

## Демонстрация КИМа для итоговой промежуточной аттестации.

### Итоговая промежуточная аттестация по образовательной программе начального общего образования по литературному чтению за курс 4 класса.

#### 1. Структура теста

Тест содержит 14 заданий, разделённых на две части.

Часть 1 — задания 1-8 (базовый уровень) предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Часть 2 — задания 9-14 (повышенный уровень) требуют записи краткого ответа.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

#### Спецификация элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению

#### Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета

#### «Литературное чтение»

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Техника чтения и понимание прочитанного	8
2.	Читательский кругозор	3
3.	Литературоведческая пропедевтика	2
4.	Речевое развитие	1

#### План тестовой работы

№ задания	Содержательная линия	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
	<b>Блок А</b>				
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту).	ВО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	ВО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения). Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение определять главную мысль произведения.	ВО	Базовый уровень	1
6	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста.	ВО	Базовый уровень	1
7	Читательский кругозор	Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел	ВО	Базовый уровень	1

		книги (по тематике произведения).			
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанр произведения.	ВО	Базовый уровень	1
	<b>Блок Б</b>				
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение находить и указывать героев произведения.	КО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте	КО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	КО	Базовый уровень	1
4	Речевое развитие	Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам.	РО	Средней сложности	1
5	Читательский кругозор	Умение приводить примеры художественных произведений и авторов по данной тематике текста.	КО	Базовый уровень	1
6	Читательский кругозор	Умение приводить примеры героев художественных произведений	РО	Средней сложности	1

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

### **Перевод баллов в оценку**

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
Оптимальный	85%-100	12-14	«5»
Допустимый	65-84%	10-13	«4»
Критический	50%-64%	7-9	«3»
Недопустимый	Менее 50%	0-6	«2»

### **Ключ**

#### **Часть 1**

За каждое задание по 1 б.

Номер задания	Ответ						
<b>A1.</b>	В	<b>A3.</b>	А	<b>A5.</b>	А	<b>A7.</b>	А
<b>A2.</b>	А	<b>A4.</b>	Б	<b>A6.</b>	Б	<b>A8</b>	А

#### **Часть 2**

№ задания	Ответ
<b>Б1.</b>	Птицы, птицелов.
<b>Б2.</b>	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны.
<b>Б3.</b>	Удивился.
<b>Б4.</b>	Г, Б, В, Д, А
<b>Б5.</b>	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет».
<b>Б6.</b>	Свободный ответ.

**Итоговая промежуточная работа по литературному чтению для 4 класса.**

**Прочитай текст.**

**Ссора птиц**

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(304 слова)

## Часть 1

1. Где происходят события, описанные в начале текста?

- А) в деревне
- Б) в поле
- В) в лесу

2. Почему попались птицы в сеть?

- А) соблазнились приманкой
- Б) любопытно было узнать, что внутри
- В) захотели попасть в клетку

3. Выбери верный вариант значения выражения «все как один».

- А) дружно
- Б) весело
- В) быстро

4. Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?

- А) птицы выбились из сил
- Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту
- В) птицы запутались в сети

5. Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?

- А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось
- Б) Дружья познаются в беде
- В) Долг платежом красен

6. *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*
- А) основная мысль
  - Б) тема
7. *В какой сборник можно поместить это произведение?*
- А) сборник сказок
  - Б) сборник басен
  - В) сборник былин
  - Г) сборник рассказов
8. *Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?*
- А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»
  - Б) И. Крылов «Мартышка и очки»
  - В) И. Крылов «Кот и повар»

## **Часть 2**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

9. *Назови героев произведения.*
10. *Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.*
11. *Объясни значение выражения «диву дался».*
12. *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*
- А) Снова в неволе
  - Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю
  - В) Дружный полёт
  - Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть
  - Д) Вздорная ссора птиц
13. *О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.*
14. *Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.*