


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49-09 от 30.08.2019г.
Тимова (Пахомова Т.А.)



**Рабочая программа
по английскому языку для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г..

Рабочая программа по английскому языку для 2класса по учебнику М.З.Биболетовой «Английский язык». Соответствует ФГОС. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык».2-4 классы Автор: М.З.Биболетова. Учебник для общеобразовательных организаций для 2 класса. Авторы М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует ФГОС.

Москва. Дрофа. 2019 год.

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты изучения английского языка во 2 классе

1. Имя существительное
 - имена существительные нарицательные и собственные;
 - одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
 - род имён существительных;
 - исчисляемые имена существительные;
 - множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *#s/#es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse — mice, child — children*); — особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf — wolves*).
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
3. Имя прилагательное
 - положительная степень имён прилагательных.
4. Имя числительное
 - количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
 - личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
 - неопределённые местоимения (*some, any*).
 - глагольная конструкция *have got*;
 - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - глагольная конструкция (*I like doing ...*).
6. Наречие
 - наречие степени (*very*);
 - наречие места (*there*); — наречие образа действия (*well*).
7. Предлог
 - наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
8. Простое предложение
 - простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
 - повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
9. Сложное предложение
 - сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

10. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

На первом году обучения закладываются основы овладения **диалогической** и **монологической формами речи**.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и овладение для этого различными речевыми функциями

Обучение **монологической форме речи** направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Монологу дети обучаются через построение высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. При этом от детей не требуется продуктивное владение материалом. Для первого года вполне достаточно, если дети способны выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Обучение диалогической форме речи происходит на основе упражнений под рубриками “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay”. Предполагаемый объём монологического высказывания — 3—5 фраз, объём диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

Содержание учебного предмета

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта

Учебно-методическое обеспечение курса

1. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Английский язык. **Учебник для 2 класса** Дрофа, Москва, 2019 год
2. Рабочая программа (2-4 классы) Просвещение 2017 год
3. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Английский язык. Рабочая тетрадь. Дрофа, Москва, 2019 год
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Книга для учителя.

Тематический план по английскому языку для 2 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Здравствуй, английский язык!	Приветствие. Описание английских клоунов. Алфавит. Транскрипционные знаки. Чтение.	стр.4 – 39.	18

2.	Юнит 2. Добро пожаловать в наш театр!	Множественное число имён существительных. Животные. Алфавит.	стр.40- 63	14
3.	Юнит 3. Давайте читать и говорить по-английски!	Развитие навыков чтения и аудирования. Притяжательный падеж. Буквосочетания sk, th. Открытый и закрытый слоги. Артикли. Личные местоимения.	стр.64 - 104	21
4.	Юнит 4. Познакомьтесь с моими друзьями!	Животные. Составление и чтение предложений. Глагол-связка to be.	стр.105 - 128	15

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 2 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва. Соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во уроков	Дата проведения урока
	Юнит 1. Здравствуй, английский язык!	18 часов	
1.	Знакомство.	1 час	
2.	Диалог-расспрос. Буква Aa.	1 час	
3.	Счёт до 5. Буква Bb.	1 час	
4.	Рассказ о себе. Буква Cc.	1 час	
5.	Выражение просьбы. Буква Dd.	1 час	
6.	Запрос информации. Буква Ee.	1 час	
7.	Отдаём распоряжение. Буква Ff.	1 час	
8.	Счёт до 10. Буква Gg.	1 час	
9.	Повторение изученного материала. Буква Hh.	1 час	
10.	Рассказ об однокласснике. Буква Ii.	1 час	
11.	Выражение одобрения. Буква Jj.	1 час	
12.	Считаем как англичане. Буква Kk.	1 час	
13.	Выражаем совет. Буква Ll.	1 час	
14.	Речевой образец I have got. Буква Mm.	1 час	
15.	Называем цвет. Буква Nn.	1 час	
16.	Описываем животных. Буква Oo.	1 час	
17.	Повторяем изученный материал. Буква Pp.	1 час	
18.	Рассказ о семье. Буква Qq.	1 час	
	Юнит 2. Добро пожаловать в наш театр!	14 часов	
19.	Введение и закрепление лексики. Буква Rr.	1 час	
20.	Речевой образец Have you got? Буква Ss.	1 час	
21.	Приглашаем к совместной деятельности. Буква Tt.	1 час	
22.	Множественное число существительных. Буква Uu.	1 час	
23.	Называем животных. Буква Vv.	1 час	
24.	Повторение букв алфавита. Буква Ww.	1 час	
25.	Развитие навыков аудирования. Буква Xx.	1 час	

26.	Что я умею делать. Буква Yu.	1 час	
27.	Развитие навыков и умений устной речи. Буква Zz.	1 час	
28.	Давайте поиграем!	1 час	
29.	Что умеют делать артисты.	1 час	
30.	Рассказ об артисте.	1 час	
31.	Контрольная работа.	1 час	
32.	Проектная деятельность.	1 час	
	Юнит 3. Давайте читать и говорить по-английски!	21 час	
33.	Где ты живёшь?	1 час	
34.	Где живут животные?	1 час	
35.	Кто живёт в домике?	1 час	
36.	Что Тим делает каждый день?	1 час	
37.	Развитие навыков чтения.	1 час	
38.	Развитие навыков аудирования.	1 час	
39.	Описание людей и животных.	1 час	
40.	Притяжательный падеж.	1 час	
41.	Развитие навыков аудирования.	1 час	
42.	Буквосочетание sk.	1 час	
43.	Составляем предложения.	1 час	
44.	Отрицательные предложения.	1 час	
45.	Буквосочетание th.	1 час	
46.	Артикли.	1 час	
47.	Правила чтения букв Uu и Yu.	1 час	
48.	Личные местоимения.	1 час	
49.	Открытые и закрытые слоги.	1 час	
50.	Читаем текст.	1 час	
51.	Конкурс загадок.	1 час	
52.	Контрольная работа.	1 час	
53.	Проектная деятельность.	1 час	
	Юнит 4. Познакомьтесь с моими друзьями!	15 часов	
54.	Каких животных мы любим.	1 час	
55.	Придумываем предложения.	1 час	
56.	Работа над текстом.	1 час	
57.	Буква Aa в открытом и закрытом слоге.	1 час	
58.	Рассказ о клоунах.	1 час	
59.	Составление и чтение предложений.	1 час	
60.	Глагол-связка to be.	1 час	
61.	Буква Uu в открытом и закрытом слоге.	1 час	
62.	Весёлая пчёлка Бэтти.	1 час	
63.	Робот Робби.	1 час	
64.	Контрольная работа.	1 час	
65.	Проектная деятельность.	1 час	
66.	Проектная деятельность.	1 час	
67.	Повторение.	1 час	
68.	Повторение.	1 час	

Распределение часов составлено учителем Сударевой В.Г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49-од от 30.08.2019г.



(Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа
по английскому языку для 3-4 классов
на 2019 – 2020 учебный год**

(в каждом классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов по учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык». Соответствует ФГОС. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа в 3-4 классах по учебнику «Английский язык» В.П.Кузовлева соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

1. Общие положения

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.
2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
 4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 5. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
 6. Стандарт направлен на обеспечение:
 - равных возможностей получения качественного начального общего образования;
 - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
 - преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
 - сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала. Познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета – 3-4 классы

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке. В частности, умения слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых интернациональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

•

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
 - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
10. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе ив информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение лексическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
12. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
 - 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 3-4 классах

Коррекционный блок

В 3-4 классах обучаются ученики с ОВЗ, в связи с этим необходимо учитывать, что готовность к обучению иностранному языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи..

