

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протоколом № 1 от 28.08.2019г.

Председатель Буффа Н.В.Бурцева

Утвержден:

приказом ГБОУ СОШ

пос. Октябрьский

г.о.Похвистнево

от 29.08.2019г. №48

Директор школы



Т.А. Пахомова

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
пос. Октябрьский
городского округа Похвистнево
Самарской области

Учебный план

Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области на 2019 - 2020 учебный год

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принят педагогическим советом

Протокол №от 1 от 28.08.2019

1. Нормативно - правовая база

Учебный план составлен на основе:

1. Основной общеобразовательной программы СП «Василёк» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево Самарской области, которая характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562.

В ДОУ при участии педагога, медицинской сестры обеспечивается:

- укрепление физического и психического развития детей,
- формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного посёлка с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Цель ООП: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

2. Тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа предусматривает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение тем в разновозрастной группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов находящихся в группе и уголках развития.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

3. Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет

Примерное распределение времени в день

3.1. Образование – 4 часа 30 минут в день

3.1.1. Регламентированная деятельность

(занятия и другие специально организованные формы)

Ежедневно 50 минут

- утренняя гимнастика - ежедневно 10 минут
- развлечения – 1 раз в месяц
- праздник – 2 раза в год

3.1.2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы)

ежедневно 3 часа 40 минут, в т. ч.:

- игра ежедневно 80 минут
- двигательная деятельность ежедневно 50 минут
- предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 40 минут
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 20 минут
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 30 минут

3.2. Режимные процессы – 6 часов 00 минут

3.2.1. Организация режимных процессов, в т.ч.:

ежедневно 5 часов 45 минут

- сон ежедневно 120 минут

- прогулка 2 раза в день 140 минут
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 40 минут
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут
- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ежедневно

3.2.2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов,

в т.ч.:

- в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня
- в одевании, раздевании
- в приеме пищи

3.3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)

- ежедневно в течение дня

3.4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)

- ежедневно 30 минут

4. Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет

Примерное распределение времени в день

4.1. Образование – 4 часов 30 минут в день

4.1.1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы)

- ежедневно 1ч. 45 мин.,
- в т.ч. занятия. 3x30=90 минут в день
- утренняя гимнастика ежедневно 10 минут
- развлечения, праздник раз в неделю 35 минут

4.1.2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы)

- ежедневно 2 часа 45 минут, в т.ч.
- игра ежедневно 60 минут
- двигательная деятельность ежедневно 30 минут
- предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 20 минут
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 30 минут
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 25 минут

4.2. Содержание режимных процессов

Режимные процессы – 6 часов 00 минут

4.2.1. Организация режимных процессов, в т.ч.:

Ежедневно 5 часов 45 минут

- сон ежедневно 110 минут
- прогулка 2 раза в день 140 минут
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 20 минут
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ежедневно 60 минут

4.2.2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:

- в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня
- в одевании, раздевании
- в приеме пищи

4.2.3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)

- ежедневно в течение дня

4.2.4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)

- ежедневно 15 минут

5. План - сетка занятий в СП «Василёк» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

5.1. Для разновозрастной дошкольной группы

5.1.1. Базовая часть федеральный компонент

Образовательная область	Занятие	Кол-во занятий
Художественно эстетическое развитие	Рисование с элементами музыки	1
	Аппликация	1
	Кружок «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1
	Лепка	1
	Рисование	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Кружок «Раз ступенька два ступенька» Формирование элементарных математических представлений	1
Физическое развитие	Физкультурное занятие	1
	Спортивные игры. Эстафеты	1
	Кружок «Здоровейка»	1
Речевое развитие	Обучение грамоте	3
	Чтение художественной литературы	2
Социально - коммуникативное развитие	Проектное задание	2
	Сюжетно ролевые игры	3
Музыкальное развитие	Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	5
	Музыка с элементами физической культуры	1
Общее количество		28

6. Особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.1. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей и формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Для реализации данной части используются программы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников.

