- Адаптированной рабочей программой НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский для детей с ОВЗ (вариант 7.1) от 01.09.2016 № 69/1-од

- Заключением ТПМПК

- АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Английский язык»**.

УМК «Английский язык» для 3 класса построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Английский язык» для 3 класса, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Круглова Виолетта, Мирошников Данил решением ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

Коррекционный блок

В 3 классе обучаются ученики с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающаяся Круглова Виолетта испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас

не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Понимание прочитанного нарушено. Путает буквы - их написание. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Обучающийся Мирошников Данил имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Иногда не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Имеет низкие познавательные интересы, узкий кругозор, нарушена лексическая и грамматическая сторона речи. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Школьная незрелость. Несформированность языковых и речевых средств языка.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты

адаптированной программы обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
 - **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
 - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
2. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
 - 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
4. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – **2 часа в неделю, 68 часов** в год

В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ СОШ пос .Октябрьский на 2019 -2020 учебный год количество часов по рабочей программе 2 часа в неделю 68 часов

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи УМК для 3 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. **Учебник для 3 класса** (в 2 частях) Просвещение. Москва 2017 год
2. Рабочая программа (2-4 классы)
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. Рабочая тетрадь.
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Книга для учителя.
6. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Тематический план по английскому языку для 3 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит1. Откуда ты?	Страна. Город. Игры.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Твоя семья большая?	Семья. Виды деятельности. Спряжение глагола to be.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Ты хороший помощник?	Работа по дому. Виды деятельности. Мамин день. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
4.	Юнит 4. Что ты празднуешь?	Рождество. Праздники. Подарки. День рождения.	Часть 1.	8

		Местоимения.		
5.	Юнит 5. Я – очень хороший.	Любимые игрушки. Любимая одежда. Прогулки. Притяжательный падеж существительных.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Какое твоё любимое время года?	Погода. Погода в России. Погода в Британии. Любимое время года. Советы. Модальный глагол should.	Часть 2.	8
7.	Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?	Домашний зоопарк.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?	Твой друг. Подарки. День Дружбы. Летний лагерь.	Часть 2.	12
Итого 8				68

Календарно-тематическое планирование по английскому языку.3 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Часть 1. Юнит 1. Откуда ты?	8 часов	
1.	Из какой ты страны?	1 час	
2.	Какие цвета у твоего города?	1 час	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1 час	
4.	Нам нравится играть в игры.	1 час	
5.	Я люблю мою страну.	1 час	
6.	Настоящее простое время.	1 час	

7.	Учимся рассказывать о себе.	1 час	
8.	Повторение.	1 час	
	Юнит 2. Твоя семья большая?	9 часов	
9.	Сколько тебе лет?	1 час	
10.	Что тебе нравится?	1 час	
11.	Что ты обычно делаешь?	1 час	
12.	В какие игры ты играешь?	1 час	
13.	Я люблю мою семью.	1 час	
14.	Спряжение глагола to be.	1 час	
15.	Работа с лексикой.	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Ты хороший помощник?	8 часов	
18.	Что ты делаешь по дому?	1 час	
19.	Тебе нравится работать по дому?	1 час	
20.	Вчера я помог моей бабушке.	1 час	
21.	Прошедшее простое время.	1 час	
22.	В воскресенье был Мамин день.	1 час	
23.	Я – хороший помощник.	1 час	
24.	Как я помогал дома.	1 час	
25.	Повторение.	1 час	
	Юнит 4. Что ты празднуешь?	8 часов	
26.	Как ты празднуешь Рождество?	1 час	
27.	Праздники и подарки.	1 час	
28.	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1 час	
29.	Что ты делал в твой день рождения?	1 час	
30.	Местоимение.	1 час	
31.	Проверка знания лексики.	1 час	
32.	Прошедшее простое время.	1 час	
33.	Контрольная работа.	1 час	
	Часть 2. Юнит 5. Я- очень хороший.	7 часов	
34.	Мои любимые игрушки.	1 час	
35.	Притяжательный падеж существительных.	1 час	

36.	Какая твоя любимая одежда?	1 час	
37.	Мне нравится ходить в парк.	1 час	
38.	Я могу описать любого.	1 час	
39.	Работа с лексикой.	1 час	
40.	Проектная деятельность.	1 час	
	Юнит 6. Какое твоё любимое время года?	8 часов	
41.	Когда ты родился?	1 час	
42.	Какая погода в Британии?	1 час	
43.	Как рассказать о погоде?	1 час	
44.	Какая погода в России?	1 час	
45.	Тебе следует остаться дома.	1 час	
46.	Модальный глагол should.	1 час	
47.	Как дать совет.	1 час	
48.	Моё любимое время года.	1 час	
	Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?	8 часов	
49.	У тебя есть домашний зоопарк?	1 час	
50.	Словообразование.	1 час	
51.	Я должен заботиться о моём питомце.	1 час	
52.	Модальные глаголы must и may.	1 час	
53.	Что мне нравится?	1 час	
54.	Какое животное ты хотел бы иметь?	1 час	
55.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
56.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?	12 часов	
57.	Какой твой друг?	1 час	
58.	Ты хорошо знаешь своего друга?	1 час	
59.	Мы будем вместе веселиться!	1 час	
60.	Будущее простое время.	1 час	
61.	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1 час	
62.	Как ты будешь праздновать День Дружбы?	1 час	
63.	Повторение.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повеселимся летом!	1 час	

66.	Мне нравятся летние лагеря.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Повторение.	1 час	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащейся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Дементьевой Анны, обучающейся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).

