

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о. Похвистнево  
Самарской области

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Методическим советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2019.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год)  
3- класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год)*

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Составлена  
учителем начальных классов:  
С.М. Тулюмовой

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых

неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебно-ных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность нарастания сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать,

противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого

и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

и — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся утверждённому приказом директора школы от 28.08.2019 №47/1-од итоговая промежуточная аттестация по предмету проводится в конце учебного года в форме теста по графику проведения промежуточной аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, чет-верть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение не-известного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### *Работа с текстовыми задачами*

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### *Решение задач разными способами.*

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмм

### *Пространственные отношения.*

### *Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много-угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Со-отношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Нумерация (16 ч)**

#### **Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)**

#### **Нумерация (14 ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками.

Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  (7 ч).

Единицы длины: миллиметр, метр.

Таблица единиц длины (3 ч).

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** (тестовая форма). Анализ результатов (учебник с.22-23)

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Сложение и вычитание (20 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохлоomsкая роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков (1ч).

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин (1 ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч).

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками *если...*, *то...*; *не*; *все*; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине*, изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение* и *вычитание*.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Резерв (2 ч).

**Контрольная работа за I четверть (1 ч)**

### **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч)**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Сложение и вычитание (28 ч)**

#### **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $362$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,

$26 + 7$ ,  $35 - 8$  (10 ч).

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч).

\*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру

(изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:

математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа

на *вычислительной машине*, выполняющей действия *сложение* и *вычитание*.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

**Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$  (3 ч)**

#### **Уравнение (3 ч)**

#### **Проверка сложения вычитанием (4 ч)**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

#### **Закрепление. Решение задач (3 ч)**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (2 ч).

**Контрольная работа за II четверть (1 ч)**

## **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Сложение и вычитание (23 ч)**

#### **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)**

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания (4 ч).

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч).

Решение задач (1 ч)

#### **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)**

Решение текстовых задач (3 ч).

\*Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$  (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

**Наши проекты:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (учебник, с. 46)

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Умножение и деление (17 ч)**

#### **Умножение (10 ч)**

Конкретный смысл действия *умножение*. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (8 ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (1 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч).

#### **Деление (7 ч)**

Названия компонентов и результата действия *деления* (3 ч).

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (2 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками *если..., то...; каждый*; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Контрольная работа за III четверть (1 ч)**

## **ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 ч)**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

#### **Умножение и деление (6 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.**

**Табличное умножение и деление(15 ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч).

*Странички для любознательных* — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками *если..., то...; каждый, все*; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов**

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).**

**Проверка знаний (1 ч)**

### **Формы организации учебных занятий.**

**Формы проведения учебных занятий:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

**Формы контроля:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

**Формы организации уроков:**

- урок-игра
- урок-сказка
- урок-КВН
- урок-викторина
- урок-исследование

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Д./з.	Дата
<b>І четверть ( 36ч.)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>				
1-2 (1-2)	Повторение: числа от 1 до 20	2ч	с.4, №8 с.5, №6	
<b>Нумерация (14 ч)</b>				
3-4 (1-2)	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2ч	с.6, №4 с.7, №5	
5(3)	Поместное значение цифр в записи числа	1ч	с.8, №7	
6(4)	Однозначные и двузначные числа	1ч	с.9, №7	
7-8 (5-6)	Миллиметр. Закрепление	2ч	с.10, №5	
9-10 (7-8)	Метр. Таблица единиц длины	2ч	с.13, №6	
11(9)	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 35, 35 - 30$	1ч	с.14, №5(1ст), №6 (3ст.)	
12(10)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )	1ч	с.15, №5	
13-14 (11-12)	Рубль. Копейка	2ч	с.16, №7 с.17, №5	
15-16 (13-14)	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). Анализ результатов .	2ч	С.22-23	
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>				
17-18 (1-2)	Решение и составление задач, обратных заданной.	2ч	с.26, №4	
19-20 (3-4)	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2ч	С.28- 29, №5	
21(5)	Сумма и разность отрезков	1ч	с.27, №7	
22(6)	Час. Минута. Определение времени по часам	1ч	с.31, №5	
23-24 (6-7)	Длина ломаной.	2ч	с.32, №2, с.33, №7	
25-27 (8-9)	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	3ч	с.38, №3 с.39, №6 с.40, правило	
28(10)	Сравнение числовых выражений	1ч	с.41, №4	
29-30 (11-12)	Периметр многоугольника	2ч	с.42, №4 с.43, №6	
31(13)	Свойства сложения	1ч	с.44, правило, с.45 №5	
32-33 (14-15)	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2ч	с.46, №2 с.47, №6	
34(16)	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1ч	с.48-49, проект	
35(17)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	с.53, №9	
36(18)	<b>Контрольная работа за І четверть</b>	1ч	не задано	
37-38 (19-20)	Работа над ошибками Повторение пройденного.	2ч	с.55, № 22 с.56, № 32	