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи УМК для 3-4 классов отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. **Учебник для 3 класса** (в 2 частях) Просвещение. Москва 2017 год
2. Рабочая программа (2-4 классы)
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык. Рабочая тетрадь.
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Книга для учителя.
6. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Тематический план по английскому языку для 3 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Откуда ты?	Страна. Город. Игры.	Часть 1.	8
2.	Юнит 2. Твоя семья большая?	Семья. Виды деятельности. Спряжение глагола to be.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Ты хороший помощник?	Работа по дому. Виды деятельности. Мамин день. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8
4.	Юнит 4. Что ты празднуешь?	Рождество. Праздники. Подарки. День рождения. Местоимения.	Часть 1.	8
5.	Юнит 5. Я – очень хороший.	Любимые игрушки. Любимая одежда. Прогулки. Притяжательный падеж существительных.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Какое твоё любимое время года?	Погода. Погода в России. Погода в Британии. Любимое время года. Советы. Модальный глагол should.	Часть 2.	8
7.	Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?	Домашний зоопарк.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?	Твой друг. Подарки. День Дружбы. Летний лагерь.	Часть 2.	12
Итого 8				68

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 3 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Часть 1. Юнит 1. Откуда ты?	8 часов	
1.	Из какой ты страны?	1 час	
2.	Какие цвета у твоего города?	1 час	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1 час	
4.	Нам нравится играть в игры.	1 час	
5.	Я люблю мою страну.	1 час	
6.	Настоящее простое время.	1 час	
7.	Учимся рассказывать о себе.	1 час	
8.	Повторение.	1 час	
	Юнит 2. Твоя семья большая?	9 часов	
9.	Сколько тебе лет?	1 час	
10.	Что тебе нравится?	1 час	
11.	Что ты обычно делаешь?	1 час	
12.	В какие игры ты играешь?	1 час	
13.	Я люблю мою семью.	1 час	
14.	Спряжение глагола to be.	1 час	
15.	Работа с лексикой.	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Ты хороший помощник?	8 часов	
18.	Что ты делаешь по дому?	1 час	
19.	Тебе нравится работать по дому?	1 час	
20.	Вчера я помог моей бабушке.	1 час	
21.	Прошедшее простое время.	1 час	
22.	В воскресенье был Мамин день.	1 час	
23.	Я – хороший помощник.	1 час	
24.	Как я помогал дома.	1 час	
25.	Повторение.	1 час	
	Юнит 4. Что ты празднуешь?	8 часов	
26.	Как ты празднуешь Рождество?	1 час	
27.	Праздники и подарки.	1 час	
28.	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1 час	
29.	Что ты делал в твой день рождения?	1 час	
30.	Местоимение.	1 час	
31.	Проверка знания лексики.	1 час	
32.	Прошедшее простое время.	1 час	
33.	Контрольная работа.	1 час	
	Часть 2. Юнит 5. Я- очень хороший.	7 часов	
34.	Мои любимые игрушки.	1 час	
35.	Притяжательный падеж существительных.	1 час	
36.	Какая твоя любимая одежда?	1 час	
37.	Мне нравится ходить в парк.	1 час	
38.	Я могу описать любого.	1 час	
39.	Работа с лексикой.	1 час	
40.	Проектная деятельность.	1 час	
	Юнит 6. Какое твоё любимое время года?	8 часов	
41.	Когда ты родился?	1 час	
42.	Какая погода в Британии?	1 час	
43.	Как рассказать о погоде?	1 час	
44.	Какая погода в России?	1 час	

45.	Тебе следует остаться дома.	1 час	
46.	Модальный глагол should.	1 час	
47.	Как дать совет.	1 час	
48.	Моё любимое время года.	1 час	
	Юнит 7. У тебя есть домашнее животное?	8 часов	
49.	У тебя есть домашний зоопарк?	1 час	
50.	Словообразование.	1 час	
51.	Я должен заботиться о моём питомце.	1 час	
52.	Модальные глаголы must и may.	1 час	
53.	Что мне нравится?	1 час	
54.	Какое животное ты хотел бы иметь?	1 час	
55.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
56.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 8. Какие они – лучшие друзья?	12 часов	
57.	Какой твой друг?	1 час	
58.	Ты хорошо знаешь своего друга?	1 час	
59.	Мы будем вместе веселиться!	1 час	
60.	Будущее простое время.	1 час	
61.	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1 час	
62.	Как ты будешь праздновать День Дружбы?	1 час	
63.	Повторение. Вечеринка Алфавита.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повеселимся летом!	1 час	
66.	Мне нравятся летние лагеря.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Повторение.	1 час	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Учебник для 4 класса** (в 2 частях) Москва Просвещение 2017 год
2. Рабочая программа (2-4 классы) В.П.Кузовлев
3. Аудиокурс к учебнику. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык. **Рабочая тетрадь для 4 класса** Москва Просвещение 2017 год
4. Аудиокурс к учебнику. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Английский язык
5. Книга для учителя.
6. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Тематический план по английскому языку для 4 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	Летние каникулы. Виды деятельности летом. Простое будущее время. Простое прошедшее время.	Часть 1.	8

2.	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	Животные. Зоопарк. Степени сравнения имён прилагательных.	Часть 1.	9
3.	Юнит 3. Это время для меня.	Занятия в выходные дни. Повелительное наклонение.	Часть 1.	6
4.	Юнит 4. Мне нравится моя школа.	Уроки. Перемены. Словообразование существительных.	Часть 1.	9
5.	Юнит 5. Место, где я счастлив.	Мой дом. Моя комната. Кукольный дом. Ремонт. Порядок в комнате. Предлоги.	Часть 2.	7
6.	Юнит 6. Я здесь живу.	Родной город. Магазин игрушек. Зоопарк. Порядковые числительные.	Часть 2.	7
7.	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	Профессии. Словообразование существительных. Рассказы талантливых детей.	Часть 2.	8
8.	Юнит 8. Лучшие моменты года.	Школьная ярмарка. Летний лагерь.	Часть 2.	14
Итого 8				68

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 4 класс. 68 часов, 2 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. Учебник соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Юнит 1. Что я люблю делать летом?	8 часов	
1.	Что тебе нравится делать летом?	1 час	
2.	Тебе понравились твои летние каникулы?	1 час	
3.	Простое прошедшее время.	1 час	
4.	Что у тебя есть для рабочего кабинета?	1 час	
5.	Куда ты поедешь летом?	1 час	
6.	Простое будущее время.	1 час	
7.	Повторение.	1 час	
8.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1 час	
	Юнит 2. Животные, которые мне нравятся.	9 часов	
9.	Тебе нравятся загадки о животных?	1 час	
10.	Кошки умнее собак?	1 час	
11.	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час	
12.	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1 час	

13.	Зоопарк в нашем классе.	1 час	
14.	Повторение.	1 час	
15.	Какие твои любимые животные?	1 час	
16.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
17.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Это время для меня!	6 часов	
18.	Который час?	1 час	
19.	Поспеш! Очень поздно!	1 час	
20.	Вставай! Пора идти в школу!	1 час	
21.	Повелительное наклонение.	1 час	
22.	Как ты провёл выходные дни?	1 час	
23.	Ты всегда занят?	1 час	
	Юнит 4. Мне нравится моя школа!	9 часов	
24.	Это моя школа!	1 час	
25.	Словообразование существительных.	1 час	
26.	Какой следующий урок?	1 час	
27.	Мне нравится перемена!	1 час	
28.	Что ты ищешь?	1 час	
29.	Средняя школа – это здорово?	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
32.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 5. Место, где я счастлив.	7 часов	
33.	Мой дом очень хороший.	1 час	
34.	Предлоги.	1 час	
35.	В моей комнате мы сделаем ремонт.	1 час	
36.	Кукольный дом.	1 час	
37.	Ты навёл порядок в своей комнате?	1 час	
38.	Повторение.	1 час	
39.	Я счастлив, когда я дома.	1 час	
	Юнит 6. Я здесь живу.	7 часов	
40.	Мне нравится жить в моём родном городе.	1 час	
41.	Я гуляю по городу.	1 час	
42.	В магазине игрушек.	1 час	
43.	Порядковые числительные.	1 час	
44.	Я живу в маленьком городе.	1 час	
45.	Как мне добраться до зоопарка?	1 час	
46.	Мой родной город особый.	1 час	
	Юнит 7. О какой профессии я мечтаю?	8 часов	
47.	Какие профессии тебе нравятся?	1 час	
48.	Я собираюсь стать доктором.	1 час	
49.	Словообразование существительных.	1 час	
50.	Рассказы талантливых детей.	1 час	
51.	Какая профессия для тебя самая лучшая?	1 час	
52.	Повторение.	1 час	
53.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
54.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 8. Лучшие моменты года.	14 часов	
55.	Что в твоём календаре?	1 час	
56.	Настоящее завершённое время.	1 час	
57.	Мы идём на пикник!	1 час	
58.	Где Фадж?	1 час	
59.	Ты хочешь быть знаменитым?	1 час	
60.	Школьная ярмарка!	1 час	

61.	Что ты будешь делать на каникулах?	1 час	
62.	Тебе нравятся летние лагеря?	1 час	
63.	Время играть.	1 час	
64.	Промежуточная аттестация.	1 час	
65.	Повторение.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
67.	Проектная деятельность.	1 час	
68.	Проектная деятельность.	1 час	

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49-од от 30.08.2019г.



(Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 классов
на 2019 – 2020 учебный год**

(в каждом классе по 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).
- Школьный учебный план на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и

письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи курса

- воспитание развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Основное содержание обучения английскому языку

Предметное содержание речи.

1. Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании.

2. Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи.

3. Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

В V-IX классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в V-IX классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-IX классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-IX классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

(may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коррекционный блок

Рабочая программа учебного предмета английский язык для интегрированного класса общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- примерной программы по английскому языку, авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Кузовлева и учебника В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа и др. (М., Просвещение, 2018 г.). Программа включает четыре раздела: «Пояснительную записку» с требованиями к результатам обучения; «Основное содержание» курса с перечнем разделов; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников; «Описание материально-технической базы»;
- особенностей компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» (научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент);
- материалов по адаптации содержания обучения в 5 – 9 классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР.// Дефектология, 1993, №№ 1-4.

В 6 классе интегрированно обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Такие дети отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другим особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счёт уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. Актуальность проявляется в учёте познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. Значимость просматривается в использовании приёмов практико-ориентированного

обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. **Семья** – взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение времени, досуг. Покупки в магазине игрушек.

2. **Досуг и увлечения** – Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Британии. Посещение различных городов Британии, России городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в свободное время. Поход в парк. Посещение музеев. Выходные дни в семье зарубежного друга.

3. **Школьное образование** – Школьные предметы. Распорядок дня школьника. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты

4. **Человек и окружающий мир** – Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 5. **Средства массовой информации** – Правила пользования Интернетом –

6. **Страны изучаемого языка** – Достопримечательности Британии, США, России. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Диск - электронное приложение к учебнику для 5 класса.
3. Рабочие тетради к учебнику для 5 класса /В. П. Кузовлев.
4. Книга для учителя к учебнику для 5 класса В. П. Кузовлева.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров - Москва.: Дрофа, 2018.
6. Словари (англо-русский и русско-английский).

Тематический план по английскому языку для 5 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Давай дружить!	Настоящее простое время (вопросы). Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новый друг.	стр.6 - 22	14
2.	Юнит 2. Правила вокруг нас.	Модальные глаголы. Сравнение фактов, действий. Посещение кафе, кружков.	стр.24 - 36	10
3.	Юнит 3. Мы должны помогать людям, живущим рядом с нами.	Помощь соседям. Настоящее совершенное время. Новости.	стр.37 - 54	14
4.	Юнит 4. Каждый день и выходные.	Нам нравится Уэльс. Нам нравится отдыхать. Настоящее длительное время. Северная Ирландия.	стр.55 - 74	13
5.	Юнит 5. Мои любимые праздники.	Любимый праздник. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	стр.75 - 92	13

6.	Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.	Простое прошедшее время. Настоящее совершённое время. Действия в прошлом. Экскурсии.	стр.93 - 112	14
7.	Юнит 7. Мой будущий отдых.	Настоящее длительное время в значении будущего времени. Будущее простое время. Путешествия.	стр.113 - 130	12
8.	Юнит 8. Мои лучшие впечатления.	Путешествие по Лондону. Достопримечательности. Тематические парки.	стр.131 - 149	12
				102

Календарно-тематическое планирование для 5 класса по учебнику В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, И.П.Костиной, О.В.Дувановой, Е.В.Кузнецовой. 102 часа, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Юнит 1. Давай дружить!	14	
1.	Настоящее простое время.	1 час	
2.	Настоящее простое время (вопросы).	1 час	
3.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1 час	
4.	Как я провёл летние каникулы?	1 час	
5.	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1 час	
6.	Добро пожаловать в мою школу.	1 час	
7.	Будущее простое время.	1 час	
8.	Даты.	1 час	
9.	Будущее простое время (вопросы).	1 час	
10.	У меня новый друг!	1 час	
11.	Урок домашнего чтения.	1 час	
12.	Проектная деятельность.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
14.	Проверка знания лексики.	1 час	
	Юнит 2. Правила вокруг нас.	10	
15.	Почему мы соблюдаем правила?	1 час	
16.	Модальные глаголы.	1 час	
17.	Ты должен это делать?	1 час	
18.	Модальный глагол <i>have to</i> .	1 час	
19.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).	1 час	
20.	Это могло бы быть интересно, но...	1 час	
21.	Модальные глаголы <i>may/might, must</i> .	1 час	
22.	Как насчёт того, чтобы пойти в кафе?	1 час	
23.	Что ты думаешь о правилах?	1 час	
24.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Мы должны помогать людям , живущим рядом с нами.	14	
25.	Как ты помогаешь соседям?	1 час	
26.	Как ты помог людям?	1 час	
27.	Настоящее совершенное время.	1 час	
28.	Как долго ты играл на скрипке?	1 час	
29.	Мы это сделали!	1 час	
30.	Настоящее совершенное время с <i>yet, just</i> и <i>already</i> .	1 час	
31.	Суффикс существительных – <i>tion</i> .	1 час	
32.	Какие новости?	1 час	
33.	Мы готовы тебе помочь.	1 час	
34.	Урок домашнего чтения.	1 час	
35.	Проектная деятельность.	1 час	
36.	Повторение.	1 час	
37.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
38.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 4. Каждый день и выходные.	13	
39.	Мне нравится Уэльс!	1 час	

40.	Порядок слов в предложении.	1 час	
41.	Нам нравятся выходные дни.	1 час	
42.	Настоящее длительное время.	1 час	
43.	Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени.	1 час	
44.	События в Северной Ирландии.	1 час	
45.	Действия в настоящем времени.	1 час	
46.	Почему Обан интересен?	1 час	
47.	Урок домашнего чтения.	1 час	
48.	Мой семейный альбом.	1 час	
49.	Проектная деятельность	1 час	
50.	Повторение.	1 час	
51.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 5. Мои любимые праздники.	13	
52.	Какой твой любимый праздник?	1 час	
53.	Предлоги времени.	1 час	
54.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
55.	Я два часа украшал рождественскую ёлку.	1 час	
56.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1 час	
57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1 час	
58.	Прошедшее длительное время (вопросы).	1 час	
59.	В то время, как мы праздновали...	1 час	
60.	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1 час	
61.	Урок домашнего чтения.	1 час	
62.	Это твой лучший праздник?	1 час	
63.	Праздники, которые я помню.	1 час	
64.	Повторение.	1 час	
	Юнит 6. Мы прекрасно съездили в Англию.	14	
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне.	1 час	
66.	Простое прошедшее время.	1 час	
67.	Что ты делал вчера весь день?	1 час	
68.	Простое прошедшее время и простое длительное время.	1 час	
69.	Ты когда-либо...?	1 час	
70.	Настоящее совершённое время.	1 час	
71.	Ты хотел бы...?	1 час	
72.	Действия в прошлом.	1 час	
73.	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1 час	
74.	Мои лучшие воспоминания.	1 час	
75.	Урок домашнего чтения.	1 час	
76.	Повторение.	1 час	
77.	Проектная деятельность.	1 час	
78.	Проверка знания лексики.	1 час	
	Юнит 7. Мой будущий отдых.	12	
79.	Куда ты поедешь?	1 час	
80.	Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1 час	
81.	Что ты собираешься делать?	1 час	

82.	Выражение to be going to.	1 час	
83.	Когда ты поедешь в Брайтон?	1 час	
84.	Будущее простое время.	1 час	
85.	У тебя есть какие-нибудь планы?	1 час	
86.	Действия в будущем.	1 час	
87.	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1 час	
88.	Что ты будешь делать в праздники и в выходные дни?	1 час	
89.	Повторение.	1 час	
90.	Повторение.	1 час	
	Юнит 8. Мои лучшие впечатления.	12	
91.	События Лондонской улицы.	1 час	
92.	Тур по Лондону.	1 час	
93.	Чем они были знамениты?	1 час	
94.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Притяжательный падеж имён существительных.	1 час	
97.	Ты любишь путешествовать?	1 час	
98.	Основные формы глагола.	1 час	
99.	Причастие настоящего времени.	1 час	
100.	Причастие прошедшего времени.	1 час	
101.	Глагол to be.	1 час	
102.	Обобщающее повторение.	1 час	