2. Программа «Здоровье» на основе программ Банниковой Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ, Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З.И.Бересневой
 3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Направление	Перечень программ и технологий		
	Автор программы	Название программы	Возраст
Познавательное-речевое	Петерсон Л.Г., Н.П.ХолинаН.П.	«Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников.	5 – 7 лет
Физическое	Кастаргина В.В.	Программа «Здоровье» на основе программ Банниковой Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ, Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З.И.Бересневой	5 – 7 лет
Социально-коммуникативное	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	5– 7 лет

7.Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в д/с «Василёк»

День недели	Занятие	Время занятий
Понедельник	1. Художественно- эстетическое развитие (Рисование с элементами музыки)	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие (Физкультурное занятие)	9.30 - 9.50
	3. Художественно -эстетическое развитие (Аппликация)	10.00 - 10.20
	4. Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30 - 10.50
	5. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	16.00 - 16.20
	6. Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	16.25 - 16.40
Вторник	1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.00 - 9.20
	2. Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей дошкольного возраста)	9.30 - 9.50
	3. Музыка с элементами физической культуры	10.00 - 10.20
	4. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.30 - 10.50
	5. Социально-коммуникативное развитие (Проектное задание)	16.00 - 16.20
	6. Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	16.25 - 16.40
Среда	1. Физическое развитие (Спортивные игры. Эстафеты.)	9.00 - 9.20
	2. Художественно эстетическое развитие (Лепка)	9.30 - 9.50
	3. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- ролевые игры)	10.00 - 10.20
	4. Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30 - 10.50
	5. Познавательное развитие (Кружок «Раз ступенька, два ступенька» Формирование элементарных математических представлений)	16.00 - 16.20
	6. Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	16.25 - 16.40
Ч	1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно ролевые игры)	9.00 - 9.20

	2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.30 - 9.50
	3. Физическое развитие (Кружок «Здоровейка»)	10.00 - 10.20
	4. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.30 - 10.50
	5. Социально-коммуникативное развитие (Проектное задание)	16.00 - 16.20
	6. Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	16.25 - 16.40
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно ролевые игры)	9.00 - 9.20
	2. Художественное творчество (Рисование)	9.30 - 9.50
	3. Музыка с элементами занятий на сенсорной панели	10.00 - 10.20
	4. Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.30 - 10.50

8. Режимы дня в группе

8.1. Разновозрастная дошкольная группа

Содержание	Время	Форма организации	Длит., мин, час
Прием детей в детский сад. Игры	7.00-8.00	Самостоятельная деятельность	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	НОД	10 мин
Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	Совместная деятельность	20 мин
Завтрак	8.30-8.45		15 мин
Игры.	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность	15 мин
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	НОД	80мин
Игры	9.35-9.40	Самостоятельная деятельность	20 мин
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	Совместная деятельность	10 мин
Прогулка	10.20-11.40	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	20 мин 60 мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	Совместная деятельность	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	11.50-12.00 12.00-12.30	Совместная деятельность	10 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.30-12.40 12.40-15.00	Совместная деятельность	10 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин 10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30 15.30-15.45	Совместная деятельность	10 мин
Игры	15.45-17.00	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	

НОД	15.45-16.10	Обучение грамоте	25 мин
	16.15-16.25	Чтение худож. литературы	10 мин
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.30-19.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин 30 мин

9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

9.1. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений нашего дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития созданы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок безопасности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

9.2. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	1-я неделя сентября	Кастаргина В.В.
2	«День работников дошкольного образования»	27 сентября	Кастаргина В.В.
3	Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Октябрь	Кастаргина В.В.
4	Музыкальное развлечение «День матери»	Ноябрь	Кастаргина В.В.
5	«Новый год у ворот».	Декабрь	Кастаргина В.В.

6	Спортивный праздник «Олимпийские игры»	Январь	Кастаргина В.В.
7	День Защитника Отечества	Февраль	Кастаргина В.В.
8	Весёлая ярмарка	Март	Кастаргина В.В.
9	Пасхальный стол	Апрель	Кастаргина В.В.
11	«Выпускной бал»	Май	Кастаргина В.В.