

## **Итоговая контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 10 класса**

### **Пояснительная записка к итоговой аттестационной работе за курс 10 класса**

#### **Назначение работы:**

Задания итогового тестирования направлены на оценку знаний, умений и навыков учащихся:

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ), и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

**Форма итоговой работы:** работа состоит из двух частей. Ответами к заданиям 1—24 является слово, словосочетание, число или **последовательность слов, чисел**. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

#### **Структура работы:**

Работа включает в себя 1 часть. Задания 1 части тестового характера предполагают формулировку ответа по разным разделам русского языка, проверяющие знания, по темам, изученным в 5-10 классе, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов.

**Время на работу:** итоговая работа рассчитана на 60 минут.

#### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов для проведения экзамена по русскому языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения экзамена по русскому языку (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе ФГОС СОО.

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

#### **Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на экзамене по русскому языку**

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки учащихся, проверяемому на экзамене, в соответствии с ФГОС СОО (базовый и профильный уровни).

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
2. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
3. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм

4. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
5. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
6. Чтение. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
7. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
8. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

### **Требования к уровню подготовки за курс 10 класса:**

Часть 1 состоит из тестовых заданий (1-24). Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который необходимо сформулировать свой ответ:

- знания учащихся по таким разделам русского языка, как «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Грамматика и орфоэпия», «Лексика».
- знания и умения учащихся в определении верной/неверной информации по содержанию текста, его лексической структуры.

#### **Система оценивания:**

Экзаменационная работа состоит из одной части, содержащей 22 задания. За 1 и 14 задание выставляется 2 балла. Остальные задания оцениваются 1 баллом. Максимальный балл составляет 24.

#### **Критерии оценивания:**

- «5» - 24 - 21
- «4» - 20 - 15
- «3» - 14 – 11
- «2» - от 10 и менее

### **Итоговое тестирование по русскому языку в 10 классе в формате ЕГЭ.**

#### **Часть 1**

*Ответами к заданиям 1—24 является слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел.*

#### **Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

1. Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть (...) трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

**1.В** каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
2. Имеются велосипеды для перевозки грузов.
3. В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
4. Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.

5. Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

уже

неужели

также

однако

конечно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОБРАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОБРАТЬ, сов.

1. Сосредоточить, соединить в одном месте, создав или заставив прибыть куда-н. *Сосредоточить всех участников демонстрации.*
2. Сосредоточить где-н., добывая, приобретая или разыскивая. *Сосредоточить много книг. Сосредоточить коллекцию.*
3. Приготовить, уезжающего куда-н., снабдив чем-н. *Собрать сына в дорогу.*
4. Соединив в одном месте, сложить, приготовить. *Собрать вещи в дорогу. Собрать поужинать.*
5. Создать (что-нибудь целое), соединив отдельные части. *Собрать игрушку.*
6. Снять, сорвать, убирая. *Собирать хороший урожай. Собирают ягоды с кустов.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово  
горьКА принУдить фарфОр создалА ближКА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте **ошибку** и запишите слово правильно.

Нам было трудно идти, так как **ледяной** ветер бил прямо в лицо

Учитель всегда стремился найти **эффективный** метод обучения

Совет выразил **признательность** заслуг учёного.

Это была **длительная** командировка.

Мы с наслаждением **вздыхали** аромат сосновой рощи.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте **ошибку** и запишите слово ПРАВИЛЬНО.

**чёрный** рояль

**шестьюстами** учениками

пара **туфлей**

у **обеих** сторон

морские **порты**

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву:

пл..вать

накл..нить

с..неть

вск..чить

затв..рять

8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..сякнуть, ра..задорить  
пр..одолеть, пр..смешной  
пред..стория, вз..мать  
по..писать, о..беливающий  
пр..встать, пр..бывание

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

рыж..ватый  
ноч..вать  
брелоч..к  
безвкус..ца  
одол..вать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

застав..вший  
долож..шь  
озадач..вший  
вид..вший  
слыш..мый

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мартовский день с каплей и солнцем внезапно сменился студёным, отнюдь **(не)весенним** вечером. (М. Прилежаева)  
На незваного гостя **(не)припасена** и ложка. (Пословица)  
Нет, **(не)похожи** колымские тяжёлые зори на рассветы Байкала. (А. Алдан-Семёнов)  
Это **(не)настоящий**, это сказочный лес. (М. Пришвин)  
Были серые тёплые сумерки, перепадал **(не)решительный** дождь. (К. Паустовский)

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(В)виду** плохой погоды, мы остались дома, пили чай и разговаривал друг с другом **(без)успехом**.  
**(В)связи** с тем, что костёр разводить было некогда, туристы поели на привале **(в)сухомятку**.  
**(В)последствии** я узнал, что эта встреча произошла **(на)кануне** праздника.  
Валера, **(в)отличие** от Миши, **(на)зубок** выучил стихотворение.  
**(По)началу** мы двигались в темноте ночи **(на)ощупь**.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Около шалаша валяются испачка**(1)**ые рогожи, дерева**(2)**ые ящики, всякие истрёпа**(3)**ые пожитки, вырыта земля**(4)**ая печка. (И. Бунин)

14. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Жизнь тихо неслышно но неуклонно прокрадывалась на маленький дворик. (В. Короленко)
2. Мал золотник да дорог. (Пословица)

3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края.  
(М. Пришвин)
4. Волшебными подводными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. (И. Тургенев)
5. Ещё не успевшая отдохнуть от дневного зноя земля излучала в воздух тепло и от этого было немного душно. (В. Арсеньев)

