

Государственное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский г/о Похвистнево Самарской обл.

Рассмотрена и принята

На методическом совете школы

Протокол №1
от 30.08.2019 г

Утверждено

Приказом директора школы

№ 49-од от 30.08.2019г.
Директор школы *Т.А. Пахомова* Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
АДАптированная для обучающихся с ОВЗ**

(6 класс)

2019 – 2020 уч.год

2 часа в неделю, всего 68 час.

Учитель: Павлюченко Т.М.

Программы по истории и обществознанию разработаны для реализации в общеобразовательном классе, в котором в условиях инклюзии обучается Никитин Владислав с ЗПР

Педагогическая характеристика, описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Педагогическая характеристика на Никитина Владислава Сергеевна

Дата рождения _25.09.2006г.

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения.	Адаптированная ООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР (диагноз).
Срок обучения в данном ОУ по данной программе.	1 год
Форма обучения.	<i>очная, посещение уроков по всем предметам с классом</i>
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность.	<i>Учебная мотивация: частично сформирована, но усвоение информации затруднено. За все годы обучения по данной программе показал/а стабильное желание учиться. Наблюдается динамика улучшения в процессе обучения.</i>
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченного/фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	<i>Программный материал усваивает, но на это ему/ей нужно больше времени, чем сверстникам. Ему/ей нужно обязательно всё показывать, дополнительно разяснять, иногда делать работу с ним/ней. По образцу работать умеет. Изученный материал не забывает только при условии его дублирования. Учится в силу своих способностей.</i>
Особенности учебно-познавательной	<i>Насколько осознает и принимает учебную задачу: не всё осознает, но всегда принимает – в зависимости от настроения,</i>

<p>деятельности.</p>	<p><i>соматического здоровья, трудоспособности в данную минуту.</i></p> <p><i><u>Способность удерживать учебную задачу:</u> стремится частично, теряет цель, соскальзывает на отвлекенную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется многократная обучающая помощь. Домашние работы выполняет нерегулярно..</i></p> <p><i><u>Построение плана ее решения:</u> при планировании испытывает затруднения в постановке задач, нуждается в помощи – поставить учебную задачу, выстроить алгоритм.</i></p> <p><i><u>Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач:</u> стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, бросает задачу, не выполняя её, пока не придет кто-то на помощь.</i></p> <p><i><u>Стратегии решения проблем:</u> при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью.</i></p> <p><i><u>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации:</u> доминирующий вид контроля — пошаговый, степень его сформированности – частично сформирован; самостоятельности, отношение к результату деятельности – не умеет находить и исправлять ошибки, к собственным ошибкам и замечаниям педагога относится адекватно. Контрольные работы выполняются часто на отрицательные отметки. На плохие отметки реагирует внешне спокойно.</i></p>
<p>Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками.</p>	<p><i><u>Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:</u></i></p> <p><i>При визуальном/аудиальном восприятии учебного материала переставляет буквы, слова, много речевых недочетов, говорит с преобладанием просто выстроенных фраз без сложных оборотов, т.е. читает плохо.</i></p> <p><i>При письме «на слух» переставляет слова в предложении, часто делает повторы, выражено искажение звуковой передачи речи. Тексты сочинений писать не может, не формирует полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Может быть нарушена трактовка логики повествования, происходит подмена понятий.</i></p> <p><i>При списывании пропускает слова, буквы.</i></p> <p><i>Для запоминания пользуется приемами повтора, проговаривания вслух. Проглатывает слова, не проговаривает. Пересказ идёт только по вопросам учителя, ответы односложные. Уровень понимания смысла прочитанного фрагментарный.</i></p> <p><i>Степень осмысленности материала: частичный, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия: действует по аналогии, на практике с помощью сверстников и педагога.</i></p>
<p>3. Особенности психического развития</p>	
<p>Тип темперамента.</p>	<p>Меланхолично-холерический.</p>
<p>Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации).</p>	<p>Визуальная.</p>
<p>Ведущее полушарие</p>	<p>Левое.</p>
<p>Особенности</p>	<p><i><u>Общая характеристика внимания:</u> наибольшие затруднения испытывает при переходе с одного вида деятельности на</i></p>