Количество контрольных работ: 4

Количество творческих проектных работ: 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 класс

Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. **Я, моя семья, мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Внешность. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
2. **Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.
3. **Здоровый образ жизни.** Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Мифы и факты о здоровье.
4. **Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.
5. **Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди различных профессий. Выбор будущей профессии.
6. **Человек и окружающий мир.** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала,

определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “InYourCulture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “GrammarinFocus”, “WordBuilding”, “WordBox”, “PairWork”, “RolePlay”, “GroupWork”. Введена новая рубрика “GrammarforRevision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “CultureNote”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “LearningtoLearn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “TestYourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “SelfAssessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. **Книга для чтения** является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. **Рабочая тетрадь** также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное

использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы **довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе.** Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “GrammarinFocus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи.** Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения:** развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - readingforthemainidea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - readingfordetail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – readingforspecificinformation.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (readingforspecificinformation).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “HowmanynewwordsfromUnit...doyouknow?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения.

Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – *listening for the main idea*, с выборочным пониманием – *listening for specific information* и полным пониманием текста – *listening for detail*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В УМК-6 имеется рубрика “CultureNote”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом –ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- 2) словосложения: существительное + существительное (football);
- 3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- **аудирование**
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, М.:
Просвещение, 2018

Тематический план по английскому языку для 6 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Как ты выглядишь?	Прилагательные в качестве определения. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.		15
2.	Юнит 2. Какой у тебя характер?	Знаки зодиака. Мой лучший друг. Простое настоящее и простое длительное время.		13
3.	Юнит 3. Дом, милый дом.	Мойдом. Оборот there is / there are. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		15

4.	Юнит 4. Тебе нравится ходить по магазинам?	Притяжательный падеж существительных. Количественные местоимения. Покупки.	15
5.	Юнит 5. Ты заботаешься о своём здоровье?	Болезнь и здоровье. Модальные глаголы. Прошедшее длительное время.	15
6.	Юнит 6. Какая бы ни была погода.	Погода.оборот to be going to. Придаточные предложения реального условия.	14
7.	Юнит 7. Кем ты собираешься стать?	Модальные глаголы. Профессии. Даты. Кем ты собираешься стать?	15
			102

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 6”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Интернет-ресурс www.prosv.ru
7. Сайт www.prosv.ru/umk/we

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Юнит 1. Как ты выглядишь?	15	
1.	Как ты выглядишь?	1 час	
2.	Порядок прилагательных в качестве определения.	1 час	
3.	Притяжательный падеж существительных.	1 час	

4.	На кого ты похож?	1 час	
5.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
6.	Твоя любимая одежда.	1 час	
7.	Развитие навыков чтения.	1 час	
8.	Ты заботаешься о своём внешнем виде?	1 час	
9.	Ты можешь оказать мне услугу?	1 час	
10.	Хорошо выглядеть.	1 час	
11.	Проектная деятельность.	1 час	
12.	Урок домашнего чтения.	1 час	
13.	Повторение.	1 час	
14.	Проверка знания лексики.	1 час	
15.	Задания в рабочей тетради.	1 час	
	Юнит 2. Какой у тебя характер?	13	
16.	О чём говорят знаки зодиака?	1 час	
17.	Какие дети хорошие?	1 час	
18.	Мой лучший друг.	1 час	
19.	Вместе нам весело.	1 час	
20.	Простое настоящее и простое длительное время.	1 час	
21.	Ролевая игра – О чём говорят друзья по телефону?	1 час	
22.	Кто лучший кандидат на роль президента класса?	1 час	
23.	Извини! – Всё нормально.	1 час	
24.	Как попросить прощения?	1 час	
25.	Проектная деятельность.	1 час	
26.	Повторение.	1 час	
27.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
28.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Дом, милый дом.	15	
29.	Тебе нравится твой дом?	1 час	
30.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
31.	Суффикс прилагательных – ful.	1 час	

32.	Тебе нравился твой старый дом?	1 час	
33.	Оборот there is / there are.	1 час	
34.	Ты это сделал?	1 час	
35.	Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	1 час	
36.	Закрепление грамматики.	1 час	
37.	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1 час	
38.	Развитие навыков чтения.	1 час	
39.	Помочь тебе?	1 час	
40.	Времена меняются.	1 час	
41.	Проектная деятельность.	1 час	
42.	Задания в рабочей тетради.	1 час	
43.	Повторение.	1 час	
	Юнит 4. Тебе нравится ходить по магазинам?	15	
44.	Куда люди ходят за покупками?	1 час	
45.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
46.	Притяжательный падеж существительных (повторение).	1 час	
47.	У тебя есть луковицы?	1 час	
48.	Количественные местоимения.	1 час	
49.	Мы весь день ходили за покупками.	1 час	
50.	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1 час	
51.	Закрепление грамматики.	1 час	
52.	Я ищу сувенир.	1 час	
53.	Мне нравится ходить по магазинам.	1 час	
54.	Это мой любимый магазин.	1 час	
55.	Повторение.	1 час	
56.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
57.	Контрольная работа.	1 час	
58.	Анализ контрольной работы.	1 час	
	Юнит 5. Ты заботаешься о своём здоровье?	15	

59.	У меня ужасно болит голова.	1 час	
60.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
61.	Ты здоровый ребёнок?	1 час	
62.	Модальные глаголы must, should.	1 час	
63.	Модальные глаголы must, may / might.	1 час	
64.	Модальный глагол shall.	1 час	
65.	Болезнь и здоровье.	1 час	
66.	Прошедшее длительное время.	1 час	
67.	Твоя медицинская история.	1 час	
68.	Настоящее совершённое и простое прошедшее время (повторение).	1 час	
69.	Яблоко в день – и доктор не нужен.	1 час	
70.	Как поживаешь?	1 час	
71.	Игра «Тебе следует пойти к доктору».	1 час	
72.	Проектная деятельность.	1 час	
73.	Повторение.	1 час	
	Юнит 6. Какая бы ни была погода.	14	
74.	Какая погода?	1 час	
75.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
76.	Если погода хорошая...	1 час	
77.	Придаточные предложения реального условия.	1 час	
78.	Какая будет погода?	1 час	
79.	Оборот to be going to...	1 час	
80.	Лето или зима?	1 час	
81.	Куда ты поедешь?	1 час	
82.	Высказывания о погоде.	1 час	
83.	Повторение.	1 час	
84.	Проектная деятельность.	1 час	
85.	Повторение.	1 час	
86.	Повторение.	1 час	
87.	Повторение.	1 час	

	Юнит 7. Кем ты собираешься стать?	15	
88.	Кем он работает?	1 час	
89.	Введение и закрепление лексики.	1 час	
90.	Суффиксы существительных – er, - or, - ist, - ian.	1 час	
91.	Что она должна делать на работе?	1 час	
92.	Модальные глаголы have to, must (повторение).	1 час	
93.	Кто они? (по имени).	1 час	
94.	Кто они? (по профессии).	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Вопросы к подлежащему.	1 час	
97.	Даты.	1 час	
98.	Прошедшее совершённое время.	1 час	
99.	Моя работа – школа.	1 час	
100.	Кем ты собираешься стать?	1 час	
101.	Давайте поиграем!	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 класс

Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

(издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Коррекционный блок

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, 7 класса.

В 7 классе интегрировано обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретическими сведениями, не прибегая к сложным грамматическим определениям.

Реализация *образовательных задач* направлена на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся. Реализация *воспитательных задач* направлена на формирование высших человеческих ценностей, коммуникативных компетенций, совершенствование моделей поведения, развития социальной активности. Реализация *коррекционно-развивающих задач* направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Эти задачи должны быть предельно конкретными, что предполагает включение в уроки специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. *Актуальность* проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. *Значимость* просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней *позиции* учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким

образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания – чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения. Равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;
 - * **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка. синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Личностные результаты:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации

Реализация образовательных задач направлена на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся.

