

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский о. Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
методическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 48-сг от 30.08.2019г.
 Т.А.Пахомова



Рабочая программа
по кружку «Умникам и умницам» в 5 классе
на 2019 -2020 учебный год
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составлена учителем математики
В.В.Кастаргиной

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5-х классов и рассчитана на один год обучения по внеурочной деятельности в количестве 34 ч. в год 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 5-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

1. **За тридцать земель, в тридцатое царство(1час)**
Выявление уровня развития внимания.
2. **От альфы до омеги(1час)**
Развитие концентрации внимания
3. **Не боги горшки обжигают(1час)**
Тренировка внимания
4. **Не попадись на удочку(1час)**
Тренировка смысловой и слуховой памяти
5. **Брать быка за рога(1час)**
Тренировка зрительной памяти
6. **Зри в корень(1час)**
Развитие логического мышления
7. **Кот в мешке(1 час)**
Совершенствование воображения
8. **В два счета(1 час)**
Развитие быстроты реакции
9. **Методом проб и ошибок(1час)**
Развития концентрации внимания.
10. **Кто ищет, то всегда найдет(1час)**
Тренировка внимания
11. **Завязать узелок(1час)**
Тренировка смысловой и слуховой памяти
12. **Видеть насквозь (1час)**
Тренировка зрительной памяти

13. Да здравствует абракадабра (1 час)

Развитие логического мышления

14. Бей прямо в цель (1 час)

Развитие быстроты реакции

15. Путеводная нить (1 час)

Развитие концентрации внимания

16. Вот где собака зарыта(1 час)

Тренировка внимания.

17. А ларчик просто открывался (1 час)

Тренировка смысловой и слуховой памяти

18. Без сучка и без задоринки(1 час)

Тренировка зрительной памяти

19. Семи пядей во лбу(1 час)

Развитие логического мышления

20. Арабские сказки(1 час)

Совершенствование воображения

21. Интеллектуальное ассорти (1 час)

Развитие быстроты реакции

22. Попасть в самую точку (1 час)

Развития концентрации внимания.

23. Не лыком шиты

Тренировка внимания

24. Ушки на макушке

Тренировка смысловой и слуховой памяти

25. Не в бровь, а в глаз

Тренировка зрительной памяти

26. Колумбово яйцо

Развитие логического мышления

27. Калейдоскоп головоломок

Совершенствование воображения

28. Поставьте все точки

Развитие быстроты реакции

29. Разделать под орех

Развитие концентрации внимания

30. Пришёл, увидел, победил

Тренировка внимания

31. Что и требовалось доказать!

Тренировка смысловой и слуховой памяти

32. Глаз намётан

Тренировка зрительной памяти

33. Ума палата

Развитие логического мышления

Календарно- тематический план внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Номера уроков по порядку	Тема урока	Дата
1.	За тридевять земель, в тридесятое царство	
2.	От альфы до омеги	
3.	Не боги горшки обжигают	
4.	Не попадись на удочку	
5.	Брать быка за рога	
6	Зри в корень	
7	Кот в мешке	
8	В два счета	
9	Методом проб и ошибок	
10	Кто ищет, то всегда найдет	
11	Завязать узелок	
12	Видеть насквозь	
13	Да здравствует абракадабра	
14	Бей прямо в цель	
15	Путеводная нить	
16	Вот где собака зарыта	
17	А ларчик просто открывался	
18	Без сучка и без задоринки	
19	Семи пядей во лбу	
20	Арабские сказки	
21	Интеллектуальное ассорти	
22	Попасть в самую точку	
23	Не лыком шиты	
24	Ушки на макушке	
25	Не в бровь, а в глаз	
26	Колумбово яйцо	
27	Калейдоскоп головоломок	
28	Поставьте все точки	
29	Разделать под орех	
30	Пришёл, увидел, победил	
31	Что и требовалось доказать!	
32	Глаз намётан	
33	Ума палата	
34	Пожинать плоды	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сипанов.- М.: Просвещение, 2011
2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
3. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.