<p>познавательных процессов.</p>	<p><i>другой. Общая познавательная пассивность.</i></p> <p><i>Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, объем заданий, выполняемых за урок: 2-3.</i></p> <p><i>Характеристика особенностей восприятия: не охватывает объем, полнота фрагментарная, не сформированы сенсорные эталоны, не испытывает трудностей пространственной ориентировки.</i></p> <p><i>Особенности мнестической деятельности: доминирующий тип памяти - наглядно-образная, кратковременная, характера процесса запоминания - непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания;</i></p> <p><i>Особенности мыслительной деятельности: преобладающий тип мышления- образное восприятие, несформированность аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи не выражены.</i></p> <p><i>Речевая деятельность: ОНР 3 уровня(общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.</i></p>
<p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности.</p>	<p><i>Характеристика эмоциональной сферы: без раздражительности и агрессивных аффектов. Повышенная утомляемость, заторможенность, речевая дисфункция.</i></p> <p><i>Уровень и особенности самооценки: не эгоцентричен/чна, себя оценивать лояльно может. На замечания реагирует адекватно, спокойно. От проблемных ситуаций не «уходит в сторону». Не перекладывает проблемы на других.</i></p> <p><i>Особенности волевой регуляции психической деятельности: ведомый, критичный, к поступкам своим и чужим, избегает конфликтов.</i></p> <p><i>Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость... с приведением конкретных примеров: невнимателен, что мешает в обучении, не сконцентрирован на конкретных задачах.</i></p>
<p>Особенности общения.</p>	<p><i>Коммуникативные навыки: старается избегать больших компаний. Старается не вступать в споры и пререкания. Приветлив, миролюбив, приспосабливается к ситуации.</i></p> <p><i>Отношения со взрослыми: уважителен, вежлив, соблюдает дистанцию.</i></p> <p><i>Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз: в коллективе находит свое место. Необходим контроль за окружением ребёнка для социализации.</i></p>
<p>Рекомендации.</p>	<p>Нуждается в психологической, нужны упражнения на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, дозировании материала, частом повторении пройденного, упражнениях на концентрацию и распределение внимания, обучению самодисциплине, контролю поведения, правильной организации распорядка дня.</p>

Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ

Для обеспечения соответствующего уровня образования для обучающегося с ЗПР, созданы следующие специальные условия:

- создана адаптированная образовательная программа по предмету;

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.
 - ● коллективная;
 - ● групповая;
- **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**
 - ● содержания;
 - ● обучающих средств;
 - ● методов обучения.
- Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.
- Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;

- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ,
АДАптированная для обучающихся с ОВЗ 6 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273 от 29.12.2012, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. (с изменениями от 31.12.2015г.),

на основании ООП ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской обл. в соответствии с Примерной программой основного общего образования,

Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, в соответствии с Примерной программой основного общего образования,

Примерной программы по учебным предметам ("Стандарты второго поколения". История 5-9 классы . - М.: Просвещение, 2010; на основе авторских рабочих программ "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014" и " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2016".

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

1. Агибалова Е.В. **Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред.А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. **История России. 6 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. **Ч.1/** [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения курса "История Средних веков" (6 класс):

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом; содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Общие задачи изучения предмета "История Средних веков" (6 класс) следующие:

- развитие у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета "История Средних веков";

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой литературы, изобразительного искусства, архитектурных сооружений и других исторических источников;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древнерусского государства, Средневековых государств Европы, Азии, Африки, Америки.