Реализация воспитательных задач направлена на формирование высших человеческих ценностей, коммуникативных компетенций, совершенствование моделей поведения, развития социальной активности. Реализация коррекционно-развивающих задач направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Эти задачи должны быть предельно конкретными, что предполагает включение в уроки специальных коррекционно-развивающих упражнений

Следует подчеркнуть, что система оценки достижений учащихся с ЗПР соответствует стандартной. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

- материалы по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР. // Дефектология, 1993, №№ 1-4.

Для уточнения уровня усвоения учащимися с ЗПР базового минимума содержания программного материала в календарно-тематическом планировании представлены 2 варианта прогнозируемых результатов обучения. При контроле знаний учащихся с ЗПР обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка «3» за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяются общие критерии оценивания.

Содержание учебного предмета

В курсе английского языка (7 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2-6 классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 7-го класса.

Сюжет учебника строится на идее воображаемой международной телеконференции для подростков из разных стран, включая Россию, которая проводится в интернете. Тема телеконференции «We live on the same planet» предполагает, что дети всей планеты говорящие на разных языках, объединившись, смогут достигнуть многого. Этот сюжет создаёт реальную мотивацию для изучения английского языка, поскольку в интернете языком международного общения признан английский, многие российские школьники данного возраста, использующие компьютер и в школе и во внеучебное время, подключены к интернету и имеют некоторый опыт виртуального общения, в том числе и на английском языке. В методическом отношении идея участия в конкурсе и последующей поездке в составе интернациональной группы по англоговорящим странам помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 7 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Юнит 1. Ты счастлив в школе?	11 часов	
1.	Как ты провёл каникулы?	1 час	
2.	Простое прошедшее время.	1 час	
3.	Ты рад вернуться в школу?	1 час	
4.	Твоя школьная жизнь интересная?	1 час	
5.	Какой твой любимый предмет?	1 час	
6.	Я люблю школу. А ты?	1 час	
7.	Что это значит?	1 час	
8.	Что такое прогрессивная школа?	1 час	
9.	Повторение.	1 час	
10.	Проектная деятельность.	1 час	
11.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 2. В чём ты успешен?	11 часов	
12.	Какие у тебя достижения?	1 час	
13.	Настоящее совершённое время.	1 час	
14.	Что ты можешь делать хорошо?	1 час	
15.	Кто может сделать это лучше?	1 час	
16.	Твоя жизнь под давлением?	1 час	
17.	Ты мастер на все руки?	1 час	
18.	Ты знаешь, как?	1 час	
19.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1 час	
20.	Повторение.	1 час	
21.	Проектная деятельность.	1 час	
22.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя?	11 часов	
23.	Что ты делаешь для благотворительности?	1 час	
24.	Почему эти дни важны?	1 час	
25.	Словообразование.	1 час	
26.	Ты принимаешь участие в благотворительности?	1 час	
27.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1 час	
28.	Какая великолепная идея!	1 час	
29.	Твои идеи по пополнению Фонда благотворительности.	1 час	
30.	Повторение.	1 час	
31.	Проектная деятельность.	1 час	
32.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
33.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 4. Ты друг планеты?	11 часов	
34.	Ты друг природы?	1 час	
35.	Исчисляемые и неисчисляемые	1 час	

	существительные.		
36.	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	1 час	
37.	Страдательный залог в настоящем времени.		
38.	Ты когда-нибудь видел выдру?	1 час	
39.	Кому следует заботиться о природе?	1 час	
40.	Ты беспокоишься о природе?	1 час	
41.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1 час	
42.	Повторение.	1 час	
43.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
44.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 5. Ты счастлив со своими друзьями?	11 часов	
45.	Какие у тебя друзья?	1 час	
46.	Фразовые глаголы.	1 час	
47.	Каким должен быть хороший друг?	1 час	
48.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1 час	
49.	Сколько у тебя друзей?	1 час	
50.	Друг!	1 час	
51.	Могли бы мы быть друзьями?	1 час	
52.	Почему дружат дети из разных стран?	1 час	
53.	Повторение.	1 час	
54.	Повторение.	1 час	
55.	Самостоятельная работа.	1 час	
	Юнит 6. Что самое лучшее в твоей стране?	11 часов	
56.	Какие объекты могут представить вашу культуру наилучшим образом?	1 час	
57.	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
58.	Что самое лучшее в твоей стране?	1 час	
59.	Прилагательное плюс инфинитив.	1 час	
60.	Почему они самые лучшие?	1 час	
61.	Что заставляет тебя делать выбор?	1 час	
62.	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1 час	
63.	Ты гордишься своей страной?	1 час	
64.	Повторение.	1 час	
65.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
66.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 7. У тебя есть пример для подражания?	10 часов	
67.	Кем ты гордишься?	1 час	
68.	Кто был первым, кто сделал это?	1 час	
69.	Какими людьми ты восхищаешься?	1 час	
70.	Кто твой герой?	1 час	
71.	Сделай мир лучше.	1 час	
72.	Хорошо это быть знаменитым?	1 час	
73.	Как стать знаменитым?	1 час	
74.	Повторение.	1 час	
75.	Повторение.	1 час	
76.	Самостоятельная работа.	1 час	
	Юнит 8. Как ты проводишь своё свободное время?	10 часов	
77.	Что ты делаешь в свободное время?	1 час	
78.	Какое у тебя хобби?	1 час	
79.	Выходной день в Лондоне.	1 час	
80.	Как лучше провести свободное время?	1 час	
81.	Способы выражения будущего времени.	1 час	

82.	Предложение посмотреть хороший фильм.	1 час	
83.	Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?	1 час	
84.	Повторение.	1 час	
85.	Повторение.	1 час	
86.	Повторение.	1 час	
	Юнит 9. Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	10 часов	
87.	Что ты знаешь о столице твоей страны?	1 час	
88.	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1 час	
89.	Что будет построено в твоём городе?	1 час	
90.	Какие новые памятники культуры мирового значения?	1 час	
91.	Ты ходишь в музей?	1 час	
92.	Тур на остров Свободы.	1 час	
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1 час	
94.	Повторение.	1 час	
95.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
96.	Повторение.	1 час	
	Юнит 10. Мы разные или одинаковые?	6 часов	
97.	Как мы понимаем друг друга?	1 час	
98.	Твой родной город является культурной столицей?	1 час	
99.	Наречия образа действия.	1 час	
100.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
101.	Тебя беспокоят те же самые проблемы?	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

Тематический план по английскому языку для 7 класса
«Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Ты счастлив в школе?	Каникулы. Школьная жизнь. Школьные предметы. Прогрессивная школа. Простое прошедшее время.	Юнит 1.	11
2.	Юнит 2. В чём ты успешен?	Достижения. Награда герцога Эдинбургского. Настоящее завершённое время.	Юнит 2.	11
3.	Юнит 3. Могут люди обойтись без тебя?	Благотворительность. Помощь другим людям. Фонд благотворительности. Словообразование.	Юнит 3.	11
4.	Юнит 4. Ты друг планеты?	Экологические проблемы. Забота о природе. Национальные парки. Исчисляемые и неисчисляемые	Юнит 4.	11

		существительные. Страдательный залог в настоящем времени.		
5.	Юнит 5. Ты счастлив со своими друзьями?	Друзья. Дружба детей. Фразовые глаголы.	Юнит 5.	11
6.	Юнит 6. Что самое лучшее в твоей стране?	Культура страны. Улица, где ты живёшь. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное + инфинитив.	Юнит 6.	11
7.	Юнит 7. У тебя есть пример для подражания?	Знаменитые люди. Как стать знаменитым?	Юнит 7.	10
8.	Юнит 8. Как ты проводишь свободное время?	Хобби. Выходной день. Свободное время. Способы выражения свободного времени.	Юнит 8.	10
9.	Юнит 9. Какие самые знаменитые достопримечательности т воей страны.	Столица твоей страны. История твоего родного города. Памятники культуры мирового значения. Тур на остров Свободы. Московский Кремль.	Юнит 9.	10
10.	Юнит 10. Мы разные или одинаковые?	Проблемы. Наречия образа действия. Относительные придаточные предложения.	Юнит 10.	6

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев Английский язык. **Учебник для 7 класса** Просвещение 2017 год
2. Рабочая программа (5-9 классы) Просвещение 2017 год
3. В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение 2017 год
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Книга для учителя. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 класс

Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Рабочая программа составлена на основе Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), а также на основе материалов УМК для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 8 класса и предполагает дальнейшее расширение знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Выбор тем для общения осуществлён исходя из их коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения английскому языку в 8 классе

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 8 классе направленно на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе.