**15. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Заметив нас(1) лисица засуетилась(2) и(3) не подпустив лодку шагов на сто(4) бросилась в воду и поплыла. (Г. Скребицкий)**

**16. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Шла жизнь(1) может быть(2) весёлая и светлая(3) а(4) может быть(5) скучная и молчаливая. (К. Паустовский)**

**17. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Ведь(1) если в день проходить даже по десять километров(2) что совсем не тяжело(3) и что будет прогулкой(4) и то куда уйдёшь за полтора месяца. (В. Солоухин)**

**18. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Пока у нас нет того(1) к чему мы стремимся(2) нам кажется(3) что эта вещь превосходит все прочие(4) но(5) если мы получили её(6) то начинаем столь же страстно желать чего-то другого. (Лукреций)**

***Прочитайте текст и выполните задания 19-22.***

- (1) В тот год отец и мама уехали в командировку месяца на два. (2) Мы с бабушкой получали от них письма каждый день. (3) Однажды утром произошло неожиданное: я вытащил из ящика целых два письма.(4) И на обоих было написано: «Сергею Емельянову». (5) Я вскрыл первый конверт.
- (6) Серёжа! (7) Мне сейчас очень худо. (8) Если ты зайдёшь, я буду очень благодарна, а если не зайдёшь, не обижусь. (9) В конце концов, ты не обязан и вправе просто не захотеть, как уже было однажды...
- (10) Кто мог называть моего отца Серёжей и обращаться к нему на «ты»? (11) Кто эта женщина?
- (12) Я решил защитить то единственное, что отличало меня от многих и чем я гордился: образцовость нашей семьи. (13) Я отправился по адресу, который был написан на конверте внизу.
- (14) Войдя в чужую комнату, я вздрогнул и застыл на месте, потому что увидел на стене фотографии отца. (15) Женщина не могла понять, почему я так долго и пристально разглядываю фотографии, но не спрашивала меня об этом. (16) И тогда я сказал: - Это мой отец.
- (17)—Тебя прислал отец?
- (18)— Моих родителей нет. (19) Они уехали в командировку. (20) А тут ваше письмо пришло. (21) У нас с отцом одинаковые имена. (22) Я и подумал, что письмо мне, и прочитал...
1. Я протянул её письмо, которое успел выучить наизусть.
  2. — Вы поссорились с отцом, да? — спросил я.
  3. Она улыбнулась:

- Не ссорились и не дрались, просто так вышло...

1. — А у вас какая-то беда случилась?
2. Она подошла к фотографии, на которой был изображён мальчишка лёт трёх. (28) Смотря на фотографию, она стала рассказывать как бы самой себе:

- Когда это случилось, я взяла мальчика из детского дома. (29) Ему было два с половиной года. (30) Он потерялся на той жестокой войне... (31) Недавно нашлись родители Шурика. (32) Он уехал к своим родителям. (33) Тогда, много лет назад, мне было трудно. (34) Но сейчас ещё хуже... (35) Вторая потеря в жизни... (36) Тогда я была молодой, были надежды, а теперь ничего уже нет...

(37) — Вы не будете одна, Нина Георгиевна! (38) Хотите я буду к вам приходить? (39) Хоть каждый день.

1. На следующий день мне открыл дверь парень лет пятнадцати.
2. — Заходи, пожалуйста, раздевайся, садись на диван и не обращай на меня внимания. (42) Я должен собраться, — сказал он и стал заполнять чемодан вещами.

1. — Ты Шурик?

2. А тебе откуда известно?

3. - Я был здесь вчера. (46) Нина Георгиевна очень ждала тебя.

(47) - Я должен был выбрать. (48) У человека не может быть двух матерей. (49) Значит, я должен исчезнуть из этого дома и не напоминать о себе... (50) Если собаке отрубить хвост, это надо делать в один прием. (51) Так мне отец сказал.

(52) «И этот ее покинул», - мысленно сказал себе, когда за Шуриком захлопнулась дверь.

(53) Прошло три с половиной года.

(54) Ни разу я не сказал дома, что знаю её. (55) Я боялся что-то разрушить, боялся обидеть маму. (56) Мама была счастлива, и я дорожил этим счастьем.

1. Я готов был сам сделать всё, что было нужно Нине Георгиевне. (58) За отца, вместо отца...

2. По велению долга? (60) Так было вначале, но потом...

(61) Быть может, потребность стать чьим-то защитником, избавителем пришла ко мне первым зовом мужской зрелости. (62) Нельзя забывать того первого человека, который стал нуждаться в тебе. (63) Я не мог стать её третьей потерей...

(По А. Алексину)

*Алексин Анатолий Георгиевич (родился в 1924 г.) — советский прозаик, драматург, автор романов и повестей: «А тем временем где-то», «Мой брат играет на кларнете», «Раздел имущества» и др.*

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Главного героя рассказа зовут Сергеем.
2. Сергей пришёл к Нине Георгиевне, потому что решил защитить то, чем он гордился.
3. Шурик нашёл своих родителей сразу же после окончания войны.
4. Сергей рассказал маме, что знает Нину Георгиевну.
5. Нина Георгиевна взяла на воспитание из детского дома мальчика, которому было два с половиной года.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложения 14—15 содержат повествование.
2. Предложение 52 содержит описательный фрагмент.
3. Предложения 1—3 содержат повествование.
4. В предложениях 61—63 представлено рассуждение.
5. В предложениях 12—13 присутствует элемент описания.

**21.** Из предложений 53—63 выпишите контекстуальные синонимы.

**22.** Среди предложений 53—63 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.

**Критерии оценивания:**

«5» - 24 - 21

«4» - 20 - 15

«3» - 14 - 11

«2» - от 10 и менее