

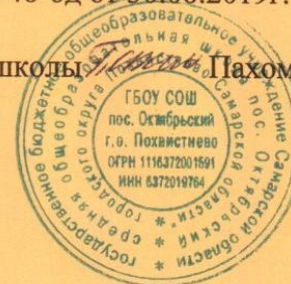
Государственное бюджетное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский г/о Похвистнево Самарской обл.

Рассмотрена и принята  
на методическом совете школы

Протокол №1  
от 30.08.2019 г.

Утверждено  
Приказом директора школы  
№ 48-од от 30.08.2019г.

Директор школы *Т.А. Пахомова* Т.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОВЗ (6 класс)**

**2019 – 2020 уч.год**

**Учитель: Павлюченко Т.М.**

**Программы по истории и обществознанию разработаны для реализации в общеобразовательном классе, в котором в условиях инклюзии обучается Никитин Владислав с ЗПР**

**Педагогическая характеристика, описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

**Педагогическая характеристика на Никитина Владислава Сергеевна**

Дата рождения \_25.09.2006г.

	Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
	<b>1. Организация обучения</b>	
	Программа обучения.	Адаптированная ООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР (диагноз).
	Срок обучения в данном ОУ по данной программе.	1 год
	Форма обучения.	<i>очная, посещение уроков по всем предметам с классом</i>
	<b>2. Учебная деятельность</b>	
	Сформированность мотивации на учебную деятельность.	<u>Учебная мотивация:</u> частично сформирована, но усвоение информации затруднено. За все годы обучения по данной программе показал/а стабильное желание учиться. Наблюдается динамика улучшения в процессе обучения.
	Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченного/фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	<i>Программный материал усваивает, но на это ему/ей нужно больше времени, чем сверстникам. Ему/ей нужно обязательно всё показывать, дополнительно разъяснять, иногда делать работу с ним/ней. По образцу работать умеет. Изученный материал не забывает только при условии его дублирования. Учится в силу своих способностей.</i>
	Особенности учебно-познавательной	<u>Насколько осознает и принимает учебную задачу:</u> не всё осознает, но всегда принимает – в зависимости от настроения,

	<p>деятельности.</p> <p><u>Соматического здоровья, трудоспособности в данную минуту.</u></p> <p><u>Способность удерживать учебную задачу:</u> стремится частично, теряет цель, соскальзывает на отвлеченную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется многократная обучающая помощь. Домашние работы выполняет нерегулярно..</p> <p><u>Построение плана ее решения:</u> при планировании испытывает затруднения в постановке задач, нуждается в помощи – поставить учебную задачу, выстроить алгоритм.</p> <p><u>Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач:</u> стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, бросает задачу, не выполняя её, пока не придет кто-то на помощь.</p> <p><u>Стратегии решения проблем:</u> при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью.</p> <p><u>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации:</u> доминирующий вид контроля — пошаговый, степень его сформированности – частично сформирован; самостоятельности, отношение к результату деятельности – не умеет находить и исправлять ошибки, к собственным ошибкам и замечаниям педагога относится адекватно. Контрольные работы выполняются часто на отрицательные отметки. На плохие отметки реагирует внешне спокойно.</p>
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками.	<p><u>Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:</u></p> <p>При визуальном/аудальном восприятии учебного материала переставляет буквы, слова, много речевых недочетов, говорит с преобладанием просто выстроенных фраз без сложных оборотов, т.е. читает плохо.</p> <p>При письме «на слух» переставляет слова в предложении, часто делает повторы, выражено искажение звуковой передачи речи. Тексты сочинений писать не может, не формирует полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Может быть нарушена трактовка логики повествования, происходит подмена понятий.</p> <p>При списывании пропускает слова, буквы.</p> <p>Для запоминания пользуется приемами повтора, проговаривания вслух. Проглатывает слова, не проговаривает. Пересказ идёт только по вопросам учителя, ответы односложные. Уровень понимания смысла прочитанного фрагментарный.</p> <p>Степень осмысленности материала: частичный, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия: действует по аналогии, на практике с помощью сверстников и педагога.</p>
<b>3. Особенности психического развития</b>	
Тип темперамента.	Меланхолично-холерический.
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации).	Визуальная.
Ведущее полушарие	Левое.
Особенности	<u>Общая характеристика внимания:</u> наибольшие затруднения испытывает при переходе с одного вида деятельности на