Формы и средства контроля в 8 классе - контрольно - измерительные материалы, которые даны в учебнике В.П. Кузовлева «English 8» в конце каждого раздела в рубрике «Testyourself» по 4 видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Testyourself» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Testyourself».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные

послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Виды контроля знаний, применяемые в данном курсе:
текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

– понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать

- личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.

- заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми способами словообразования:

а) *аффиксацией* (с использованием префиксов и суффиксов):

- глаголов: *re-, dis-, mis-, ise-/ize*;

- существительных: *-ness, -ship, -ist, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity*;

- прилагательных: *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, un-, im-/in-, -able/-ible, -less, -ive, inter-*;

- наречий: *-ly*;

- числительных: *-teen, -ty*.

б) *словосложением*: существительное + существительное; прилагательное + существительное; существительное + существительное;

в) *конверсией*: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование прилагательных от существительных.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*IfPeterhadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*), конструкций с инфинитивом типа *IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Предметные результаты

К концу 8 класса школьники должны:

- ✓ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- ✓ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;

- ✓ иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- ✓ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- ✓ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

Языковая компетенция

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства. В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в PastContinuous, PastPerfect и PresentPerfectContinuousfor и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с ConditionalII и ConditionalIII; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным нужной интересующей информацией.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Тематический план по английскому языку для 8 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Моя страна с одного взгляда.	Британия. Лондон. Британцы. Англия Страдательный залог в настоящем простом времени. Твой город. Твоя страна. Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.	Юнит 1.	15
2.	Юнит 2. Твоя страна – страна традиций?	Британские традиции. Праздники. Подарки. Британский учебный год. Американцы. Разделительные вопросы. Словообразование.	Юнит 2.	17
3.	Юнит 3. Ты любишь путешествовать?	Путешествие. Приключения. Лондон. Модальные глаголы. Относительные придаточные предложения. Употребление артикля.	Юнит 3.	19
4.	Юнит 4.	Спорт. История спорта. Виды спорта. История Олимпийских Игр. Физкультура в школе. День спорта в школе. Возвратные местоимения. Страдательный залог настоящего завершённого времени.	Юнит 4.	15
5.	Юнит 5. Справочник здорового образа жизни.	Хорошие и плохие привычки. Советы для здоровья. Фастфуд. Факты и мифы о здоровье. Кто отвечает за здоровье? Количественные	Юнит 5.	20

		местоимения. Настоящее совершённое длительное время. Суффиксы существительных и прилагательных.		
6.	Юнит 6. Меняются времена, меняются стили.	Мода прошлого и настоящего. Школьная форма. Походы по магазинам. Сослагательное наклонение. Выражение нереальных желаний с глаголом wish.	Юнит 6.	16

Учебно-методическое обеспечение курса

6. В.П.Кузовлев Английский язык. Учебник для 8 класса Просвещение 2017 год
7. Рабочая программа (5-9 классы) Просвещение 2017 год
8. В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение 2017 год
9. Аудиокурс к учебнику.
10. Книга для учителя. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 8 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Юнит 1. Моя страна с одного взгляда.	15 часов	
1.	Британия больше, чем Лондон.	1 час	
2.	Страдательный залог в настоящем простом времени.	1 час	
3.	Моё представление о Британии.	1 час	
4.	Какие они – британцы?	1 час	
5.	Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.	1 час	
6.	Открытие Англии.	1 час	
7.	Причастие прошедшего времени в функции определения к существительному.	1 час	
8.	Какие твои впечатления?	1 час	
9.	Ты гордишься своей страной?	1 час	
10.	Какая твоя страна?	1 час	

11.	Какой твой родной город?	1 час	
12.	Какой твой родной город?	1 час	
13.	Проектная деятельность.	1 час	
14.	Проектная деятельность.	1 час	
15.	Повторение.	1 час	
	Юнит 2. Твоя страна – страна традиций?	17 часов	
16.	Что ты знаешь о британских традициях?	1 час	
17.	Ты знаешь мисс Мэнназ?	1 час	
18.	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	1 час	
19.	Разделительные вопросы.	1 час	
20.	Как учить английский язык радостно?	1 час	
21.	Словообразование.	1 час	
22.	Как долго длится британский учебный год?	1 час	
23.	Праздники важны?	1 час	
24.	Ты не хотел бы написать открытку?	1 час	
25.	Давать и получать подарки.	1 час	
26.	Проектная деятельность.	1 час	
27.	Проектная деятельность.	1 час	
28.	Повторение.	1 час	
29.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
30.	Контрольная работа.	1 час	
31.	Анализ контрольной работы.	1 час	
32.	Повторение.	1 час	
	Юнит 3. Ты любишь путешествовать?	19 часов	
33.	Какие у тебя привычки во время путешествия?	1 час	
34.	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие?	1 час	
35.	Модальные глаголы.	1 час	
36.	Ты любишь путешествовать с приключениями?	1 час	
37.	Как долго длится кругосветное путешествие?	1 час	
38.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
39.	Второй тип условных предложений.	1 час	
40.	Артикль с географическими названиями и с именами собственными.	1 час	
41.	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1 час	
42.	Тебе нравится путешествовать?	1 час	
43.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1 час	
44.	Куда ты больше всего любишь ездить?	1 час	
45.	Куда ты больше всего любишь ездить?	1 час	
46.	Повторение.	1 час	
47.	Проектная деятельность.	1 час	
48.	Проектная деятельность.	1 час	
49.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
50.	Контрольная работа.	1 час	
51.	Повторение.	1 час	
	Юнит 4. Тебе нравится спорт?	15 часов	
52.	Виды спорта.	1 час	
53.	Возвратные местоимения.	1 час	
54.	Я нашёл себя в беге.	1 час	
55.	История спорта.	1 час	
56.	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1 час	

57.	История Олимпийских Игр.	1 час	
58.	Игры для каждого.	1 час	
59.	Наблюдать или участвовать?	1 час	
60.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1 час	
61.	Школьный День спорта.	1 час	
62.	Школьный День спорта.	1 час	
63.	Повторение.	1 час	
64.	Проектная деятельность.	1 час	
65.	Проектная деятельность.	1 час	
66.	Повторение.	1 час	
	Юнит 5. Справочник здорового образа жизни.	20 часов	
67.	Хорошие и плохие привычки.	1 час	
68.	Суффикс существительных- ity.	1 час	
69.	Мои советы для здоровья.	1 час	
70.	Количественные местоимения.	1 час	
71.	Я долгое время не ем фастфуд.	1 час	
72.	Настоящее совершённое длительное время.	1 час	
73.	Ожидание дня.	1 час	
74.	Факты и мифы о здоровье.	1 час	
75.	Суффиксы существительных- ity, -th.	1 час	
76.	Ты заботаешься о своём здоровье?	1 час	
77.	Суффиксы прилагательных –able, -ible.		
78.	Ты всегда понимаешь инструкции?	1 час	
79.	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	1 час	
80.	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	1 час	
81.	Повторение.	1 час	
82.	Проектная деятельность.	1 час	
83.	Проектная деятельность.	1 час	
84.	Повторение.	1 час	
85.	Повторение.	1 час	
86.	Повторение.	1 час	
	Юнит 6. Меняются времена, меняются стили.	16 часов	
87.	Что было в моде в прошлом?	1 час	
88.	Что ты знаешь о том, что нужно носить на улице?	1 час	
89.	Если бы я поехал в Британию...	1 час	
90.	Сослагательное наклонение.	1 час	
91.	Если бы я мог носить в школу джинсы!	1 час	
92.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
93.	Никто не носит такие вещи!	1 час	
94.	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1 час	
95.	Мода для тебя важна?	1 час	
96.	Ты выглядишь отлично! – Спасибо!	1 час	
97.	Ходить по магазинам – это круто?	1 час	
98.	Выражение нереальных желаний с глаголом wish.	1 час	
99.	Самостоятельная работа.	1 час	
100.	Повторение.	1 час	
101.	Повторение.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

Пояснительная записка-- - 9 класс

Статус документа

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17.12.10 МО РФ), авторской программы курса английского языка к УМК "Английский" / "English" для 2-9 кл., материалов УМК для 9 класса.