Коррекционные задачи:

- формирование временных представлений посредством пространственной ориентации на ленте времени;

- формирование способности выявлять существенные признаки эпохи;

- формирование основных приёмов работы с историческими источниками (историческая карта и летописные записки).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 68 часов (Всеобщая история - 28 часов; История России - 40 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

познавательные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- планировать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

коммуникативные:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран,*
- *объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ЗПР по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.
- Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.09.2019 г. № 47/1 – од, итоговая промежуточная аттестация проводится в конце года в форме контрольного теста по графику проведения промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ. 6 класс"

*(*Обзорно для обучающегося с ЗПР)*

"Всеобщая история: История Средних веков"

Введение. Живое Средневековье

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

(XI—XV вв.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. *Кто и для чего фальсифицирует историю России.*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. *Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.*

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Политический строй Новгорода и Пскова.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. *Новгород и Псков в XV в.* Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. *Внутрицерковная борьба. Ереси.*

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Всеобщая история	28
1.	Введение. Живое Средневековье.	1
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4
3.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4.	Арабы в VI – XI вв.	1
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
9.	Германия и Италия в XII – XV вв.	1
10.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
11.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
12.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
13.	Наследие Средних веков в истории человечества	1

	История России	40
	Введение	1
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2.	Русь в IX - первой половине XII в.	11
3.	Русь в середине XII - начале XIII в.	5
4.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	9
5.	Формирование единого Русского государства	9
	Итого за год: 68 часов	

Согласно положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, утверждённому приказом директора от 28.09.2019 г. № 47/1 – од, итоговая промежуточная аттестация по истории и обществознанию проводится в конце года в форме контрольного теста по графику проведения промежуточной аттестации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ИСТОРИЯ.6 класс"

"Всеобщая история. История Средних веков"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
	<i>Введение</i>	<i>1ч.</i>			
1	Введение. Живое Средневековье	1	Научатся: определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. <i>*работа с терминами и лентой времени</i>	
	<i>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</i>	<i>4 ч</i>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и	1	Научатся определять термины: Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри..	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	

	христианская церковь в VI–VIII вв.		<i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. <i>*работа с контурной картой по заданиям, работа со схемой "Устройство христианской церкви"</i>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, Каролингское возрождение, капелла. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. <i>*работа с текстом и контурной картой, установление хронологии событий.</i>	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать королевскую власть во Франции и Германии, анализировать причины слабости королевской власти во Франции.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. <i>*заполнение пропусков в тексте.</i> <i>*работа с датами</i>	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Научатся определять термины: миссионеры, норманны, варяги, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, анализировать последствия норманнского вторжения в страны Европы.	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <i>*работа с исторической и контурной картой.</i> <i>* работа с историческим текстом</i>	
	<i>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</i>	2 ч			
6	Византия при Юстиниане.	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика,	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.	

	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	Анализировать отношения Византии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <i>*работа с исторической картой.</i> <i>*решение кроссворда</i>	
7	Образование славянских государств.	1	Научатся определять термины: вече, союз племен, князь. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте изученные славянские государства, определять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянских государств.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>*заполнение схемы, таблицы.</i>	
	<i>Арабы в VI–XI вв.</i>	<i>1ч.</i>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. <i>*поиск событий по датам в тексте учебника, работа с терминами</i>	
	<i>Феодалы и крестьяне</i>	<i>1ч.</i>			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	

			характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	<i>*работа с текстом учебника по заданиям</i>	
10	В рыцарском замке	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <i>*работа с иллюстрациями</i>	
	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	<i>2ч.</i>			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цех, самоуправление, мастер, подмастерье, патриции, бюргеры, бургомистр, ратуша. <i>Получат возможность научиться:</i> называть города, возникшие в период Средневековья, составлять план рассказа "Путешествие по средневековому городу", называть функции и правила цехов, сравнивать понятия "натуральное" и "товарное" хозяйство, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревни.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. <i>*работа с текстом</i>	
12	Торговля в Средние века.	1	Научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, Ганза. <i>Получат возможность научиться:</i> определять на карте важнейшие торговые пути, крупные ярмарки, центры ремесла и торговли.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника <i>*работа с исторической картой и текстом по проблемным заданиям</i>	
	<i>Католическая церковь в XI–XIII вв.</i>	<i>2ч</i>			