	<p>познавательных процессов.</p>	<p><i>другой. Общая познавательная пассивность.</i></p> <p><i>Работоспособность</i> неустойчивая, утомляемость быстрая, объем заданий, выполняемых за урок: 2-3.</p> <p><i>Характеристика особенностей восприятия:</i> не охватывает объем, полнота фрагментарная, не сформированы сенсорные эталоны, не испытывает трудностей пространственной ориентировки.</p> <p><i>Особенности мнестической деятельности:</i> доминирующий тип памяти - наглядно-образная, кратковременная, характера процесса запоминания - непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания;</p> <p><i>Особенности мыслительной деятельности:</i> преобладающий тип мышления- образное восприятие, несформированность аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи не выражены.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> ОНР 3 уровня(общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.</p>
	<p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности.</p>	<p><i>Характеристика эмоциональной сферы:</i> без раздражительности и агрессивных аффектов. Повышенная утомляемость, заторможенность, речевая дисфункция.</p> <p><i>Уровень и особенности самооценки:</i> не эгоцентричен/чна, себя оценивать лояльно может. На замечания реагирует адекватно, спокойно. От проблемных ситуаций не «уходит в сторону». Не перекладывает проблемы на других.</p> <p><i>Особенности волевой регуляции психической деятельности:</i> вдумчивый, критичный, к поступкам своим и чужим, избегает конфликтов.</p> <p><i>Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость... с приведением конкретных примеров:</i> невнимателен, что мешает в обучении, не сконцентрирован на конкретных задачах.</p>
	<p>Особенности общения.</p>	<p><i>Коммуникативные навыки:</i> старается избегать больших компаний. Старается не вступать в споры и пререкания. Приветлив, миролюбив, приспосабливается к ситуации.</p> <p><i>Отношения со взрослыми:</i> уважителен, вежлив, соблюдает дистанцию.</p> <p><i>Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз:</i> в коллективе находит свое место. Необходим контроль за окружением ребёнка для социализации.</p>
	<p><b>Рекомендации.</b></p>	<p>Нуждается в психологической, нужны упражнения на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, дозировании материала, частом повторении пройденного, упражнениях на концентрацию и распределение внимания, обучению самодисциплине, контролю поведения, правильной организации распорядка дня.</p>

### Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ

Для обеспечения соответствующего уровня образования для обучающегося с ЗПР, созданы следующие специальные условия:

- создана адаптированная образовательная программа по предмету;

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

**Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:**

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.
- • коллективная;
- • групповая;
- **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**
- • содержания;
- • обучающих средств;
- • методов обучения.
- Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.
- Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;

- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ,  
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 6 класс  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273 от 29.12.2012, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. (с изменениями от 31.12.2015г.),

на основании ООП ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской обл. в соответствии с Примерной программой основного общего образования,

Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, в соответствии с Примерной программой основного общего образования,

Примерной программы по учебным предметам ("Стандарты второго поколения". История 5-9 классы . - М.: Просвещение, 2010; на основе авторских рабочих программ "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014" и " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2016".

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение:**

*Учебники:*

1. Агибалова Е.В. **Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред.А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. **История России. 6 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. **Ч.1/** [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель изучения курса "История Средних веков" (6 класс):**

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом; содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающей действительности , самопознание и самореализация.