<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
39(1)	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1ч	с.57, №7	
40(2)	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1ч	с.58, №7	
41(3)	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1ч	с.59, №4	
42-43 (4-5)	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	2ч	с.60, №6, с.61, №6	
44(6)	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1ч	с.62, №6	
45-47 (7-9)	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	3ч	с.63, №5 с.64, №5 с.65, №6	
48-50 (10-11)	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	3ч	с.67, №4 с.68, №4 с.69, №5	
51-52 (12-13)	Закрепление изученных приёмов вычислений.	2ч	с.72, №6 с.73, №13	
53(15)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	с.74, №22	
55-57 (16-18)	Буквенные выражения	3ч	с.77, №5 с.78, №4	
58-60 (19-21)	Уравнение	3ч	с.80, правило с.81, №5	
61-62 (20-21)	Проверка сложения	2ч	с.84, правило с.85, №6	
63-64 (22-23)	Проверка вычитания	2ч	с.86, правило с.87, №6	
65(24)	Закрепление. Решение задач	1ч	с.88-89, №2	
66(25)	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1ч	не задано	
65(26)	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	с.90, №8	
66-67 (27-28)	Закрепление решения уравнений, задач.	2ч	с.91, №13 с.93, №25	
<b>Сложение и вычитание (23 ч)</b>				
68(1)	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1ч	с.4, №3	
69(2)	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1ч	с.5, №4	
70-71 (3-4)	Проверка сложения и вычитания	2ч	с.6, №5 с.7, №8	
72(5)	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1ч	с.8-9, №7	
73(6)	Решение задач	1ч	с.11, №9	
74-75 (7-8)	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	2ч	с.12, №6 с.13, №5	
76-77 (9-10)	Прямоугольник	2ч	с.14, №4 с.15, №8	
78(11)	Сложение вида $87 + 13$	1ч	с.16, №7	
79-80 (12-13)	Решение задач	2ч	с.17, №6	
81(14)	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1ч	с.18, №6	
82(15)	Вычитание вида $50 - 24$	1ч	с.19, №4	
83(16)	Странички для любознательных.	1ч	с.20-21	
84(17)	Что узнали. Чему научились.	1ч	с.23, №10	
85(18)	Решение задач.	1ч	с.31, №7	
86(19)	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1ч	с.32,	