Цели обучения

В процессе обучения в 9 классе (учебник «English 9») реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться

словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья и мои друзья. Трудный выбор подростка. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба. Как стать идеальным другом. Самостоятельность в принятии решений. Организация досуга. Родная страна. Молодёжь и искусство.

Пути познания мира. Путешествие. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику. Готовность к неожиданностям. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Достопримечательности. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.

Толерантность. Конфликты между родителями и их детьми. Мирное решение семейных конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Урок толерантности. Музеи мира в разных странах. *Защита проекта «Глобализация».*

Жизненный выбор. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Роль английского языка в будущей профессии. Мир увлечений. Спорт для здоровья. Молодёжная культура, музыка. Взгляни на мир с оптимизмом. различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сокращается усвоение лексического материала: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Исключить тематику словообразования: суффиксы существительных и прилагательных.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в PresentPerfect, согласование времён.

Тематический план по английскому языку для 9 класса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1.	Юнит 1. Чтение... Почему нет?	Читательские вкусы. Писатели. Книги. Литературные места. Книги или фильмы? Рецензия на книгу. Страдательный залог.	Юнит 1.	5
2.	Юнит 2. Пускай звучит музыка...	Музыкальный тур по Британии. История рока. Музыка. Концерты. Употребление артикля с личными именами. Способы выражения будущего времени.	Юнит 2.	5
3.	Юнит 3. Какие новости?	Средства массовой информации. Телевизор. Интернет. Телешоу. Журналы. Типы вопросов. Косвенная речь. Согласование времён.	Юнит 3.	5
4.	Юнит 4. В какую школу ты ходишь?	Типы школ. Британская и американская системы образования. Страдательный залог. Вопросы в косвенной речи.	Юнит 4.	5
5.	Юнит 5. Школа – что дальше?	Дальнейшая учёба. Поиск работы. Учёба за границей. Работа во время летних каникул. Промежуточный год. Союзы. Косвенная речь.	Юнит 5.	6
6.	Юнит 6. Моя страна в мире.	Что знает мир о твоей стране? Английский язык – всемирный язык. Зачем учить иностранный язык?	Юнит 6.	4

7.	Юнит 7. Наша школьная книга года.	Выдающиеся ученики класса. Твои мечты и амбиции. Притяжательный падеж имён существительных.	Юнит 7.	4
----	-----------------------------------	---	---------	---

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В.П.Кузовлев Английский язык. Учебник для 9 класса Просвещение 2017 год
2. Рабочая программа (5-9 классы) Просвещение 2017 год
3. В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение 2017 год
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Книга для учителя.
6. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 9 класс. 102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, Е.В.Кузнецова, И.П.Костина, Ю.Н.Кобец. Учебник соответствует ФГОС.

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Юнит1. Чтение... Почему нет?	13 часов	
1.	Читательские вкусы подростков.	1 час	
2.	Какими писателями знаменита твоя страна?	1 час	
3.	Кто твои любимые авторы?	1 час	
4.	Страдательный залог.	1 час	
5.	Какие литературные места есть в твоей стране?	1 час	
6.	Какие книги тебе нравится читать?	1 час	
7.	Придаточные предложения-подлежащие.	1 час	
8.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1 час	
9.	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1 час	
10.	Повторение.	1 час	
11.	Проектная деятельность.	1 час	
12.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
13.	Контрольная работа.	1 час	
	Юнит 2. Пускай звучит музыка...	14 часов	

14.	Музыкальный тур по Британии.	1 час	
15.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1 час	
16.	Ты знаешь историю рока?	1 час	
17.	Формы V-ing глагола.	1 час	
18.	Какая музыка тебе нравится?	1 час	
19.	Ты идёшь завтра на концерт?	1 час	
20.	Способы выражения будущего времени.	1 час	
21.	Для чего нужны концерты-променады?	1 час	
22.	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1 час	
23.	Полицейский и гимн.	1 час	
24.	Повторение.	1 час	
25.	Проектная деятельность.	1 час	
26.	Подготовка к тестированию.	1 час	
27.	Тестирование.	1 час	
	Юнит 3. Какие новости?	17 часов	
28.	Факты средств массовой информации.	1 час	
29.	Типы вопросов.	1 час	
30.	Какой канал выбрать?	1 час	
31.	Сколько времени ты смотришь телевизор?	1 час	
32.	Косвенная речь. Согласование времён.	1 час	
33.	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1 час	
34.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1 час	
35.	Какие новости?	1 час	
36.	Относительные придаточные предложения.	1 час	
37.	Ты чей фанат?	1 час	
38.	Почему интернет?	1 час	
39.	Твоё любимое телевизионное шоу?	1 час	
40.	Журналы для подростков.	1 час	
41.	Повторение.	1 час	
42.	Проектная деятельность.	1 час	
43.	Подготовка к тестированию.	1 час	
44.	Тестирование.	1 час	
	Юнит 4. В какую школу ты ходишь?	16 часов	
45.	Какие школы есть в твоей стране?	1 час	
46.	Страдательный залог.	1 час	
47.	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	1 час	
48.	Артикли со словами school и college.	1 час	
49.	Одинаковы ли британская и американская системы образования?	1 час	
50.	Я хотел бы знать, если...	1 час	
51.	Вопросы в косвенной речи.	1 час	
52.	В какой школе лучше учиться?	1 час	
53.	Урок домашнего чтения.	1 час	
54.	Какие предметы выбрать?	1 час	
55.	Хорошие новости, плохие новости.	1 час	
56.	Ты можешь мне написать о своей школе?	1 час	

57.	Повторение.	1 час	
58.	Проектная деятельность.	1 час	
59.	Подготовка к тестированию	1 час	
60.	Тестирование.	1 час	
	Юнит 5. Школа – что дальше?	17 часов	
61.	Что ты думаешь о работе?	1 час	
62.	Союзы.	1 час	
63.	Ты сделал своё решение?	1 час	
64.	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1 час	
65.	Можно ли дать советы подросткам, ищущим работу?	1 час	
66.	Фразовые глаголы.	1 час	
67.	Есть ли традиционно работы для мужчин и для женщин?	1 час	
68.	Местоимения.	1 час	
69.	Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	1 час	
70.	Следует ли подросткам работать, если они учатся?	1 час	
71.	Урок домашнего чтения.	1 час	
72.	Ты работаешь во время летних каникул?	1 час	
73.	Для чего нужен промежуточный год?	1 час	
74.	Повторение.	1 час	
75.	Проектная деятельность.	1 час	
76.	Подготовка к тестированию.	1 час	
77.	Тестирование.	1 час	
	Юнит 6. Моя страна в мире.	15 часов	
78.	Что мир знает о твоей стране?	1 час	
79.	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1 час	
80.	Почему английский язык является всемирным языком?	1 час	
81.	Зачем учить иностранный язык?	1 час	
82.	Как эффективно учить язык?	1 час	
83.	Первый и второй типы условных предложений.	1 час	
84.	На какой курс ты записался?	1 час	
85.	Что привлекает людей в Британии?	1 час	
86.	Твою страну стоит посетить?	1 час	
87.	Для чего нужен Комик Релиф?	1 час	
88.	Учимся переводить.	1 час	
89.	Союз so that.	1 час	
90.	Повторение.	1 час	
91.	Подготовка к тестированию.	1 час	
92.	Тестирование.	1 час	
	Юнит 7. Наша школьная книга года.	10 часов	
93.	Что делает нашу школу особенной?	1 час	
94.	Притяжательный падеж имён существительных.	1 час	
95.	Возвратные местоимения.	1 час	
96.	Выдающиеся ученики в твоём классе.	1 час	
97.	Урок домашнего чтения.	1 час	
98.	Твои мечты и амбиции.	1 час	

99.	Повторение.	1 час	
100.	Повторение.	1 час	
101.	Повторение.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 49-08 от 30.08.2019г.
Т.А. Пахомова (Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа
по английскому языку для 10 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

Пояснительная записка-- - 10 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК "Английский в фокусе" / для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2017), разработанной предметной линии УМК "Английский в фокусе" для 10 класса. Соответствует ФГОС СОО.

Цели обучения

В процессе обучения в 10 классе (учебник) реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем среднего общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования.