**Общие задачи изучения предмета "История Средних веков" (6 класс) следующие:**

- развитие у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета "История Средних веков";

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой литературы, изобразительного искусства, архитектурных сооружений и других исторических источников;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древнерусского государства, Средневековых государств Европы, Азии, Африки, Америки.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование временных представлений посредством пространственной ориентации на ленте времени;

- формирование способности выявлять существенные признаки эпохи;

- формирование основных приёмов работы с историческими источниками (историческая карта и летописные записки).

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 68 часов (Всеобщая история - 28 часов; История России - 40 часов).**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

#### **познавательные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);



- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

#### **регулятивные:**

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

#### **коммуникативные:**

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;



- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран,*
- *объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ЗПР по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ. 6 класс"

(\*Обзорно для обучающегося с ЗПР)

### "Всеобщая история: История Средних веков"

#### Введение. Живое Средневековье

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

#### Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

#### Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

(XI—XV вв.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.

Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. *Кто и для чего фальсифицирует историю России.*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

*Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.*

*Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.*

*Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.*

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. *Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.*

*Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.*

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

*Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.*  
*Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.*

## **Образование государства Русь**

*Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.*

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

*Европейский христианский мир.* Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.*

*Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.*

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

*Эволюция общественного строя и права.* Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

*Международные связи русских земель.*

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

*Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.*

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Политический строй Новгорода и Пскова.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. *Новгород и Псков в XV в.* Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. *Внутрицерковная борьба. Ереси.*

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

*Повседневная жизнь и быт населения.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>
1.	Введение. Живое Средневековье.	1
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4
3.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4.	Арабы в VI – XI вв.	1
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
9.	Германия и Италия в XII – XV вв.	1

10.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
11.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
12.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
13.	Наследие Средних веков в истории человечества	1
	<b>История России</b>	<b>40</b>
	Введение	1
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2.	Русь в IX - первой половине XII в.	11
3.	Русь в середине XII - начале XIII в.	5
4.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	9
5.	Формирование единого Русского государства	9
	<b>Итого за год: 68 часов</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ИСТОРИЯ.6 класс"

#### "Всеобщая история. История Средних веков"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
	<b>Введение</b>	<b>1ч.</b>			
1	Введение. Живое	1	Научатся: определять термины:	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты	

	Средневековье		архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. <i>*работа с терминами и лентой времени</i>	
	<b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</b>	<b>4 ч</b>			
2	Образование варварских королевств.  Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Научатся определять термины: Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри..  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг.  Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.  <i>*работа с контурной картой по заданиям, работа со схемой "Устройство христианской церкви"</i>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, Каролингское возрождение, капелла.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.  Сравнивать политику Карла и Хлодвиг.  Комментировать последствия Верденского раздела.  <i>*работа с текстом и контурной картой, установление хронологии событий.</i>	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать королевскую власть во Франции и Германии, анализировать причины слабости королевской власти во Франции.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.  Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.  Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.  <i>*заполнение пропусков в тексте.</i>  <i>*работа с датами</i>	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Научатся определять термины: миссионеры, норманны, варяги, датские деньги.	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств	



			<p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, анализировать последствия норманнского вторжения в страны Европы.</p>	<p>Европы.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой.</i></p> <p><i>* работа с историческим текстом</i></p>	
	<b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b>	<b>2 ч</b>			
6	<p>Византия при Юстиниане.</p> <p>Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Культура Византии.</p>	1	<p>Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <i>*работа с исторической картой.</i></p> <p><i>*решение кроссворда</i></p>	
7	Образование славянских государств.	1	<p>Научатся определять термины: вече, союз племен, князь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>показывать на карте изученные славянские государства, определять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянских государств.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><i>*заполнение схемы, таблицы.</i></p>	
	<b>Арабы в VI–XI вв.</b>	<b>1ч.</b>			
8	<p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабский халифат и его распад.</p> <p>Культура стран халифата.</p>		<p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p>	