			правило	
87(20)	Квадрат	1ч	с.34, правило, с.35, №5	
88(21)	Проект: Оригами	1ч	с.36-37, проект	
89(22)	Повторение пройденного.	1ч	с.4,1№12	
90(23)	«Что узнали. Чему научились».	1ч	с.43, №25	
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>				
90-91 (1-2)	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	2ч	<b>с.48, №5</b> <b>с.49, №5</b>	
92(3)	Прием умножения с использованием сложения	1ч	<b>с.50, №9</b>	
93(4)	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1ч	<b>с.51, №7</b>	
94(5)	Периметр прямоугольника	1ч	<b>с.52, №8</b>	
95(6)	Приемы умножения единицы и нуля	1ч	<b>с.53, №4</b>	
96-97 (7-8)	Названия компонентов и результата действия умножения	2ч	<b>с.54, №6</b> <b>с.55, №7</b>	
98(9)	Переместительное свойство умножения	1ч	<b>с.56, №5</b>	
99(10)	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1ч	<b>с.58, №6</b>	
100-102 (11-13)	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	3ч	<b>с.59, №7</b> <b>с.60, №5</b> <b>с.61, №4</b>	
103-104 (14-15)	Название чисел при делении	2ч	<b>с.62,</b> <b>правило,</b> <b>№8</b>	
105(16)	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1ч	<b>не задано</b>	
106(17)	Работа над ошибками. Решение задач.	1ч	<b>с.63, №7</b>	
107(18)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	<b>С.67, №20</b>	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>				
108(1)	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1ч	<b>с.72, №6</b>	
109(2)	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1ч	<b>с.73, №8</b>	
110(3)	Приемы умножения и деления на 10	1ч	<b>с.74, №5</b>	
111(4)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1ч	<b>с.75, №4</b>	
112-113 (5-6)	Задачи на нахождение третьего слагаемого	2ч	<b>с.76, №4</b> <b>с.77, №8</b>	
114-116 (7-9)	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	3ч	<b>с.80, №4</b> <b>с.81, №4</b>	
117(9)	Приемы умножения числа 2	1ч	<b>С.82, №3</b>	
118(10)	<b>Проверочная работа</b>	1ч	<b>не задано</b>	
119(11)	Деление на 2	1ч	<b>с.83, №5</b>	
120-121 (12-13)	Деление на 2	2ч	<b>с.84, №5</b>	
122(14)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	<b>с.88, №7</b>	
123-125 (15-17)	Умножение числа 3 и на 3	3ч	<b>с.90, №4</b> <b>с.91, №6</b> <b>с.91, №5</b>	
126-127 (18-19)	Деление на 3. Закрепление	2ч	<b>с.92, №4</b> <b>с.93, №7</b>	
128(20)	<b>Контрольная работа за IV четверть</b>	1ч	<b>не задано</b>	
129(21)	Работа над ошибками. Деление на 3.	1ч	<b>с.94, №9</b>	
<b>Повторение(7ч)</b>				
130-131	Сложение и вычитание	2ч	<b>с.104, №2</b>	

(1-2)			<b>с.105</b>	
132(3)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1ч	<b>С.108,</b>	
133-134 (4-5)	Табличное умножение и деление	2ч	<b>с.110-111</b>	
135 (6)	Таблица умножения	1ч	<b>таблица умножения</b>	
136(7)	Итоговая промежуточная аттестация.(контрольная работа)	1ч		
<b>ИТОГО: 136 ЧАСОВ</b>				

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

#### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

#### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

#### **Разрезной счётный материал по математике**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

#### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Контрольная работа № 1. по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

**Цель:** проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

## 1 вариант.

### 1. Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

### 2. Реши примеры.

$40+7 \quad 50+1$

$58-8 \quad 80-1$

$63-60 \quad 60+40$

$12+4 \quad 45+2$

$24-3 \quad 7+30$

### 3. Сравните.

1 см 8мм или 20мм

5 дм или 1 м

### 4. Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

## 2 вариант.

### 1. Реши задачу.

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

### 2. Реши примеры.

$20+6 \quad 35-5$

$48-8 \quad 14-7$

$53-50 \quad 74-4$

$7+30 \quad 69-60$

$6+70 \quad 83-80$

### 3. Сравните.

3 8мм или 4 см

10мм или 1 см

### 4. Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.

## Итоговая контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».

Цель: проверить умение находить длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

#### 2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$

#### 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Контрольный математический диктант №1. Тема: «Числа от 1 до 100».**

1. Запиши в первую строку все однозначные числа.

**Решение:**

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Запиши во вторую строку числа на 10 больше.

**Решение:**

- 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
3. Переставь в каждом числе второй строки цифры и запиши полученные числа в третью строку.

**Решение:**

- 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

4. Под каждым числом третьей строки запиши предшествующее ему при счёте число в четвёртую строку.

**Решение:**

- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

5. Вычисли сумму первого и последнего чисел четвёртой строки, второго и предпоследнего, найди соответствующую пару для третьего числа, для четвёртого числа, для пятого числа.

**Решение:**

- 1)  $10 + 90 = 100$
- 2)  $20 + 80 = 100$
- 3)  $30 + 70 = 100$
- 4)  $40 + 60 = 100$
- 5)  $50 + 50 = 100$

*Проверь себя:* если все вычисления ты сделал правильно, то все пять сумм равны 100.

6). Запиши в строку:

- Самое маленькое однозначное число.
- Самое большое однозначное число.
- Самое маленькое двузначное число.
- Самое большое двузначное число.
- На сколько самое маленькое однозначное число меньше самого маленького двузначного числа?
- На сколько самое большое двузначное число больше самого большого однозначного числа?

**Решение:**

- 1, 9, 10, 99, 9, 90

7. Из чисел записанной тобой строки составь два равенства вида  $\square + \square = 100$  и одно равенство вида  $\square - \square = 0$

**Решение:**

- $1 + 99 = 100$
- $9 - 9 = 0$

*Проверь себя:* если все вычисления ты сделал правильно, то все шесть чисел использованы для составления равенств.