	Крестовые походы			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Научатся определять термины: сословия, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p> <p><i>*заполнение таблицы по заданным критериям</i></p>
14	Крестовые походы	1	<p>Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой "Первый Крестовый поход"</i></p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Результаты крестовых походов."</i></p>
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)	6ч		
15	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои общества, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных Штатов.</p>	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><i>*заполнение контурной карты "Франция в XI–XII веках"</i></p> <p><i>*заполнение таблицы "Правление Филиппа IV Красивого"</i></p> <p><i>*заполнение столбца "Генеральные штаты" в сравнительной таблице.</i></p>
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Научатся определять термины: парламент, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления</p>

			<p>парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>	<p>страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Правление Генриха III Плантагенета"</i></p> <p><i>*заполнение столбца "Парламент" в сравнительной таблице.</i></p>	
17	Столетняя война	1	<p>Научатся определять термины: партизанская война, жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции.</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p><i>*заполнение схемы "Столетняя война"</i></p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой "Англия и Франция во время Столетней войны"</i></p>	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	<p>Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p> <p><i>*заполнение схемы</i></p>	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p>Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p><i>*заполнение пропусков в тексте, работа с картой</i></p>	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	<p>Научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных</p>	

			раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи <i>*заполнение пропусков в тексте</i>	
	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2ч.			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям.</i>	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Научатся определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <i>*работа с исторической и контурной картой.</i> Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. <i>*работа с лентой времени.</i>	
	Культура Западной Европы в Средние века	3 ч.			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI - XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i> . Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.	

			искусства и архитектуры.	Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. <i>*задание на узнавание по описанию.</i>	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Научатся определять термины: романский стиль, готика, портал, витраж, книжная миниатюра, Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности изобразительного искусства и архитектуры; называть художников и мыслителей раннего Возрождения; называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию "благородство", основные идеи гуманистов.	<i>*составление рассказа по иллюстрации</i> Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. <i>*задание на соотнесение имен и произведений</i>	
25	Научные открытия и изобретения.	1	Научатся определять термины: астрология, алхимия, домна, астрольбия, каравелла. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия Средневековья; анализировать последствия развития мореплавания.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. <i>*заполнение таблицы "Технические новшества, появившиеся в Средневековье"</i>	
	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	<i>2ч.</i>			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, раджа, варны, буси, сёгуны, бусидо, самураи, буддизм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их стран, называть достижения народов Азии.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.	

				<i>*заполнение таблицы</i>	
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч	Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы доколумбовой Америки и Африки, особенности их цивилизаций.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <i>*заполнение сравнительной таблицы</i>	
	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1ч</i>			
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Научатся определять термины, изученные в курсе "Средние века". <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>*тестирование</i>	
	Итого по курсу "История Средних веков"	28 ч.			

"История России: От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
1	Наша Родина - Россия	1	Знать основные языковые семьи и группы. Уметь работать с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <i>*заполнение таблицы "Исторические источники"</i>	