			их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. <i>*поиск событий по датам в тексте учебника, работа с терминами</i>	
	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<b>1ч.</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Научатся определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  <i>*работа с текстом учебника по заданиям</i>	
10	В рыцарском замке	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений.  Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  <i>*работа с иллюстрациями</i>	
	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2ч.</b>			
11	Формирование средневековых городов.  Горожане и их образ жизни.	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цех, самоуправление, мастер, подмастерье, патриции, бюргеры, бургомистр, ратуша.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть города, возникшие в период Средневековья, составлять план рассказа "Путешествие по средневековому городу", называть функции и правила цехов, сравнивать понятия "натуральное" и "товарное" хозяйство, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревни.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  Выделять условия возникновения и развития городов.  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов.  <i>*работа с текстом</i>	

12	Торговля в Средние века.	1	<p>Научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, Ганза.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять на карте важнейшие торговые пути, крупные ярмарки, центры ремесла и торговли.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p><i>*работа с исторической картой и текстом по проблемным заданиям</i></p>	
	<p><b>Католическая церковь в XI–XIII вв.</b></p> <p><b>Крестовые походы</b></p>	2ч			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Научатся определять термины: сословия, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p> <p><i>*заполнение таблицы по заданным критериям</i></p>	
14	Крестовые походы	1	<p>Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой "Первый Крестовый поход"</i></p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Результаты крестовых походов."</i></p>	
	<p><b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)</b></p>	6ч			
15	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои общества, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p>	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><i>*заполнение контурной карты "Франция в XI–XII веках"</i></p> <p><i>*заполнение таблицы "Правление Филиппа IV Красивого"</i></p>	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных Штатов.</p>	<p><i>*заполнение столбца "Генеральные штаты" в сравнительной таблице.</i></p>	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Научатся определять термины: парламент, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Правление Генриха III Плантагенета"</i></p> <p><i>*заполнение столбца "Парламент" в сравнительной таблице.</i></p>	
17	Столетняя война	1	<p>Научатся определять термины: партизанская война, жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции.</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p><i>*заполнение схемы "Столетняя война"</i></p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой "Англия и Франция во время Столетней войны"</i></p>	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	<p>Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p> <p><i>*заполнение схемы</i></p>	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на	1	<p>Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p>	

	Пиренейском полуострове.		Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.  <i>*заполнение пропусков в тексте, работа с картой</i>	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления императорской власти.  Составлять рассказ об одной из городских республик.  Характеризовать политику династии Медичи  <i>*заполнение пропусков в тексте</i>	
	<b><i>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</i></b>	<b><i>2ч.</i></b>			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям.</i>	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Научатся определять термины: турки-османы.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  <i>*работа с исторической и контурной картой.</i>  Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть последствия падения Византии.  <i>*работа с лентой времени.</i>	
	<b><i>Культура Западной Европы в Средние</i></b>	<b><i>3 ч.</i></b>			

	<i>века</i>				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<p>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI - XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p><i>*задание на узнавание по описанию.</i></p>	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Научатся определять термины: романский стиль, готика, портал, витраж, книжная миниатюра, Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности изобразительного искусства и архитектуры; называть художников и мыслителей раннего Возрождения; называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию "благородство", основные идеи гуманистов.</p>	<p><i>*составление рассказа по иллюстрации</i></p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><i>*задание на соотнесение имен и произведений</i></p>	
25	Научные открытия и изобретения.	1	<p>Научатся определять термины: астрология, алхимия, домна, астрология, каравелла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия Средневековья; анализировать последствия развития мореплавания.</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Технические новшества, появившиеся в Средневековье"</i></p>	
	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	<i>2ч.</i>			

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, раджа, варны, буси, сёгуны, бусидо, самураи, буддизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их стран, называть достижения народов Азии.</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре.</p> <p>Характеризовать религию индийцев – индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p><i>*заполнение таблицы</i></p>	
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч	<p>Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы доколумбовой Америки и Африки, особенности их цивилизаций.</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><i>*заполнение сравнительной таблицы</i></p>	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1ч</b>			
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе "Средние века".</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>*тестирование</i></p>	
	<b>Итого по курсу "История Средних веков"</b>	<b>28 ч.</b>			



