

Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

методическим советом школы

протокол № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 49 от 30.08.19г.



Т.А.Пахомова

**Адаптированная образовательная программа
ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с общим
недоразвитием речи III степени
на 2019-2020 учебный год**

Составлена воспитателем

Кастаргиной В.В.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа Ф.И.О. ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи III степени) на 2019-2020 учебный год разработана с учётом рабочей образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Василёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области, на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и инклюзивного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС дошкольного образования. Обязательная

часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанника с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цели:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
4. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанницы.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
8. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения АОП;
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей).

1.3. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

В основу разработки АОП для воспитанника с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для ребёнка с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие ребёнка с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности - предметно-практической. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития.

Мальчик посещает детский сад с 1 сентября 2019 г. Период адаптации прошёл хорошо. В новой обстановке освоился быстро. Мальчик посещает детский сад практически постоянно, болеет редко. С детьми отношения дружеские, хотя иногда бывают конфликты из-за игрушек.

Леонид проживает в полной семье, окружён вниманием и заботой со стороны родителей. Взаимоотношения в семье положительные. Социально-бытовые условия хорошие. Воспитанием ребёнка занимается в основном мама. Она принимает активное участие в жизни детского садика. Посещает родительские собрания, консультации, утренники, вместе с ребёнком изготавливает поделки на темы «Дары осени», «Мастерская деда Мороза». Оказывает необходимую помощь в воспитании и развитии ребенка.

В обычной обстановке детского сада, ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми. Заходит в группу всегда с хорошим настроением: здоровается, прощается, обращается за помощью. Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Ребёнок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами.

Физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука правая. Внимание не устойчивое. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка низкий. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, но не может их обобщить одним словом. Не проявляет инициативы во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает с трудом, не выразительно. При чтении художественной литературы часто отвлекается, не проявляет интереса к прочитанному. Когда спрашиваешь его: «О чем было сейчас прочитано?» молчит или отворачивается. Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно.

Мальчик знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие много — один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, но постройкам не придает прочности, детали не знает. На занятии инструкцию до конца не дослушивает.

1.5. Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой

психического развития:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанника адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.
- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственниках, отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.
- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.
- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства.
- Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение «Муха Цокотуха».
- Активный словарь постепенно пополняется словами: «пока», «спасибо», до свидания, «Буратино», «Белоснежка», мальчик и др.. Ребёнок может сказать, что изображено на картинке. Например, мальчик бежит, девочка играет.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук.
- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции (фрукты, овощи, солнышко, домик, цветок и др.)
- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете.
- Владеет приемами лепки, использования стеки.
- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос.
- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов (забор, лесенка, дерево, куст и др.)
- Владеет навыками наклеивания.

Физическое развитие

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте.
- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»

Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура»
Цель: формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка.2. Развитие и совершенствование основных видов движений.3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанника.
Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать гигиенические привычки.2. Развивать умственную и физическую работоспособность.3. Закаливать организм.4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цель: развитие всех компонентов речи воспитанника и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Развивать речь как средство общения.2. Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.3. Учить ребёнка формам выражения вежливости.4. Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы

окружения;

5. Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
6. Учить интонационной выразительности речи.
7. Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству»

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

1. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.
3. Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.
4. Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др.

Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).
4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.
5. Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами
6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
7. Формировать у воспитанника умения лепить по представлению героев литературных

произведений, мультфильмов.

8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).

9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы.

Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»

Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности

Задачи:

1.Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).

2.Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.

3.Поощрять самостоятельность, творчество.

4.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.

5.Учить заменять одни детали другими.

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

3.Учить заботиться о младших, помогать им.

4.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома

6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное

ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

- 1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- 2.Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- 3.Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
- 4.Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 5.Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
- 6.Знакомить об источниках опасности в быту.
- 7.Учить воспитанника обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
- 8.Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

Задачи:

- 1.Формировать у воспитанника привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
- 4.Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
- 7.Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанника гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять активное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

Задачи:

1. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия.
4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
5. Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.

6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.
Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
Цель: формирование элементарных математических представлений.
Задачи: 1. Учить считать в пределах 10. 2. Отсчитывать необходимое количество предметов. 3. Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький). 4. Учить ориентироваться на листе бумаги. 5. Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.
Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы»
Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.
Задачи: 1. Формировать представления ребёнка о природе. 2. Учить наблюдать, развивать любознательность. 3. Формировать представления о растениях ближайшего окружения. 4. Познакомить с комнатными растениями. 5. Дать представления о домашних и диких животных. 6. Познакомить с особенностями времён года.
Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»
Цель: ознакомление с окружающим социальным миром.
Задачи: 1. Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов. 2. Знакомить с предметами быта. 3. Дать представления о деньгах, их назначении.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанника
Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанника по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)	<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Театрализованные представления</p>

	<p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p>
<p>Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Уединение.</p>

Реализация направления «Физическое развитие»

<p>Режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице, • гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
<p>Совместная деятельность педагога с ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки в НОД • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • физкультурные досуги (игры и развлечения) • коррекционная гимнастика • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке, • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций.
<p>Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения), • двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, и др.), • спортивные упражнения на прогулке, • рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.

Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники • консультативные встречи, • тематические встречи, • семинары-практикумы.
--------------------------------	--

Реализация направления «Речевое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры с предметами, • настольные развивающие игры, • сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов, • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры

	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки, • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение,
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация, • музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • рассказ, • чтение, • обсуждение, • организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, • праздники.

Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком, • педагогические ситуации, • ООД по художественной деятельности, • прогулки, • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) • чтение,
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • словесные игры на прогулке, • наблюдения на прогулке.
<p>Совместная деятельность педагога с ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций; • игровые ситуации, • игры - драматизации, подвижные игры, • целевые прогулки, экскурсии. • наблюдение за работой светофора, • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, • ситуативное обучение. • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение.
<p>Самостоятельная деятельность ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., • конструирование «Улица». • работа в уголке ИЗО, • сюжетно - ролевые игры, • настольно - печатные игры, • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • праздники и развлечения • семинар - практикум, • круглые столы, • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • субботники • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков • ситуации общения.

Реализация направления «Познавательное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия, • ситуативный разговор, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия.

Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • конструирование, • развивающие игры.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • наблюдение, • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. . Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.

Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

2.3. Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно исследовательская	– Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание элементарный бытовой труд	и В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с ОВЗ

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия:

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:

Подход к взаимодействию с семьёй имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ.
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределения себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Совместная реализация АОП ребёнка с ОВЗ.

Система взаимодействия ДООУ и семьи

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей	2 раза в год

ребёнка в ДОУ	среды - оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки) - рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - консультации - родительские собрания - семейные праздники.	Постоянно 1 раз в квартал По мере необходимости По плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья - совместные праздники, развлечения, досуги - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - совместные детско-родительские проекты	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1-2 раза в год

2.5. Используемые парциальные программы

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.

2.6. Календарно-тематическое планирование

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 занятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 30 минут). А также 3 индивидуальных занятия в неделю с воспитателем, 2 занятия с педагогом - психологом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 – 8 сентября	Праздник “День знаний”.
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	9 - 29 сентября	Праздник “Осень “. Выставка детского творчества.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и природа. 2. В природе все взаимосвязано. 3. Загрязнение окружающей среды. 4. Ухудшение экологических ситуаций. 	сентябрь	

Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	30 сентября 13 октября	Открытый день здоровья.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие люди. 2. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 3. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 4. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 	октябрь	
Итоговые занятия (диагностика)		14 - 25 октября	
Осень	Формировать умение анализировать признаки осени; обобщать и систематизировать знания детей об осени, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.		Выставка поделок из природного материала

Игры и игрушки	<p>Развивать игровые умения детей; учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, формировать умение договариваться, уступать друг другу, следовать игровым правилам; осуществить социальное развитие детей в игре; доставить радость от совместных игр; воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские отношения в процессе игры. Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей.</p>		<p>Выставка игрушек-самоделок «Сделай сам».</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>26 октября – 1 ноября</p>	<p>Праздник “ день народного единства”. Выставка детского творчества.</p>
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Если чужой приходит в дом 2. Ребенок как объект сексуального насилия 	<p>октябрь</p>	

Поздняя осень	Продолжать расширять и уточнять представление детей о поздней осени. Закреплять умение наблюдать. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать детям представление о том, что в природе все взаимосвязано (н-р: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного).	2 - 8 ноября	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережное отношение к живой природе. 2. Ядовитые растения 3. Контакты с животными 4. Восстановление окружающей среды 	ноябрь	
Все работы хороши	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	9 - 16 ноября	Выставка работ «Наши руки не знают скуки»
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врачи – наши друзья 2. О роли лекарств и витаминов 3. Правила первой помощи 	ноябрь	
Пожарная безопасность	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Вызвать у детей желание	с 17 - 24 ноября	Выставка рисунков и поделок

	быть всегда осторожными с огнем.		
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об опасных предметах на кухне 2. Дать представление о роли огня в жизни человека 3. Экстремальные ситуации в быту 	ноябрь	
Наши добрые дела	<p>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Расширять словарный запас.</p>	с 25 ноября по 1 декабря	Панорама добрых дел
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 2. Если ребенок потерялся 	ноябрь	
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,</p>	с 2 по 25 декабря	<p>Праздник “Новый год”.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное благополучие ребенка 2. Психическое здоровье 3. Детские страхи 	декабрь	
Творческие каникулы		с 26-31 декабря	
Зимние каникулы		с 1 по 8 января	
Итоговые занятия (диагностика)		с 9 по 19 января	
	Закрепить знания детей о зимних		Спортивное развлечение на