	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Знать определения основных понятий темы: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.</p> <p>Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Появление людей на территории современной России"</i></p>	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Знать значение основных понятий: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями и явлениями.</p> <p>Уметь систематизировать информацию в форме таблицы.</p>	<p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><i>*анализ таблицы "Каменный век"</i></p> <p><i>*заполнение пропусков в тексте</i></p> <p><i>*заполнение сравнительной таблицы "Присваивающее и производящее хозяйство"</i></p>	
4	Образование первых государств	1	<p>Знать названия, формы, причины и века образования первых государств на территории современной России.</p> <p>Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p>	<p>Устанавливать причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств.</p> <p>Давать краткую характеристику первым государствам на основе текста учебника и дополнительных источников.</p> <p><i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i></p> <p>Находить на карте исторические объекты.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картами</i></p>	
5	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Знать историю происхождения славянских племён, их быт, род занятий, верований.</p> <p>Уметь работать с историческими источниками, используя памятку.</p> <p>Уметь систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><i>*заполнение схемы "Три ветви славян", работа с исторической и контурной картой "Расселение славян в VII-IX вв."</i></p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p><i>*познавательные задания из РТ (стр.15-19)</i></p>	
6	История заселения территории родного края в древности (ПОУ по теме 1).	1	<p>Уметь осуществлять поиск, структурировать и представлять информацию на определенную тематику.</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p><i>*проверочная работа</i></p>	
	Тема 2. Русь в IX - первой	11ч.			

	половине XIIв.			
7	Первые известия о Руси	1	Знать исторические термины и персоналии: Русь, русы, варяги, норманнская проблема, Рюрик, 862 г. Уметь применять ранее полученные знания.	Ознакомиться с версиями происхождения Руси. Исследовать происхождение слова "русь". Называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения Русского государства. Находить на карте географические объекты, связанные с изучаемыми событиями. <i>*работа с понятийным аппаратом</i>
8-9	Становление Древнерусского государства	2	Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдье, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Уметь выполнять задания к контурным картам.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <i>*работа с контурной картой.</i> Систематизировать материал (<i>*составлять хронологическую таблицу</i>) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей <i>*работа с памяткой "Характеристика исторического деятеля"</i>
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Знать исторические термины, персоналии, даты: усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие; Владимир (980-1015г.), 988 г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. <i>*заполнение схемы "Принятие Русью христианства"</i>
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Знать основные события периода правления Ярослава Мудрого. Уметь характеризовать политический строй при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь сопоставлять информацию из учебника и из исторического источника.	Характеризовать систему управления государством, внутреннюю и внешнюю политику при Ярославе Мудром. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. <i>*работа с проблемными заданиями</i>
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Знать основные события и определять их историческое значение: "Правда Ярославичей", княжеские усобицы, Любечский съезд - 1097 г., Киевское восстание -1113г. Уметь составлять генеалогическое древо правителей.	Ознакомиться с основными событиями правления Ярославичей. Оценивать решения Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. <i>*работа с текстом параграфа и исторической картой</i>

13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Знать и характеризовать основные слои населения; характеризовать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	<p>Характеризовать систему управления государством на Руси в XI в.</p> <p>Оценить духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.</p> <p>Рассказывать об основных слоях населения.</p> <p><i>*работа с текстом учебника</i></p>
14	Место и роль Руси в Европе	1	Уметь составлять таблицу по материалам учебника, систематизировать информацию на основе анализа исторической карты.	<p>Определять место и роль Руси в Европе.</p> <p>Характеризовать отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока.</p> <p>Оценивать роль Руси в международной торговле.</p> <p><i>*работа с заданиями стр.81</i></p>
15	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Знать основные особенности культуры Руси, основные памятники культуры. Уметь проводить анализ и давать характеристику памятнику культуры и искусства, используя памятку.	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.</p> <p><i>*работа с заданиями стр.91</i></p>
16	Повседневная жизнь населения	1	Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать жизнь каждого из слоев населения, используя информацию учебника и исторических источников.	<p>Ознакомятся с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями.</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоев населения.</p> <p><i>*работа со сравнительной таблицей</i></p>
17	Урок истории и культуры родного края в древности (ПОУ по теме 2)	1	Знать приемы поиска и структурирования информации.	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края</p> <p><i>*проверочная работа</i></p>
	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.	5 ч.		
18	Политическая раздробленность на Руси	1	Знать определение терминов: удел, раздробленность, половцы, эксплуатация. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников.	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Причины раздробленности Руси"</i></p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p><i>*работа с контурной картой "Политическая раздробленность на Руси. XII -</i></p>

