

Итоговая промежуточная аттестация по математике во 2 классе за 2019-2020 учебный год

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Периметр фигуры.
5. Сравнение именованных чисел.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015)
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 2 класс. М.: Экзамен 2013

Форма проведения: комбинированная контрольная работа.

Аттестационный материал

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Реши задачу:

На парковке водители расставили свои автомобили в 2 ряда, по 9 автомобилей в каждом ряду. Сколько всего автомобилей было на парковке?

3. Вычисли, записывая решение *столбиком*

$$\begin{array}{r} 54 + 38 \\ 79 - 19 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 69 - 39 \\ 50 - 31 \end{array}$$

4. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 2 \\ 14 : 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 24 : 8 \\ 3 \cdot 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 92 - 78 + 17 \\ 60 - (7 + 36) \end{array}$$

5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак $>$ $<$ или $\langle \Rightarrow \rangle$:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$$

6. Прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Реши задачу.

Маляр окрашивал каждый день 8 оконных рам. Сколько рам он окрасил за 2 дня?

3. Вычисли, записывая решение *столбиком*.

$$47 + 29$$

$$83 - 27$$

$$34 + 58$$

$$90 - 49$$

4. Вычисли:

$$7 \cdot 2$$

$$18 : 3$$

$$70 - 8 + 37$$

$$3 \cdot 8$$

$$10 : 5$$

$$84 - (56 + 25)$$

5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак $>$ $<$ или $\llbracket \Rightarrow \rrbracket$:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

6. Квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

Критерии оценивания аттестационной работы.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки