

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49-09 от 30.08.19
Пахомова (Пахомова Т.А.)

Рабочая программа
по русскому языку для 8 класса
на 2019 – 2020 учебный год
(3 час в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем русского языка и литературы Куприяновой Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Разумовской М. М (5-9 классы), 2013 г., учебника М.М. Разумовской «Русский язык 8 класс», «Дрофа», 2014г. и соответствует федеральному стандарту основного среднего образования.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 3 часа по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (102 часа в год).

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

На уроках обобщающего повторения используются мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

В 8 классе интегрировано обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объема теоретического учебного материала увеличивается объем практических заданий. При этом учебный материал подается на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. *Актуальность* проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. *Значимость* просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

Синтаксис и пунктуация (86 ч).

Развитие речи (18 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых

предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство для связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемый УМК:

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 8 класс, 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Мультимедийная программа: Русский язык 8 класс Кирилла и Мефодия
2. Коллекция ЦОРов по русскому языку
3. Интернет-материалы
4. Компьютер
5. Проектор
6. Интерактивная доска
7. Принтер

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык. Поурочные планы 8 класс по программе М.М.Разумовской, 2014 г;

Русский язык 5-11 классы .Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2009 г;

Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова;

Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова;

Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы;

Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы;

Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7-9 класс

ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания, 2019

Реальные экзаменационные темы сочинений на «Отлично». Русский язык 15.1,15.3 Г.Т. Егорова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Словари и справочники:

Федотова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.

Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.

Д.Н. Ушаков Толковый словарь русского языка: 100000 слов и словосочетаний М.: ЛАДКОМ,2012. –848 с.

Федотова Т.Л. Современный словарь иностранных слов М.: ЛАДКОМ,2011. –704 с.

Спиридонова Т.А. Орфографический словарь М.: РИПОЛ классик, 2014. – 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 -9 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).

2. Поурочные планы, русский язык по учебникам под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта 7 – 9 классы - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM).

3. Презентации к урокам

4. Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

[Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»

OrenEdu – сайт ГУ РЦРО

<Http://edu.1september.ru>

<WWW.scool.edu.ru>

<Http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».

<Http://ege.go-test.ru/ege/rus/>

<http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(102 ч.)

Раздел программы	Темы программы	Всего часов	В т.ч. на		
			изучение нового материала	развитие речи	Контрольные работы
			Кол-во часов	Кол-во часов	
Язык и речь (1 час)	Русский язык в семье славянских народов	1	1	-	-
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)	Повторение изученного в 5-7 классах	8	7	-	1 к/д
Синтаксис и пунктуация (75	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5	5	-	-

часов)	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12	10	-	2 тест к/д
	Односоставное простое предложение	9	9	-	-
	Неполное предложение	3	2	1	-
	Предложения с однородными членами	12	10	1	1 к/д
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	10	8	-	2 к/д
	Предложения с обособленными членами	16	13	-	3 к/д
	Прямая и косвенная речь	8	6		2 к/д
Речь (повторение) (2 часа) Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 часа) Речь. Жанры публицистики (продолжение) (2 часа) Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 часов) Всего: 13 часов	13	2 3 1 4	- - - -	1 к/р 1 к/р 1 к/р	
Резервные уроки (5 часов)	5	-	-		
	Всего часов	102	81	2	14

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

1. Язык и речь (1 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
1	1		Русский язык в семье славянских языков	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. Владеть монологической и диалогической речью.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. Владеть монологической и диалогической речью.
2	1		Р.Р. Разновидности речи	Уметь: - строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.	Уметь: - строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.

2. Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах (7 ч. + Р.Р. 3 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
1	1		Орфография и морфология	Уметь:	Уметь:
2	3		Практикум по теме «Орфография и морфология»	- анализировать теоретические сведения из учебника;	- анализировать теоретические сведения из учебника;
3	1		Практическая работа по теме «Орфография и морфология»	- разграничивать части речи;	- разграничивать части речи;
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Орфография и морфология»	- опознавать и образовывать полные и краткие формы прилагательных и причастий; - писать суффиксы с Н и НН; - правильно писать НЕ с разными частями речи; - правильно употреблять дефис в словах разных частей речи.	- опознавать и образовывать полные и краткие формы прилагательных и причастий; - писать суффиксы с Н и НН; - правильно писать НЕ с разными частями речи; - правильно употреблять дефис в словах разных частей речи.
5	1		К/Р №1 Диктант по теме «Орфография и морфология».	Выбор и использование изученных орфограмм	Выбор и использование изученных орфограмм
6	1		Р.Р. Типы речи	Уметь различать типы речи.	Уметь различать типы речи.
7	1		Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте.	Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте.
8	1		Р.Р. К/Р №2 Изложение без концовки	Уметь: - свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; - соблюдать нормы построения текста; - формулировать в заключении вывод.	Уметь: - свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; - соблюдать нормы построения текста; - формулировать в заключении вывод.

3. Синтаксис и пунктуация.