				<i>начало XIII в."</i>	
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Знать имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Уметь работать с картой, характеризовать государственно-политическое устройство княжества.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Влади́миро-Сузда́льского княжества. <i>*работа с контурной картой</i> <i>*соотнесение дат, событий с именами князей</i>	
20	Новгородская республика	1	Знать определение терминов: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Уметь сравнивать формы правления государством.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Новгородской республики. <i>*работа с контурной картой</i> <i>*заполнение схемы "Устройство Новгородской республики"</i>	
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Знать определение терминов: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. Уметь устанавливать причинно-следственные связи событий, используя памятку.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры южных и юго-западных русских княжеств. <i>*самостоятельная работа с текстом учебника по заданиям стр.127</i>	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Уметь применять полученные ранее знания.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. <i>*проверочная работа</i>	
	Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.	9 ч.			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монголов на Русь. Уметь определять термины: кочевник, кочевое скотоводство, курултай, орда, тумен, улус, нойон.	Познакомиться с особенностями образования державы Чингисхана. Исследовать завоевательные походы Чингисхана. Оценить историческое наследие Монгольской империи. <i>*работа с исторической и контурной картами</i> <i>* заполнение пропусков в тексте (работа с терминами)</i>	
24	Батыево нашествие на Русь	1	Знать значение терминов: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Уметь анализировать причины завоевания Батыем Руси.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. <i>*работа с исторической и контурной картой</i> <i>* работа с историческим текстом по вопросам</i>	

25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Знать термины: крестовые походы, орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение. Знать даты, итоги и участников основных событий. Уметь характеризовать историческую личность.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. <i>*заполнение таблицы "Невская битва" и "Ледовое побоище"</i>	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Знать термины: агрессия, владычество, баскак, ярлык, ордынский выход. Уметь определять сущность и последствия владычества Орды на Руси.	Знакомиться с историей возникновения и устройством государства Золотая Орда. Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Определять последствия ордынского владычества для Руси. <i>*описание картины по вопросам, работа с текстом и контурной картой.</i>	
27	Литовское государство и Русь	1	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника и историческую карту.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. <i>*составление хронологической таблицы</i> Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. <i>*поиск информации на исторической карте, работа с контурной картой по заданиям.</i>	
28	Усиление Московского княжества	1	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <i>*работа с контурной картой.</i> Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <i>*определение причинно-следственных связей (заполнение схемы)</i> Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Знать дату, ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.	Ознакомиться с развитием русских земель в XIVв.: выявить мотивацию Дмитрия Ивановича как правителя Московского княжества. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. <i>*описание картины по вопросам</i> <i>*заполнение пропусков в тексте.</i>	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1	Знать основные памятники и деятелей культуры XIII-XIV вв. Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <i>*задания к тексту учебника стр.62</i>	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	Знать материал темы 4 "Русские земли в XIII - XIVвв.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств	

				на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. <i>*проверочная работа</i>	
	Тема 5. Формирование единого Русского государства	9 ч.			
32	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	Знать термины: централизация, православие, католичество. Уметь выявлять последствия исторических процессов.	Характеризовать геополитические процессы проходившие в Руси и Европе в начале XV в. Исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье. Определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии. <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i>	
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Знать термины: междоусобная война, поместье, помещик. Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников.	Характеризовать изменения в порядке владения землёй. Выявлять предпосылки объединения земель.Определять факторы, тормозящие процесс объединения.Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I.Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XVв. <i>*работа с текстом учебника и исторической картой</i>	
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Знать имена участников и даты исторических событий. Уметь делать выводы об исторических предпосылках свержения ордынского ига.	Определять причины распада Золотой Орды; выявлять последствия этого процесса. Определять состав населения новых государств образованных на юго-восточных рубежах Руси. Исследовать взаимоотношения новых государств с Русью. <i>*работа с контурной картой</i>	
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Знать термины: централизация, боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны.	Характеризовать внешнею и внутреннюю политику Ивана III. Описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III. Характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе. <i>*работа с понятийным аппаратом темы, работа с контурной и исторической картой</i>	
36	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1	Знать определения терминов: церковный собор, уния, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, секуляризация, автокефалия. Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, причины появления ереси.	Характеризовать процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим».	