**"История России: От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)"**

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
1	Наша Родина - Россия	1	Знать основные языковые семьи и группы.  Уметь работать с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  <b>Характеризовать</b> источники по российской истории.  <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.  <i>*заполнение таблицы "Исторические источники"</i>	
	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5 ч</b>			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Знать определения основных понятий темы: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.  Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников.	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  <i>*заполнение таблицы "Появление людей на территории современной России"</i>	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Знать значение основных понятий: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями и явлениями.  Уметь систематизировать информацию в форме таблицы.	<b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  <i>*анализ таблицы "Каменный век"</i>  <i>*заполнение пропусков в тексте</i>  <i>*заполнение сравнительной таблицы "Присваивающее и производящее хозяйство"</i>	
4	Образование первых государств	1	Знать названия, формы, причины и века образования первых государств на территории современной России.  Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.	<b>Устанавливать</b> причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств.  <b>Давать</b> краткую характеристику первым государствам на основе текста учебника и дополнительных источников.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i>  <b>Находить</b> на карте исторические объекты.  <i>*работа с исторической и контурной картами</i>	

5	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Знать историю происхождения славянских племен, их быт, род занятий, верований.</p> <p>Уметь работать с историческими источниками, используя памятку.</p> <p>Уметь систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><i>*заполнение схемы "Три ветви славян", работа с исторической и контурной картой "Расселение славян в VII-IX вв."</i></p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><i>*познавательные задания из РТ (стр.15-19)</i></p>	
6	История заселения территории родного края в древности (ПОУ по теме 1).	1	<p>Уметь осуществлять поиск, структурировать и представлять информацию на определенную тематику.</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><i>*проверочная работа</i></p>	
	<b>Тема 2. Русь в IX - первой половине XIIв.</b>	<b>11ч.</b>			
7	Первые известия о Руси	1	<p>Знать исторические термины и персоналии: Русь, русы, варяги, норманнская проблема, Рюрик, 862 г.</p> <p>Уметь применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Ознакомиться</b> с версиями происхождения Руси.</p> <p><b>Исследовать</b> происхождение слова "русь".</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> сторонников и противников норманнской теории происхождения Русского государства.</p> <p><b>Находить</b> на карте географические объекты, связанные с изучаемыми событиями.</p> <p><i>*работа с понятийным аппаратом</i></p>	
8-9	Становление Древнерусского государства	2	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдье, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Уметь выполнять задания к контурным картам.</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><i>*работа с контурной картой.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> материал (<i>*составлять хронологическую таблицу</i>) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей</p> <p><i>*работа с памяткой "Характеристика исторического деятеля"</i></p>	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: убоища, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие; Владимир (980-1015г.), 988 г.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><i>*заполнение схемы "Принятие Русью христианства"</i></p>	

11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Знать основные события периода правления Ярослава Мудрого.</p> <p>Уметь характеризовать политический строй при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь сопоставлять информацию из учебника и из исторического источника.</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему управления государством, внутреннюю и внешнюю политику при Ярославе Мудром.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><i>*работа с проблемными заданиями</i></p>	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Знать основные события и определять их историческое значение: "Правда Ярославичей", княжеские усобицы, Любечский съезд - 1097 г., Киевское восстание - 1113г.</p> <p>Уметь составлять генеалогическое древо правителей.</p>	<p><b>Ознакомиться</b> с основными событиями правления Ярославичей.</p> <p><b>Оценивать</b> решения Любечского съезда князей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.</p> <p><i>*работа с текстом параграфа и исторической картой</i></p>	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<p>Знать и характеризовать основные слои населения; характеризовать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему управления государством на Руси в XI в.</p> <p><b>Оценить</b> духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных слоях населения.</p> <p><i>*работа с текстом учебника</i></p>	
14	Место и роль Руси в Европе	1	<p>Уметь составлять таблицу по материалам учебника, систематизировать информацию на основе анализа исторической карты.</p>	<p><b>Определять</b> место и роль Руси в Европе.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Руси в международной торговле.</p> <p><i>*работа с заданиями стр.81</i></p>	
15	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	<p>Знать основные особенности культуры Руси, основные памятники культуры.</p> <p>Уметь проводить анализ и давать характеристику памятнику культуры и искусства, используя памятку.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.</p> <p><i>*работа с заданиями стр.91</i></p>	
16	Повседневная жизнь населения	1	<p>Знать основные понятия темы.</p> <p>Уметь характеризовать жизнь каждого из слоев населения, используя информацию учебника и исторических источников.</p>	<p><b>Ознакомятся</b> с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями.</p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоёв населения.</p> <p><i>*работа со сравнительной таблицей</i></p>	
17	Урок истории и культуры родного края в древности (ПОУ по теме 2)	1	<p>Знать приемы поиска и структурирования информации.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края</p>	