7. Запиши в первый столбик:

- Число, в котором 1 дес. и 8 ед,
- Число, в котором 2 дес. и 7 ед.
- Число, в котором 3 дес. и 6 ед.
- Число, в котором 4 дес. и 5 ед.

**Решение:**

- 18
- 27
- 36
- 45

8. Поменяй местами цифры в записи чисел первого столбика и запиши числа во второй столбик (между столбиками пропусти три клетки)

**Решение:**

18        81  
27        72  
36        63  
45        54

9. Между числами каждой пары поставь знак < или >.

**Решение:**

18        <        81  
27        <        72  
36        <        63  
45        <        54

10. Запиши каждое число второго столбика в виде суммы разрядных слагаемых.

**Решение:**

- $81 = 80 + 1$
- $72 = 70 + 2$
- $63 = 60 + 3$
- $54 = 50 + 4$

**Контрольная работа № 3 по теме**  
**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**  
*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

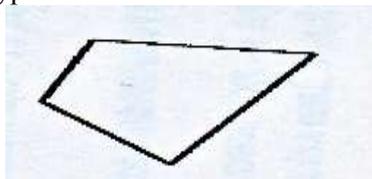
2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$                  $30 + 20 =$   
 $26 + 2 =$                  $70 + 13 =$   
 $76 - 70 =$                  $28 - 8 =$   
 $60 - 40 =$                  $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$                  $15 + (19 - 4) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см =  см                50 мм =  см

**Контрольная работа № 3 по теме  
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$                        $70 + 20 =$

$46 + 3 =$                        $80 + 17 =$

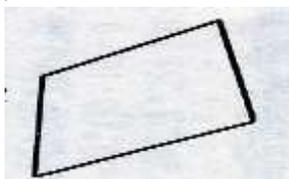
$36 - 20 =$                        $39 - 9 =$

$80 - 40 =$                        $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$                        $70 - (50 + 20) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$

$60\text{ мм} = \square\text{ см}$

**Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Цель: Умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах; находить периметр многоугольника.

*Вариант 1.*

4. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

5. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$                        $30 + 20 =$

$26 + 2 =$                        $70 + 13 =$

$76 - 70 =$                        $28 - 8 =$

$60 - 40 =$                        $37 - 6 =$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$                        $15 + (19 - 4) =$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1 см, 2 см, 3 см, 4 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

*Вариант 2.*

4. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

5. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

$56 - 4 =$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см,5см,1см,10см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

***Контрольная работа №5 по теме***

***«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»***

Цель: проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения.

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

***Контрольная работа №5 по теме***

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

**КОНТРОЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ №2**

1. Увеличьте число 48 на 9.
2. Найдите разность чисел 55 и 7.
3. Найдите сумму чисел 26 и 50.
4. Уменьшите 60 на 7.
5. Сколько нужно прибавить к 39, чтобы получилось 45?
6. Из какого числа нужно вычесть 14, чтобы получилось 20?
7. На сколько число 60 больше 11?
8. У портнихи было 100 пуговиц. Она пришила к костюмам 7 десятков пуговиц. Сколько пуговиц у неё осталось?
9. На коньках катались дети,  
Всех их вместе было тридцать.  
Семь мальчишек среди них.  
А девчонок? Сколько их?
10. Любит порядок мальчик Егорка.  
Книги свои он расставил на полки:  
Восемнадцать книжек на одной  
И четыре на другой.  
Сколько на двух полках  
Книжек у Егорки?

**Итоговая контрольная работа № 6** по теме «Умножение и деление».

Цель: проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \qquad 8 \cdot 5 = \qquad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверить умение решать задачи и примеры на умножение и деление, знание свойств прямоугольника; вычислять периметр прямоугольника; решать уравнения и логические задания.

### Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$        $9 \cdot 3 =$        $27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$        $2 \cdot 8 =$        $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$        $x : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$

*Вариант 2.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$9 \cdot 2 =$        $7 \cdot 3 =$        $21 : 3 =$

$3 \cdot 8 =$        $2 \cdot 6 =$        $12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$        $x : 4 = 3$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$

$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$

### ***Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год***

**Цель:** проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$        $62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$        $16 : 8 =$        $92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$        $2 \cdot 4 =$        $60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед.