				<i>*самостоятельная работа с текстом по заданиям стр. 100</i>
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Знать категории граждан Российского государства и описывать их положение. Уметь определять значение понятий и терминов.	Характеризовать основной состав российского общества второй половины XVв., оценивать положение основных его слоёв. Определять причины ограничения свободы крестьян. Выявлять особенности жизни горожан и казачества. <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям стр. 106</i>
38	Формирование культурного пространства единого русского государства	1	Знать основные памятники культуры и искусства. Уметь систематизировать материал большой темы в виде таблицы.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <i>*работа с текстом учебника</i>
39	Урок истории и культуры родного края	1	Знать основные вехи истории родного края. Уметь осуществлять поиск необходимой информации по ключевым словам.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края. Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. <i>*поисково-исследовательская деятельность</i>
40	Промежуточная итоговая аттестация	1	Знать изученный материал. Применять изученный материал на практике.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <i>*проверочная работа</i>
Итого за курс "История России" - 40 часов				

Адаптированная рабочая программа по обществознанию в 6 классе (для обучающихся с ОВЗ)

разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево
- Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год.

Основная содержательная линия рабочей программы по обществознанию в 6 классе реализуется в рамках курса «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание 6 класс» - М.: Просвещение, 2017г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МОиН РФ к использованию в образовательных учреждениях. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. В 6 классе обучаются дети с ОВЗ, программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «обществознание» для детей с ОВЗ развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельного компонентов учебных программ. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ. Данная программа скорректирована таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по обществознанию.

Особенности адаптированной рабочей программы: 1.Материал дается в упрощенном виде. 2. Используются схемы, таблицы, документы.

Отличительными особенностями программы для обучающихся с ОВЗ являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения (25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности);
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета курса по обществознанию для учащихся с ОВЗ

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

1. В умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. В умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. В способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. В овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. В умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения обучающегося, осуществляемый по окончании 2,3 четвертей и учебного года на основе результатов итогового теста.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, терминологические диктанты, устные и письменные ответы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Рабочая программа рассчитана на внесение корректировок и дополнительного материала.

Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования для обучающихся с ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений.

№	Наименование главы	Количество часов	Контрольная работа
	Введение	1 ч	
1.	Человек в социальном измерении	12ч	1
2.	Человек среди людей	11ч	1
3.	Нравственные основы жизни	8ч	1
4.	Повторение	2ч	1
	Итого	34 ч	4

Введение (1 ч)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. Итоговое повторение (3 ч)

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
 - содержания;
 - обучающих средств;
 - методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Введение (1 час)				
Урок 1 Вводный урок	1	Урок актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)				
<p>Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p>Личностные: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>				
Уроки 2-3. Человек – личность. Человек – биосоциальное существо.	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность».	

<p>Уроки 4-5.</p> <p>Человек познаёт мир.</p> <p>Познай самого себя.</p>	2	<p>Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.</p>	<p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей</p>	
<p>Уроки 6-7.</p> <p>Человек и его деятельность.</p> <p>Что нужно человеку.</p>	2	<p>Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).</p> <p>Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.</p>	
<p>Урок 8</p> <p>Потребности человека.</p>	2	<p>Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	
<p>Уроки 9-10.</p> <p>На пути к жизненному успеху.</p> <p>Выбор жизненного пути.</p>	2	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p>	

Урок 11 Контрольная работа	1	По теме: «Человек в социальном измерении».	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.		
Уроки 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.		
Глава 2. Человек среди людей (11 час)					
<p>Предметные: смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Личностные: смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.</p>					

