

# **Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования по истории за курс 5 класса в форме письменного экзамена**

## ***Спецификация итоговой контрольной работы по истории***

### ***для учащихся 5 класса, обучающихся по ФГОС НОО***

Данная контрольная работа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).

#### **Цель работы:**

1. Определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
2. Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса.

**Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, Древний Рим.**

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД.

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 3 заданий на соответствие с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 6 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов за работу 34 балла.

Время выполнения работы – 45 минут.

#### **Шкала пересчета первичного балла за тест**

**в отметку по пятибалльной шкале.**

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

61 – 80% - отметка «4»

41 – 60 % - отметка «3»

0 – 40 % - отметка «2»

#### ***Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы***

Тест содержит 15 заданий и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 3 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

*Желаем успеха!*

### **Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса (23б)**

#### **Часть 1.**

#### **1. Союз нескольких родовых общин, которым управлял совет старейшин.**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Родовая община | 3. Соседская община |
| 2. Семья          | 4. Племя            |

#### **2. К какому времени относится появление письменности и первых государств?**

1. 2 тыс. лет назад
2. В I тысячелетии до н.э.
3. **В какой стране в 10 веке до н.э. - научились обрабатывать железо?**
  1. Ассирия
  2. Вавилон
  3. Египет
  4. Рим
4. **Когда возникли земледелие и скотоводство?**
  1. 2000 лет до н.э.
  2. 10 тысяч лет до н.э.
  3. 4000 лет до н.э.
  4. 5000 лет до н.э.
5. **Два-правителя в Римской республике, избираемые сроком на один год.**
  1. Архонты
  2. Старейшины
  3. Консулы
  4. Стратеги
6. **Как называлось особое письмо Китая?**
  1. Клинопись
  2. Иероглифы
  3. Пиктограмма
  4. буквы
7. **Как называется религия, которая стала государственной в Римской империи при императоре Константине?**
  1. Язычество
  2. Буддизм
  3. Конфуцианство
  4. Христианство
8. **Назовите одного из главных богов Междуречья:**
  1. Ганеша
  2. Шамаш
  3. Зевс
  4. Ра
9. **Какой мудрец заслужил особое почитание в Индии?**
  1. Будда
  2. Мухаммед
  3. Конфуций
  4. Иисус
10. **Дикие смертные существа с головой и торсом человека на теле лошади, обитатели гор и лесных чаш.**
  1. Грифон
  2. Сфинкс
  3. Минотавр
  4. Кентавр
11. **Что означает выражение «Гордиев узел»?**
  1. уязвимое место
  2. сложное, запутанное дело
  3. способность быстро бегать
  4. враждебная сила, борьба с которой необычайно трудна
12. **Как назывались коренные жители в Афинах?**
  1. Метеки
  2. Рабы
  3. Граждане
  4. Плебеи
13. **В каком году началось вторжение армии Дария в Среднюю Грецию?**
  1. 490 г. до н.э.
  2. 480 г. до н.э.
  3. 468 г. до н.э.
  4. 479 г. до н.э.
14. **Учитель Александра Македонского:**
  1. Дарий
  2. Филипп
  3. Перикл
  4. Аристотель
15. **Полководец, установивший личную диктатуру в Риме:**
  1. Помпей
  2. Пирр
  3. Сципион
  4. Цезарь

## Часть 2

1. Установите соответствие между историческими терминами и их объяснениями

<i>термины</i>	<i>Объяснения</i>
1. Демократия	А. Вера в богов, сверхъестественные силы.
2. Налог	Б. Плата в казну государства, значительной частью урожая или приплода скота.
3. Религия	В. Самоназвание греков.
4. Эллины	Г. Большое и сильное государство.
5. Империя	Д. Народовластие

2. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Греции, а какие Египту:

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| 1. Греция. | а) Парфенон;                |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
|            | в) аллея сфинксов;          |
|            | г) театры.                  |

1.	2.
----	----

**3. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.**



### Часть 3

**Прочтите рассказ о создании нового материала для письма и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.**

«Он смешал пульпу дерева, кору, джутовые волокна со старыми одеждами и порванными рыболовными сетями. Вновь полученный материал получился прочным и по многим своим свойствам превосходил как бамбук, так и шелк. Прежде всего, он оказался значительно дешевле и проще в изготовлении. Безусловно, его «сопротивляемость» времени была значительно меньшей, чем у шелковых книг, но общедоступность стала решающим фактором. Его могли изготавливать даже в кустарном производстве. Именно это предопределило стремительный рост письменной литературы различного рода».

- Вопросы:**
- 1. О каком материале идет речь в тексте?**
  - 2. В какой стране он был создан?**
  - 3. В чем значение этого изобретения для человечества?**