5 дм \* 9 см

$90 - 43 * 82 - 20$

7 ед. \* 1 дес.

4 дм 7 см \* 7 дм 4 см

$67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

### **Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год**

#### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед.

8 см \* 6 дм

$60 - 38 * 54 - 30$

5 ед. \* 2 дес.

3 дм 4 см \* 4 дм 3 см

$48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА**

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Числа от 1 до 100 (8ч)**

Сложение и вычитание(продолжение)

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания;
- Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Странички для любознательных.

#### **Табличное умножение и деление (28ч)**

(продолжение)

- Связь умножения и деления.
- Табличное умножение и деление с числами 2 и 3.

- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Решение задач с зависимыми пропорциональными величинами.
- Странички для любознательных: математические игры.
- «Что узнали. Чему научились».
- Проверочная работа № 1 (тестовая форма) по теме: «Табличное умножение и деление».
- Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.
- Проект: «математические сказки»
- Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 100 (28ч)**

#### ***Табличное умножение и деление (продолжение)***

- Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади.....
- Умножение на 1 и на 0....
- Текстовые задачи в три действия.
- Круг. Окружность.....
- Доли. Образование и сравнение долей.....
- Единицы времени: год, месяц, сутки.
- Странички для любознательных.
- Повторение пройденного.
- Проверочная работа. Анализ результатов.
- Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 100 (27ч)**

#### ***Внетабличное умножение и деление***

- Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ .....
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении....
- Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .....
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ....
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
- Странички для любознательных..
- Проект: Задачи-расчёты.
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
- Проверочная работа (тестовая форма).

### **Числа от 1 до 1000.(13ч.)**

#### ***Нумерация. (27ч)***

- Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
- Единицы массы: килограмм, грамм.
- Странички для любознательных.
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
- Проверочная работа. Анализ результатов (тестовая форма).

### **Числа от 1 до 1000 (10ч).**

#### ***Сложение и вычитание***

- Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
- Приём письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.
- Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
- Странички для любознательных.
- Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
- Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

### **Числа от 1 до 1000 (12ч)**

#### ***Умножение и деление***

- Приёмы устного умножения и деления.
- Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
- Приём письменного умножения на однозначное число.
- Приём письменного деления на однозначное число.
- Знакомство с калькулятором.
- Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных

### **Итоговое повторение (10ч)**

#### **«Что узнали. Чему научились в 3 классе»**

- Табличное умножение и деление.
- Геометрический материал.
- Итоговая комплексная работа за учебный год.
- Сложение и вычитание. Умножение и деление.
- **Итоговая контрольная работа № 6** по теме: «Числа от 1 до 1000.
- Анализ контрольной работы.
- Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

### **Система оценки достижений учащихся**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младше школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупно демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и *итоговых* контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способностей деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### **Содержание тем по предмету математика в 3 классе**

В том числе на:

- на проведение проверочных работ – 4 ч. (тестовая форма)
- на проведение контрольных работ – 4 ч.
- на проведение проектов – 2 ч.
- на проведение тестов «Взаимопроверка»- 1 ч

**Формы контроля используемые на уроках математики:** тесты, проверочные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, опросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 КЛАСС**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**(авт. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова)**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата
<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>				
1-2 (1-2)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	с.4, №3 с.5, №6	
3-5 (3-5)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	3	с.7, №5 с.8, №3, с.9, №4	
6(6)	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	с.10, №4	
7(7)	Странички для любознательных: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.	1	с.13, №8	
8(8)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с.14, №9	
<b>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>				
9(1)	Связь умножения и деления.	1	с.18, №2	
10(2)	Табличное умножение и деление с числами 2 и 3.	1	с.19, №8	
11(3)	Табличное умножение и деление с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа.	1	с.20, №6	
12-13 (4-5)	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	2	с.22, №6 с.23 №7	
14-15 (6-7)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	с.24, правило с.26, №6, с.27 №5	
16(8)	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1	не задано	
17(9)	«Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	с.31, №21	
18(10)	<b>Проверочная работа № 1</b> (тестовая форма) по теме: «Табличное умножение и деление».	1	не задано	
19-20 (11-12)	Таблица умножения и деления с числом 4.	2	с.34, выучить таблицу с.35, №5	

21-23 (13-15)	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	3	с.36, №5, с.37, №2	
24(16)	Решение задач с зависимыми пропорциональными величинами.	1	с.39, №3	
25(17)	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	с.40, №2	
26.(18)	Решение задач с зависимыми пропорциональными величинами. Закрепление.	1	с.41, №5	
27.-28 (19-20)	Таблица умножения и деления с числом 6.	2	с.44, №4, с.45 №5	
29(21)	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	с.46, №5	
30(22)	Решение задач изученных видов.	1	с.47, №6	
31(23)	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Закрепление.	1	не задано	
32(24)	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	с.48, №7	
33(25)	Странички для любознательных: математические игры.	1	с.49, устно	
34(26)	Наши проекты. <b>Проект: «Математические сказки».</b>	1	с.50-51, проект	
35(27)	«Что узнали. Чему научились». Решение примеров и уравнений.	1	с.52, №6	
36(28)	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Табличное умножение и деление».	1	не задано	
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>				
37(1)	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	с.56-57, №1	
38(2)	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	с.58, №4	
39(3)	Площадь прямоугольника.	1	с.60, правило	
40-41 (4-5)	Таблица умножения и деления с числом 8.	2	с.62, №6	
42(6)	Текстовые задачи в три действия.	1	с.64, №5	
43(7)	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	с.65, №4	
44(8)	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	с.66-67, №9	
45(9)	Сводная таблица умножения.	1	с.68, таблица	
46(10)	Решение текстовых задач в три действия.	1	с.69, №3	
47(11)	Единицы площади: квадратный метр.	1	с.70-71, №7	
48(12)	Решение текстовых задач в три действия. Закрепление.	1	с.72, 35	
49(13)	Странички для любознательных: задачи – расчёты.	1	с.73-75	
50(14)	«Что узнали. Чему научились». Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость».	1	с.78, №24	
51(15)	<b>Проверочная работа № 2</b> (тестовая форма) по теме: «Табличное умножение и деление».	1	не задано	
52(16)	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	с.82-83, правило	
53(17)	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ .	1	с.83, №7, с.85, №1	
54(18)	Решение задач. Закрепление.	1	с.86-87, №7(1с.), №8	
55(19)	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	с.88-90	
56(20)	Доли. Образование и сравнение долей.	1	с.92-93, №9	
57(21)	Окружность. Круг.	1	с.94-95, №6	
58(22)	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Закрепление.	1	с.96-97, №7	

59(23)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	Проверочные работы, с.44-45	
60-61 (24-25)	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	с.98-99, №6 с.100, №5	
62(26)	Странички для любознательных: задания содержащие высказывания с логическими связками.	1	с.101-103	
63(27)	Что узнали. Чему научились. Решение примеров изученных видов.	1	с.105, №9	
64(28)	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Табличное умножение и деление».	1	не задано	
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление ( 27 ч)</b>				
65(1)	Умножение и деление вида: $20 * 3$ , $3 * 8$ , $20$ .	1	с.4, №7	
66(2)	Деление вида: $80 : 20$ .	1	с.5, №6	
67-68 (3-4)	Умножение суммы на число.	2	с.6-7, №3, №8	
69-70 (5-6)	Приём умножения для случаев вида: $23 * 4$ .	2	с.8-9, №6, №8	
71(7)	Закрепление изученных приёмов умножения и деления.	1	с.14, №5	
72-73 (8-9)	Деление суммы на число.	2	с.15-16, №5	
74(10)	Деление двузначного числа на однозначное. Связь между числами при делении.	1	не задано	
75(11)	Связь между числами при делении.	1	с.16, правило	
76(12)	Проверка деления.	1	с.17, №6	
77(13)	Приём деления для случаев вида: $87 : 29$ .	1	с.18, №3	
78(14)	Проверка умножения.	1	с.19, №7	
79(15)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	с.20, №7	
80(16)	Решение уравнений. Проверка умножения делением. Закрепление.	1	с.21, №5	
81(17)	Странички для любознательных. Работа с вычислительной машиной.	1	с.22-23	
82(18)	«Что узнали. Чему научились». Повторение и закрепление изученного.	1	с.25, №12	
83(19)	Деление с остатком.	1	с.26, №5	
84(20)	Приём нахождения частного и остатка.	1	с.27, №5	
85(21)	Деление с остатком. Закрепление.	1	с.27,	
86(22)	Приём нахождения частного и остатка. Закрепление.	1	с.30, №5	
87(23)	Случаи деления когда делитель больше делимого.	1	с.31, №8	
88(24)	Проверка деления с остатком.	1	с.32, №5	
89(25)	«Что узнали. Чему научились». Деление с остатком.	1	с.35, №22	
90(26)	Наши проекты. <b>Проект: «Задачи - расчёты».</b>	1	с.36-37, проект	
91(27)	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме: «Внетабличное умножение и деление». (тестовая форма).	1	не задано	