<p>Уроки 14-15.</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Виды межличностных отношений</p>	2	<p>Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>		
<p>Уроки 16-17.</p> <p>Человек в группе</p> <p>Групповые нормы и санкции</p>	2	<p>.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>		
<p>Уроки 18-19.</p> <p>Общение.</p> <p>Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими.</p>	2	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.</p>		

<p>Уроки 20-21</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Способы разрешения конфликтов.</p>	2	<p>Межличностные конфликты и причины их возникновения.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>		
<p>Урок 22</p> <p>Контрольная работа</p>	1	<p>По теме «Нравственные основы жизни».</p>	<p>Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p>		
<p>Уроки 23-24</p> <p>Практикум по теме «Человек среди людей»</p>	2	<p>Ролевая игра «Человек среди людей»</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, друзья.</p> <p>Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения.</p> <p>Как победить обиду</p>	<p>Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p>		

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 час)

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

<p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p>Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».</p>					
Уроки 25-26. Человек славен добрыми делами. Главное правило доброго человека.	2	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».		
Уроки 27-28. Будь смелым.	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.		
Урок 29-30 Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.		
Урок 31 Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.		

Урок 32 Контрольная работа		По теме «Нравственные основы жизни».	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.		
Уроки повторения (3 часа)					
<p>Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p>Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек»</p>					
Урок 33 Итоговое повторение.	1	Человек в социальном измерении Нравственные основы жизни. Человек среди людей.	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Регулятивные. Готовить информацию для обсуждения проблем. Коммуникативные. Формировать компетентности в общении.		
Урок 34 Итоговая контрольная работа.	1		Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.		

	<p align="center">Выпускник научится в 6 классе (для успешного продолжения образования на базовом уровне)</p>	<p align="center">Выпускник получит возможность научиться в 6 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p>
<p>Человек в социальном измерении</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>

<p>Ближайшее социальное окружение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
<p>Общество — большой «дом» человечества</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

<p>Общество, в котором мы живём</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету «обществознание», а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

- 1) **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) **Выпускник не овладел опорной системой знаний** и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Особенности организации контроля по обществознанию

Текущий контроль по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке
 тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
 проектная работа
 промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам I и II-го полугодия
 итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа 6 кл.

Образовательные ресурсы Учебно-методические ресурсы

История России. В 2-х частях. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). Просвещение. 2017
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение. 2019

Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (под ред. Боголюбов Л.Н). Просвещение. 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. ХРЕСТОМАТИЯ 6—10 классы. В 2-х частях Часть 1 Электронная форма Москва «Просвещение» 2015

ИСТОРИЯ РОССИИ. ХРЕСТОМАТИЯ 6—10 классы. В 2-х частях Часть 2 Электронная форма Москва «Просвещение» 2015

А.А.Данилов, О.И. Журавлёва, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6- 9 классы, Электронная форма, М, «Просвещение, 2016г.»

Современная мультимедийная энциклопедия Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2CD-ROM

О.И. Журавлёва. История России. 6 кл. Поурочные рекомендации, М, «Просвещение, 2015г.»

Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова, 6 класс, М, Вако, 2016г

www.alexlarin.net <https://resh.edu.ru/> <https://oge.sdangia.ru/>

www.fipi.ru

<https://ege.sdangia.ru/> <http://old.prosv.ru/> sos-ege.sdangia.ru/

<http://www.edu.ru> <http://www.school.edu.ru/> <https://videouroki.net> shollsoch.ru

obuchalka.org infourok.ru *Видеоуроки*

контрользнаний.pdf nsportal.ru

4ege.ru neznaika.info

youtube.com

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

1. Кабинет истории
2. Диски DVD и CD 9.
3. Карты
4. Ноутбук учительский - 1
5. Ноутбук ученический-1
6. Короткофокусный проектор -1
7. Принтер- 1
8. Визуализатор- 1
9. Экран настенный-1