- Адаптированной рабочей программой НОО ГБОУ СОШ пос. Октябрьский для детей с ОВЗ (вариант 7.1) от 01.09.2016 № 69/1-од

- Заключением ТППК

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Английский язык»**.

УМК «Английский язык» для 4 класса построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Английский язык» для 4 класса, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Дементьева Анна решением ППК выведена на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

Коррекционный блок

В 4 классе обучается ученик с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания

обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающаяся Дементьева Анна испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Плохо запоминает и путает буквы - их написание. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

5. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
 - **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
 - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
6. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
 - 11) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 12) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 13) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 14) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 15) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 16) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 17) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 18) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
 - 19) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 20) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
- 17) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 18) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 19) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 20) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 21) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 22) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 23) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 24) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 25) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 26) овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 27) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 28) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 29) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 30) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 31) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 32) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
8. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
- 4) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - 5) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - 6) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – **2 часа в неделю, 68 часов** в год

В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ СОШ пос .Октябрьский на 2019 -2020 учебный год количество часов по рабочей программе –2 часа в неделю, 68 часов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Учебник для 4 класса** (в 2 частях) Москва Просвещение 2017 год
2. Рабочая программа (2-4 классы)В.П.Кузовлев
3. Аудиокурс к учебнику.В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Рабочая тетрадь для 4 класса** Москва Просвещение 2017 год
4. Аудиокурс к учебнику.В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык
5. Книга для учителя.
6. Интернет-поддержкаwww.prosv.ru/umk/we

Тематический план по английскому языку для 4 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	Летние каникулы. Виды деятельности летом. Простое будущее время. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	Животные. Зоопарк. Степени сравнения имён прилагательных.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Это время для меня.	Занятия в выходные дни. Повелительное наклонение.	Часть 1.	6
4.	Юнит 4. Мне нравится моя школа.	Уроки. Перемены. Словообразование существительных.	Часть 1.	9
5.	Юнит 5. Место, где я счастлив.	Мой дом. Моя комната. Кукольный дом. Ремонт. Порядок в комнате. Предлоги.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Я здесь живу.	Родной город. Магазин игрушек. Зоопарк. Порядковые числительные.	Часть 2.	7
7.	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	Профессии. Словообразование существительных. Рассказы талантливых детей.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Лучшие моменты года.	Школьная ярмарка. Летний лагерь.	Часть 2.	14
Итого 8				68

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 4 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Учебник соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	8 часов	
1.	Что тебе нравится делать летом?	1 час	
2.	Тебе понравились твои летние каникулы?	1 час	
3.	Простое прошедшее время.	1 час	
4.	Что у тебя есть для рабочего кабинета?	1 час	
5.	Куда ты поедешь летом?	1 час	
6.	Простое будущее время.	1 час	
7.	Повторение.	1 час	
8.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1 час	
	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	9 часов	
9.	Тебе нравятся загадки о животных?	1 час	
10.	Кошки умнее собак?	1 час	
11.	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час	
12.	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1 час	
13.	Зоопарк в нашем классе.	1 час	
14.	Повторение.	1 час	
15.	Какие твои любимые животные?	1 час	

16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Это время для меня!	6 часов	
18.	Который час?	1 час	
19.	Поспеши! Очень поздно!	1 час	
20.	Вставай! Пора идти в школу!	1 час	
21.	Повелительное наклонение.	1 час	
22.	Как ты провёл выходные дни?	1 час	
23.	Ты всегда занят?	1 час	
	Юнит 4. Мне нравится моя школа!	9 часов	
24.	Это моя школа!	1 час	
25.	Словообразование существительных.	1 час	
26.	Какой следующий урок?	1 час	
27.	Мне нравится перемена!	1 час	
28.	Что ты ищешь?	1 час	
29.	Средняя школа – это здорово?	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
32.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 5. Место, где я счастлив.	7 часов	
33.	Мой дом очень хороший.	1 час	
34.	Предлоги.	1 час	
35.	В моей комнате мы сделаем ремонт.	1 час	
36.	Кукольный дом.	1 час	
37.	Ты навёл порядок в своей комнате?	1 час	
38.	Повторение.	1 час	
39.	Я счастлив, когда я дома.	1 час	
	Юнит 6. Я здесь живу.	7 часов	
40.	Мне нравится жить в моём родном городе.	1 час	
41.	Я гуляю по городу.	1 час	

42.	В магазине игрушек.	1 час	
43.	Порядковые числительные.	1 час	
44.	Я живу в маленьком городе.	1 час	
45.	Как мне добраться до зоопарка?	1 час	
46.	Мой родной город особый.	1 час	
	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	8 часов	
47.	Какие профессии тебе нравятся?	1 час	
48.	Я собираюсь стать доктором.	1 час	
49.	Словообразование существительных.	1 час	
50.	Рассказы талантливых детей.	1 час	
51.	Какая профессия для тебя самая лучшая?	1 час	
52.	Повторение.	1 час	
53.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
54.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 8. Лучшие моменты года.	14 часов	
55.	Что в твоём календаре?	1 час	
56.	Настоящее завершённое время.	1 час	
57.	Мы идём на пикник!	1 час	
58.	Где Фадж?	1 час	
59.	Ты хочешь быть знаменитым?	1 час	
60.	Школьная ярмарка!	1 час	
61.	Что ты будешь делать на каникулах?	1 час	
62.	Тебе нравятся летние лагеря?	1 час	
63.	Время играть.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повторение.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Проектная деятельность.	1 час	