<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)</b>				
92-93 (1-2)	Устная нумерация.	2	с.42, №7	
94(3)	Устная нумерация. Закрепление.	1	с.43, №6	
95(4)	Разряды счётных единиц.	1	с.44-45, №9	
96(5)	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	с.46, №9	
97(6)	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	с.47, №5	
98(7)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	с.48, №5	
99(8)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	с.49, №7	
100(9)	Сравнение трёхзначных чисел.	1	с.50, №5	
101(10)	Странички для любознательных: задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.	1	52-	
102(11)	Единицы массы: грамм, килограмм.	1	с.54, №4	
103(12)	«Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров изученных видов.	1	с.58, №9	
104(13)	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Числа от 1 до 1000. Проверочная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 1000.	1	не задано	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
105(1)	Приёмы устного сложения и вычитания вида: $450 + 30$ ; $620 - 200$ .	1	с.66-67, №5, №7	
106(2)	Приёмы устного сложения и вычитания вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	с.68, №2	
107(3)	Приёмы устного сложения и вычитания вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	с.69, №6	
108(4)	Приёмы письменных вычислений.	1	с.70, №7	
109(5)	Приёмы письменных вычислений: алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	с.71, №5	
110(6)	Приёмы письменных вычислений: алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	с.72, №6	
111(7)	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	с.73, №3	
112(8)	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	с.75	
113(9)	«Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	с.76-79, №19	
114(10)	<b>Взаимная проверка знаний:</b> «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	не задано	
<b>Умножение и деление (12 ч)</b>				
115(1)	Приёмы устного умножения и деления.	1	с.82, №5	
116(2)	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление.	1	с.83, №7	
117(3)	Приёмы устного умножения и деления. Обобщение и закрепление изученного.	1	с.84, №6	
118(4)	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Странички для любознательных. Решение задач.	1	с.85, №4	
119(5)	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	с.88, №4	
120(6)	Приёмы письменного умножения на однозначное	1	с.89, №4	

	число. Алгоритм умножения.			
121(7)	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	с.90, №6	
122(8)	Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм деления.	1	с.92, №5	
123(9)	Приём письменного деления. Проверка деления.	1	с.93-94, №6	
124(10)	Алгоритм деления. Закрепление.	1	с.95, №5	
125(11)	Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного.	1	с.97-98 №2	
126(12)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Алгоритм деления.	1	с.99 №8	
<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (10 ч)</b>				
127(1)	Табличное умножение и деление. Обобщение. Решение задач.	1	99, №8	
128(2)	Таблица умножения и деления. Повторение и обобщение изученного.	1	с.100, №14	
129(3)	Геометрический материал. Закрепление.	1	с.109, №4	
130(4)	Итоговая комплексная работа за учебный год.	1	не задано	
131(5)	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Закрепление и обобщение изученного.	1	с.106, №6	
132(6)	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b> по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Сложение и вычитание»	1	не задано	
133(7)	Таблица умножения и деления. Закрепление	1	с.105, №4	
134(8)	Геометрический материал. Обобщение.	1	с.	
135(9)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками допущенными при написании контрольной работы.	1	не задано	
136(10)	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1	не задано	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 Москва «Просвещение», 2015 год (электронный вариант)
2. Математика. В 2-х частях. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение. 2019
3. Рабочая тетрадь для 3 класса. Математика» Ч 1, Ч.2» авт. М.И. Моро, С.И. Волкова Москва «Просвещение», 2016 (электронный вариант)
4. Проверочные работы. Математика 3 класс, авт. С.И. Волкова
3. Методическое пособие для учителя. Математика 1-4 Авт. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова
4. Электронное приложение к учебнику «Математика» (ДИСК СО РОМ)
5. Контрольные работы по математике 1-4 класс (Электронный вариант) авт. С.И. Волкова, Москва, «Просвещение» 2016г.
6. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

#### Технические средства

- 1.Персональный компьютер
- 2.Проектор
3. Наборы геометрических фигур