				<i>*проверочная работа</i>	
	<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.</b>	<b>5 ч.</b>			
18	Политическая раздробленность на Руси	1	<p>Знать определение терминов: удел, раздробленность, половцы, эксплуатация.</p> <p>Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Причины раздробленности Руси"</i></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p><i>*работа с контурной картой "Политическая раздробленность на Руси. XII - начало XIII в."</i></p>	
19	Владимиро-Суздальское княжество	1	<p>Знать имена выдающихся владимиро-суздальских князей.</p> <p>Уметь работать с картой, характеризовать государственно-политическое устройство княжества.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><i>*работа с контурной картой</i></p> <p><i>*соотнесение дат, событий с именами князей</i></p>	
20	Новгородская республика	1	<p>Знать определение терминов: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Уметь сравнивать формы правления государством.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Новгородской республики.</p> <p><i>*работа с контурной картой</i></p> <p><i>*заполнение схемы "Устройство Новгородской республики"</i></p>	
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p>Знать определение терминов: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи событий, используя памятку.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры южных и юго-западных русских княжеств.</p> <p><i>*самостоятельная работа с текстом учебника по заданиям стр.127</i></p>	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Уметь применять полученные ранее знания.	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.</p> <p><i>*проверочная работа</i></p>	
	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>	<b>9 ч.</b>			
23	Монгольская империя и изменение	1	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монголов на Русь.	Познакомиться с особенностями образования державы Чингисхана.	

	политической картины мира		Уметь определять термины: кочевник, кочевое скотоводство, курултай, орда, тумен, улус, нойон.	<p><b>Исследовать</b> завоевательные походы Чингисхана.</p> <p><b>Оценить</b> историческое наследие Монгольской империи.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картами</i></p> <p><i>*заполнение пропусков в тексте (работа с терминами)</i></p>	
24	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Знать значение терминов: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык.</p> <p>Уметь анализировать причины завоевания Батыем Руси.</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой</i></p> <p><i>* работа с историческим текстом по вопросам</i></p>	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Знать термины: крестовые походы, орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение.</p> <p>Знать даты, итоги и участников основных событий.</p> <p>Уметь характеризовать историческую личность.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Невская битва" и "Ледовое побоище"</i></p>	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p>Знать термины: агрессия, владычество, баскак, ярлык, ордынский выход.</p> <p>Уметь определять сущность и последствия владычества Орды на Руси.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с историей возникновения и устройством государства Золотая Орда. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.</p> <p><b>Определять</b> последствия ордынского владычества для Руси.</p> <p><i>*описание картины по вопросам, работа с текстом и контурной картой.</i></p>	
27	Литовское государство и Русь	1	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника и историческую карту.	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского.</p> <p><i>*составление хронологической таблицы</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p> <p><i>*поиск информации на исторической карте, работа с контурной картой по заданиям.</i></p>	
28	Усиление Московского княжества	1	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <i>*работа с контурной картой.</i> <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <i>*определение причинно-следственных связей (заполнение схемы)</i></p> <p><b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	1	<p>Знать дату, ход сражения на Куликовом поле.</p> <p>Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в</p>	<p><b>Ознакомиться</b> с развитием русских земель в XIV в.: выявить мотивацию Дмитрия Ивановича как правителя Московского княжества. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия</p>	