3.1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	1		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Уметь: - распознавать словосочетание в составе предложения;	Уметь: - распознавать словосочетание в составе предложения;
2	3		Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса»	- конструировать словосочетания, опираясь на схему; - распределять словосочетания по значению и структуре;	- распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; - определять виды подчинительной связи в словосочетаниях;
3	1		Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса»	- распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; - определять виды подчинительной связи в словосочетаниях; - составлять схемы словосочетаний; - конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи; - контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка; - выполнять разбор словосочетаний; - характеризовать разные типы предложений.	- составлять схемы словосочетаний; - контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка; - выполнять разбор словосочетаний; - характеризовать разные типы предложений.

3.2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (10 ч. + Р.Р. 2 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	2		Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь: - опознавать простые предложения; - определять интонацию предложения; - пояснять функцию главных членов предложения, определять подлежащее и сказуемое, согласовывать подлежащее и сказуемое;	Уметь: - опознавать простые предложения; - определять подлежащее и сказуемое, согласовывать подлежащее и сказуемое;
2	5		Практикум по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	- определять составное именное сказуемое; - определять составное глагольное сказуемое; - определять составное именное сказуемое;	- определять составное именное сказуемое; - определять составное глагольное сказуемое; - применять правило употребления тире между подлежащим и сказуемым;
3	1		Практическая работа по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	- определять составное именное сказуемое; - классифицировать предложения в соответствии с типом сказуемого; - применять правило употребления тире между подлежащим и сказуемым;	- опознавать определение, дифференцировать согласованные и несогласованные определения; - распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение; - опознавать дополнение;
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	- опознавать определение, дифференцировать согласованные и несогласованные определения; - распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение; - опознавать дополнение;	- опознавать обстоятельство, дифференцировать обстоятельства по значению; - применять пунктуационные правила.

5	1		К/Р №3 Тест по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	- опознавать обстоятельство, дифференцировать обстоятельства по значению; - применять пунктуационные правила.	
6	1		Р.Р. Репортаж	Уметь: - сопоставлять репортаж с другими жанрами публицистического стиля; - сжимать текст.	Уметь: - сопоставлять репортаж с другими жанрами публицистического стиля; - сжимать текст.
7	1		Р.Р. Репортаж-повествование	Уметь: - определять композиционные части репортажа; - применять языковые средства при создании репортажа.	Уметь: - определять композиционные части репортажа; - применять языковые средства при создании репортажа.

3.3. Односоставное простое предложение (9 ч. + Р.Р. 2 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	1		Односоставное простое предложение	Уметь: - характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы;	Уметь: - характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы;
2	5		Практикум по теме «Односоставное простое предложение»	- опознавать определённо-личные предложения;	- опознавать определённо-личные предложения;
3	1		Практическая работа по теме «Односоставное простое предложение»	- опознавать неопределённо-личные предложения;	- опознавать неопределённо-личные предложения;
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Односоставное простое предложение»	- опознавать обобщенно-личные предложения;	- опознавать обобщенно-личные предложения;
5	1		Обобщение и систематизация по теме «Односоставное простое предложение»	- опознавать безличные предложения;	- опознавать безличные предложения;
6	1		К/Р №4 Тест по теме «Односоставное простое предложение»	- определять значение и морфологическую выраженность главного члена односоставного предложения;	- определять значение и морфологическую выраженность главного члена односоставного предложения;
7	1		Р.Р. Репортаж-описание	- находить односоставные предложения в тексте и использовать в собственной речи.	- находить односоставные предложения в тексте и использовать в собственной речи.
6	1		Р.Р. Репортаж-описание	Уметь: - различать типы репортажей	Уметь: - различать типы репортажей
7	1		Р.Р. Сочинение в жанре репортажа	Уметь создавать репортаж	Уметь создавать репортаж

3.4. Неполное предложение (3 ч. + Р.Р. 2 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	1		Неполное предложение	Уметь: - опознавать неполные предложения;	Уметь: - опознавать неполные предложения;
2	1		Практикум по теме «Неполное предложение»	- оформлять пунктуационно неполные	- оформлять пунктуационно неполные

3	1		Практическая работа по теме «Неполное предложение»	предложения; - составлять диалоги с использованием неполных предложений.	предложения; - составлять диалоги с использованием неполных предложений.
	1		Р.Р. Статья	Уметь: - анализировать композицию статьи; - определять тип речи и сопутствующие типовые фрагменты; - конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса	Уметь: - анализировать композицию статьи; - определять тип речи и сопутствующие типовые фрагменты; - конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса
	1		Р.Р. Изложение	Уметь передавать содержание прослушанного текста.	Уметь передавать содержание прослушанного текста.