<p>Зимние забавы</p>	<p>развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Совершенствовать навыки детей по лепке из снега; развивать конструктивные умения детей, способность создавать конструкцию, украшать её, обыгрывать; доставлять удовольствия от игр со снегом, коллективной деятельности.</p>		<p>воздухе</p>
<p>Зима.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>20 -31 января</p>	<p>Праздник “Зима “. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Бережное отношение к живой природе</p>	<p>январь</p>	
<p>Книжкина Неделя</p>	<p>Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги. Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей, книг принесённых из</p>	<p>1 - 9 февраля</p>	<p>Выставка книг, сделанных своими руками.</p>

	<p>дома. Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.</p>		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>10 - 23 февраля</p>	<p>Праздник “23 февраля- день защитника Отечества”. Выставка детского творчества.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Прислушаемся к своему организму</p> <p>2. Ценности здорового образа жизни</p>	<p>февраль</p>	
<p>Транспорт</p>	<p>Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта. Учить детей через</p>		

	игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение	24 февраля- 1 марта	«Сделай сам»- выставка детских работ (транспорт)
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1. Устройство проезжей части 2. «Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов 3. Милиционер - регулировщик	февраль	
Международный, женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	2-9 марта	Праздник “ 8 марта”. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным	10-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1. Забота о здоровье окружающих 2. Поговорим о болезнях 3. О профилактике заболеваний 4. Навыки личной гигиены	март	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-20апреля	Праздник “Весна-красна”. День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1. Ядовитые растения 2. Контакты с животными	апрель	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	21 апреля- 11 мая	Праздник “День Победы”. Выставка детского творчества.

	Великой Отечественной войны.		
	Итоговые занятия (диагностика)	12-25 мая	
Неделя Сказок	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.		Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка»
Солнце, воздух и вода	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода-источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека). Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.		Открытый день здоровья
Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	26-31 мая	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 2. Правила езды на велосипеде 3. О работе ГИБДД	май	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня- 31 августа
--	-----------------------

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Вход в группу через центральный вход, через коридор и раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно- познавательной деятельности ребёнка, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребёнок используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребёнка, его развитию. Материально-техническая база ДОО ежегодно пополняется, обновляется.

Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Физкультурный уголок	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	
Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Игровая зона	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и другие.
Уголок безопасности	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
Книжный уголок	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка.
Театрализованный уголок	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Творческая мастерская	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и

<p>деятельности. Развитие ручной творческой позиции творца</p> <p>Развитие умелости, Выработка</p>	<p>картона.</p> <p>Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	
<p>Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p>

3.3. Режим дня

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Игры, подготовка к занятию	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10– 13.00
Дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.45 -16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>Понедельник</i>	1.Художественно- эстетическое развитие (Рисование с элементами музыки)	9.00-9.20
	2.Физическое развитие (Физкультурное занятие)	9.30-9.50
	3.Художественно эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)	10.00-10.20
	4.Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30-10.50
	5.Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	16.00-16.20
<i>Вторник</i>	1.Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.00-9.20
	2.Музыка с элементами физической культуры	10.00-10.20
	3.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.30 - 10.50
	4.Познавательное развитие (Кружок «Раз ступенька, два ступенька» Формирование элементарных математических представлений)	16.00 - 16.20
<i>Среда</i>	1.Физическое развитие (Спортивные игры.Эстафеты.)	9.00-9.20
	2.Художественно эстетическое развитие (Конструирование)	9.30-9.50
	3.Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- ролевые игры)	10.00-10.20
	4.Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30-10.50
	Занятия с педагогом-психологом	17.00-17.20
<i>Четверг</i>	1.Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-ролевые игры)	9.00-9.20
	2.Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.30- 9.50
	3. Физическое развитие (Кружок «Здоровейка»)	10.00-10.20
	4.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.30-10.50

	5.Социально-коммуникативное развитие (Проектное задание)	16.00 - 16.20
<i>Пятница</i>	Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-ролевые игры)	9.00-9.20
	Художественное творчество (Рисование)	9.30-9.50
	Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30-10.50

3.5. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е . – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. Под ред. Л.А. Венгера Изд., 2-е перераб. М., «Просвещение», 1978.
3. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание-М.Айрис-пресс,2007.-128с.
4. Горькова Л.Г.,Обухова Л.А.Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа). М.Вако,2005-192с.
5. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 144 с., ил – (Серия:«Детский сад»)
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 176 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста » СПб.: «Детство-Пресс», 2009. - 144 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

12. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, -М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-64с.