	битва		истории русского народа.	Радонежского.* <i>описание картины по вопросам</i> <i>*заполнение пропусков в тексте.</i>	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1	Знать основные памятники и деятелей культуры XIII-XIV вв.  Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель.  <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.  <i>*задания к тексту учебника стр.62</i>	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	Знать материал темы 4 "Русские земли в XIII - XIV вв.	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.  <i>*проверочная работа</i>	
	<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства</b>	<b>9 ч.</b>			
32	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	Знать термины: централизация, православие, католичество.  Уметь выявлять последствия исторических процессов.	<b>Характеризовать</b> геополитические процессы проходившие в Руси и Европе в начале XV в. <b>Исследовать</b> роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье. <b>Определять причины</b> централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i>	
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Знать термины: междоусобная война, поместье, помещик.  Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников.	<b>Характеризовать</b> изменения в порядке владения землёй.  <b>Выявлять</b> предпосылки объединения земель.Определять факторы, тормозящие процесс объединения.Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I.Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XVв.  <i>*работа с текстом учебника и исторической картой</i>	
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Знать имена участников и даты исторических событий.  Уметь делать выводы об исторических предпосылках свержения ордынского ига.	<b>Определять</b> причины распада Золотой Орды; <b>выявлять</b> последствия этого процесса.  <b>Определять</b> состав населения новых государств образованных на юго-восточных рубежах Руси.  <b>Исследовать</b> взаимоотношения новых государств с Русью.  <i>*работа с контурной картой</i>	
35	Московское государство и его соседи во второй	1	Знать термины: централизация, боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.	<b>Характеризовать</b> внешнюю и внутреннюю политику Ивана III.  <b>Описывать</b> систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III.	

	половине XVв.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны.	<b>Характеризовать</b> процесс объединения русских земель на его завершающем этапе. <i>*работа с понятийным аппаратом темы, работа с контурной и исторической картой</i>	
36	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1	Знать определения терминов: церковный собор, уния, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, секуляризация, автокефалия.  Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, причины появления ереси.	<b>Характеризовать</b> процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви.  <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим».  <i>*самостоятельная работа с текстом по заданиям стр. 100</i>	
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Знать категории граждан Российского государства и описывать их положение.  Уметь определять значение понятий и терминов.	<b>Характеризовать</b> основной состав российского общества второй половины XVв., оценивать положение основных его слоёв.  <b>Определять</b> причины ограничения свободы крестьян.  <b>Выявлять</b> особенности жизни горожан и казачества.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям стр. 106</i>	
38	Формирование культурного пространства единого русского государства	1	Знать основные памятники культуры и искусства.  Уметь систематизировать материал большой темы в виде таблицы.	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  <i>*работа с текстом учебника</i>	
39	Урок истории и культуры родного края	1	Знать основные вехи истории родного края.  Уметь осуществлять поиск необходимой информации по ключевым словам.	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края.  <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.  <i>*поисково-исследовательская деятельность</i>	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	Знать изученный материал.  Применять изученный материал на практике.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.  <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  <i>*проверочная работа</i>	
<b>Итого за курс "История России" - 40 часов</b>					



## **Адаптированная рабочая программа по обществознанию в 6 классе (для обучающихся с ОВЗ)**

### **разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево
- Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год.

Основная содержательная линия рабочей программы по обществознанию в 6 классе реализуется в рамках курса «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание 6 класс» - М.: Просвещение, 2017г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МОиН РФ к использованию в образовательных учреждениях. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. В 6 классе обучаются дети с ОВЗ, программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «обществознание» для детей с ОВЗ развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельного компонентов учебных программ. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ. Данная программа скорректирована таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по обществознанию. Особенности адаптированной рабочей программы: 1.Материал дается в упрощенном виде. 2. Используются схемы, таблицы, документы.