3.5. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (10 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
1	2		Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Уметь: - определять условия однородности членов предложения;	Уметь: - определять условия однородности членов предложения;
2	5		Практикум по теме «Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами»	- указывать средства связи между однородными членами; - применять пунктуационные правила при однородных членах предложения;	- указывать средства связи между однородными членами; - применять пунктуационные правила при однородных членах предложения;
3	1		Практическая работа по теме «Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами»	- выделять союзы в предложениях, определять, одиночными или повторяющимися являются эти союзы; - распознавать однородные и неоднородные определения;	- выделять союзы в предложениях, определять, одиночными или повторяющимися являются эти союзы; - распознавать однородные и неоднородные определения;
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами»	- различать ПП с однородными членами, соединенными союзами <i>и, да</i> и СП с аналогичной связью;	- различать ПП с однородными членами, соединенными союзами <i>и, да</i> и СП с аналогичной связью;
5	1		К/Р №5 Диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами»	- распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним; - применять пунктуационные правила при однородных членах с обобщающим словом	- распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним; - применять пунктуационные правила при однородных членах с обобщающим словом
6	1		Р.Р. Сочинение по картине К.Брюллова «Всадница»	Уметь использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах.	Уметь использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах.

3.6. Предложения с обращениями и вводными конструкциями (10 ч. + Р.Р. 1 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
----	---------------	-----------------	---	-----------	---------------------------------

1	2		Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	Уметь: - определять основные функции обращения; - выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания; - составлять предложения с обращениями;	Уметь: - определять основные функции обращения; - выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания; - составлять предложения с обращениями;
2	5		Практикум по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями»	- определять функции вводных конструкций; - графически выделять вводные слова; - составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов;	- определять функции вводных конструкций; - графически выделять вводные слова; - составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов;
3	1		Практическая работа по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями»	- определять понятие вставных конструкций; - опознавать вставные конструкции и выделять их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи	- определять понятие вставных конструкций; - опознавать вставные конструкции и выделять их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями»		
5	1		К/Р №6 Тест по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями»		
6	1		Р.Р. Портретный очерк	Уметь: - определять жанр портретного очерка; - выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей; - анализировать тексты-образцы	Уметь: - определять жанр портретного очерка; - выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей; - анализировать тексты-образцы

3.7. Предложения с обособленными членами (15 ч. + Р.Р. 2 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	2		Предложения с обособленными членами.	Уметь: - характеризовать разные признаки обособления;	Уметь: - характеризовать разные признаки обособления;
2	10		Практикум по теме «Предложения с обособленными членами»	- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами;	- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами;
3	1		Практическая работа по теме «Предложения с обособленными членами»	- опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и обособленными приложениями;	- опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и обособленными приложениями;
4	1		Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обособленными членами»	- опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами и обособленными уточняющими членами предложения;	- опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами и обособленными уточняющими членами предложения;
5	1		К/Р №7 Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	- отличать уточняющие члены от обособленных оборотов; - выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений.	- отличать уточняющие члены от обособленных оборотов; - выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений.

6	1		Р.Р. Портретный очерк	Уметь: - определять жанр портретного очерка; - выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей; - анализировать тексты-образцы	Уметь: - определять жанр портретного очерка; - выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей; - анализировать тексты-образцы
7	1		Р.Р. Сочинение в жанре портретного очерка	Уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей

3.8. Прямая и косвенная речь (5 ч. + Р.Р. 2 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
1	1		Прямая и косвенная речь	Уметь:	Уметь:
2	3		Практикум по теме «Прямая и косвенная речь»	- опознавать предложения с прямой и косвенной речью и читать их, соблюдая нужную интонацию.	- опознавать предложения с прямой и косвенной речью и читать их, соблюдая нужную интонацию.
3	1		Практическая работа по теме «Прямая и косвенная речь».	- применять правило о знаках препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; - конструировать предложения с прямой и косвенной речью в разном структурном и пунктуационном оформлении; - переводить предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; - определять понятие цитаты; - находить цитаты и вводить в авторский текст разными способами; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно)	- применять правило о знаках препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; - конструировать предложения с прямой и косвенной речью в разном структурном и пунктуационном оформлении; - переводить предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; - определять понятие цитаты; - находить цитаты и вводить в авторский текст разными способами; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно)
4	2		Р. Урок – деловая игра «Мы делаем газету»	Уметь использовать полученные знания на практике (писать очерки, статьи, сочинения)	Уметь использовать полученные знания на практике (писать очерки, статьи, сочинения)

3.8. Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)

№п	Кол-во уроков	Дата проведения	Тема и организационная форма проведения урока	Результат	Результат для обучающихся с ОВЗ
1	5		Повторение и закрепление изученного в 8 классе	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.
2	1		К/Р №7 Итоговый тест		

3.9. Резерв (5 ч.)

<i>№п</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема и организационная форма проведения урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Результат для обучающихся с ОВЗ</i>
1	2		Закрепление изученного в 8 классе.	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.
2	2		Административные контрольные работы		
3	1		Промежуточная итоговая аттестация		