Отличительными особенностями программы для обучающихся с ОВЗ являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения (25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности);

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета курса по обществознанию для учащихся с ОВЗ**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

1. В умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. В умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. В способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. В овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. В умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения обучающегося, осуществляемый по окончании 2,3 четвертей и учебного года на основе результатов итогового теста.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, терминологические диктанты, устные и письменные ответы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Рабочая программа рассчитана на внесение корректировок и дополнительного материала.

### Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования для обучающихся с ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений.

№	Наименование главы	Количество часов	Контрольная работа
	Введение	1 ч	
1.	Человек в социальном измерении	12ч	1
2.	Человек среди людей	11ч	1
3.	Нравственные основы жизни	8ч	1

4.	Повторение	2ч	1
	Итого	34 ч	4

#### Введение (1 ч)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

#### Глава II. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

#### Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке. Практикум по теме

«Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. Итоговое повторение (3 ч)

### **Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
  - содержания;
  - обучающих средств;
  - методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

### Календарно-тематическое планирование

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Введение (1 час)				
Урок 1  Вводный урок	1	Урок актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)				
<p>Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p>Личностные: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>				
Уроки 2-3.  Человек – личность.  Человек – биосоциальное существо.	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Презентация «Человек, индивид, личность».	

Уроки 4-5. Человек познаёт мир. Познай самого себя.	2	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей	
Уроки 6-7. Человек и его деятельность. Что нужно человеку.	2	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	
Урок 8 Потребности человека.	2	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	
Уроки 9-10. На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	



Урок 11 Контрольная работа	1	По теме: «Человек в социальном измерении».	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.		
Уроки 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	Человек – личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать свою деятельность.  Учимся размышлять	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.		

## Глава 2. Человек среди людей (11 час)

Предметные: смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.

Личностные: смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.

Уроки 14-15. Межличностные отношения Виды межличностных отношений	2	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.		
Уроки 16-17. Человек в группе Групповые нормы и санкции	2	Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.		
Уроки 18-19. Общение. Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими.	2	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.		

Уроки 20-21 Конфликты в межличностных отношениях. Способы разрешения конфликтов.	2	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		
Урок 22 Контрольная работа	1	По теме «Нравственные основы жизни».	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.		
Уроки 23-24 Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Ролевая игра «Человек среди людей»  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.		

### Глава 3. Нравственные основы жизни (8 час)

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

Уроки 25-26.  Человек славен добрыми делами.  Главное правило доброго человека.	2	Человек славен добрыми делами  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».		
Уроки 27-28.  Будь смелым.	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.		
Урок 29-30  Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.		
Урок 31  Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.		

Урок 32 Контрольная работа		По теме «Нравственные основы жизни».	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.		
-------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--

Уроки повторения (3 часа)

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек

Урок 33 Итоговое повторение.	1	Человек в социальном измерении  Нравственные основы жизни.  Человек среди людей.	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.  Регулятивные. Готовить информацию для обсуждения проблем.  Коммуникативные. Формировать компетентности в общении.		
Урок 34 Итоговая контрольная работа.	1		Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.		

	Выпускник научится в 6 классе (для успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 6 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>

<b>Ближайшее социальное окружение</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
<b>Общество — большой «дом» человечества</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>

<b>Общество, в котором мы живём</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>

**Формы контроля знаний, умений и навыков:**

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное).



Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

**Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений.**

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету «обществознание», а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

- 1) **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) **Выпускник не овладел опорной системой знаний** и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

### ***Особенности организации контроля по обществознанию***

*Текущий контроль* по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке  
 тестовые, самостоятельные письменные работы по теории  
 проектная работа  
 промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам I и II-го полугодия  
 итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа 6 кл.

### Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

### Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу**(используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии вывода четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;