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Крепкие связи. Черты характера. Внешность. Подростковая мода в Великобритании.

Жить и проводить время. Трата денег. Занятия в свободное время. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Достопримечательности. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.

Школьные дни и работа. Типы школ. Конфликты между родителями и их детьми. Мирное решение семейных конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Виды работ.

Тревога за Землю. Защита окружающей среды. Экология. Мир увлечений. Спорт для здоровья. Молодёжная культура, музыка. Взгляни на мир с оптимизмом.

Отдых. Путешествия. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику. Готовность к неожиданностям.

Еда и здоровье. Проблемы, связанные с диетой. Еда по цвету. Рестораны. Здоровье.

Давайте веселиться! Развлечения. Кинотеатры. Типы представлений.

Технологии. Высокие технологии. Электронное оборудование.

Предметные результаты,

В результате изучения ИЯ в средней (основной) школе учащиеся должны уметь

в области говорения:

* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

* делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

* понимать на слух основное содержание текстов.

* понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

* читать тексты разных жанров. Преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

* заполнять анкеты, вести портфолио;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Тематическое планирование по учебнику 10 класса

«Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. 102 часа, 3 часа в неделю Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Модуль 1. Крепкие связи.	Черты характера. Идиомы. Внешность. Подростковая мода в Великобритании. Фразовые глаголы.	13
2.	Модуль 2. Жить и проводить время.	Трата денег. Занятия в свободное время. Идиомы. Фразовые глаголы. Занятия в свободное время.	12
3.	Модуль 3. Школьные дни	Типы школ. Школьная жизнь. Виды работ.	12

	и работа.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	
4.	Модуль 4. Тревога за Землю!	Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Образование отрицательных прилагательных.	13
5.	Модуль 5. Отдых.	Путешествия. Отдых. Проблемы и жалобы. Причастия настоящего и прошедшего времени.	13
6.	Модуль 6. Еда и здоровье.	Еда. Проблемы, связанные с диетой. Рестораны. Еда по цвету. Здоровье.	13
7.	Модуль 7. Давайте веселиться!	Развлечения. Кинотеатры. Типы представлений. Наречия.	13
8.	Модуль 8. Технологии.	Высокие технологии. Электронное оборудование. Косвенная речь. Образование глаголов.	13

Учебно-тематическое планирование по английскому языку. 10 класс. 102 часа, 3 часа в неделю. Учебник «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Модуль 1. Крепкие связи.	13	
1.	Крепкие связи.	1 час	
2.	Работа над текстом.	1 час	
3.	Портфолио. «Что мне нравится делать».	1 час	
4.	Повторение грамматики.	1 час	
5.	Образование прилагательных.	1 час	
6.	Текст «Маленькие женщины».	1 час	
7.	Даём советы.	1 час	
8.	Подростковая мода в Великобритании.	1 час	
9.	Развитие навыков понимания текста.	1 час	
10.	Пётр Великий.	1 час	
11.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
12.	Выполнение заданий по грамматике.	1 час	

13.	Повторение.	1 час	
	Модуль 2. Жить и проводить время.	12	
14.	Развитие навыков чтения.	1 час	
15.	Портфолио «Пишем о себе».	1 час	
16.	Как ты тратишь свои деньги?	1 час	
17.	Словообразование.	1 час	
18.	Фразовые глаголы.	1 час	
19.	Работа над текстом.	1 час	
20.	Спортивные события в Британии.	1 час	
21.	Насколько ответственно ты обращаешься с деньгами?	1 час	
22.	Чистый воздух дома.	1 час	
23.	Российская звезда на треке.	1 час	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	
25.	Контрольная работа.	1 час	
	Модуль 3. Школьные дни и работа.	12	
26.	Развитие навыков чтения.	1 час	
27.	Портфолио «Пишем статью о школе».	1 час	
28.	Работа.	1 час	
29.	Словообразование.	1 час	
30.	Биография А.П.Чехова.	1 час	
31.	Как написать официальное письмо.	1 час	
32.	Школьная система США.	1 час	
33.	Моему другу нужен учитель.	1 час	
34.	Морская черепаха.	1 час	
35.	Русская зима.	1 час	
36.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
37.	Повторение.	1 час	

	Модуль 4. Тревога за Землю!	13	
38.	Работа над текстом.	1 час	
39.	Модальные глаголы.	1 час	
40.	Словообразование.	1 час	
41.	Биография КонанДойля.	1 час	
42.	Потерянный мир.	1 час	
43.	Портфолио «Письмо другу об участии в экспедиции».	1 час	
44.	Следует ли запрещать автомобили в городских центрах?	1 час	
45.	Большой Барьерный риф.	1 час	
46.	Фотосинтез.	1 час	
47.	Повторение.	1 час	
48.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
49.	Контрольная работа.	1 час	
50.	Анализ контрольной работы.	1 час	
	Модуль 5. Отдых.	13	
51.	Прекрасный Непал!	1 час	
52.	Проблемы на отдыхе.	1 час	
53.	Развитие навыков диалогической речи.	1 час	
54.	Работа с текстом.	1 час	
55.	Словообразование.	1 час	
56.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1 час	
57.	Обсуждение текста.	1 час	
58.	Прекрасный день на карнавале.	1 час	
59.	Прилагательные и наречия.	1 час	
60.	Выражение чувств.	1 час	
61.	Причастия.	1 час	

62.	Река Темза.	1 час	
63.	Мусор в море.	1 час	
	Модуль 6. Еда и здоровье.	13	
64.	Радуга еды.	1 час	
65.	Работа с текстом.	1 час	
66.	Портфолио «Радужная диета».	1 час	
67.	Советы для здоровья.	1 час	
68.	Придаточные предложения условия.	1 час	
69.	Словообразование.	1 час	
70.	Фразовые глаголы.	1 час	
71.	«Оливер Твист».	1 час	
72.	«Ночь для всех шотландцев».	1 час	
73.	Борщ.	1 час	
74.	Повторение.	1 час	
75.	Подготовка к контрольной работе.	1 час	
76.	Контрольная работа.	1 час	
	Модуль 7. Давайте веселиться!	13	
77.	Подростки сегодня...	1 час	
78.	Лондонский кинотеатр IMAX.	1 час	
79.	Словообразование.	1 час	
80.	Фразовые глаголы.	1 час	
81.	Фантом оперы.	1 час	
82.	Мадам Туссо.	1 час	
83.	Портфолио «Аттракционы».	1 час	
84.	Бумага.	1 час	
85.	Портфолио «Как делают бумагу».	1 час	
86.	Дмитрий Хворостовский.	1 час	
87.	Пишем письмо Люси.	1 час	

88.	Выполнение лексических упражнений.	1 час	
89.	Повторение.	1 час	
	Модуль 8. Технологии.	13	
90.	Я не могу жить без...	1 час	
91.	Портфолио «Мой любимый гаджет».	1 час	
92.	Портфолио «Электронное оборудование».	1 час	
93.	Фразовые глаголы.	1 час	
94.	Словообразование.	1 час	
95.	Машина времени.	1 час	
96.	Промежуточная итоговая аттестация.	1 час	
97.	Портфолио «Путешествие в машине времени».	1 час	
98.	Мобильные телефоны в школах.	1 час	
99.	Лучшие британские изобретения.	1 час	
100.	Андерс Цельсий.	1 час	
101.	Альтернативная энергия.	1 час	
102.	Повторение.	1 час	

Методический аппарат для 10 класса

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2018 год
2. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва. Издательство «Просвещение». 2018 год
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательство «Просвещение». 2018 год
4. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на методическом совете школы ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Приказом директора школы
№ 49-пдг от 30.08.2019г.
(Пахомова Т.А.)

**Рабочая программа
по английскому языку для 11 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена учителем английского языка Сударевой В.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа в 11 классе по учебнику Английский язык, автор О.В.Афанасьева

Цели обучения

В процессе обучения в 11 классе (учебник) реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем среднего общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю, 34 рабочих недель в год) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования.

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения. Отношения в семье. Британская культура. Оскар Уайльд. Викторианские семьи.

Где есть воля, там есть выход. Шарлотта Бронте. Неофициальные и полуофициальные письма. Нервная система. Разная жизнь в России.

Ответственность. Преступление и закон. Право и собственность. Чарльз Диккенс. Статуя Свободы. Забота об окружающей среде.

Опасность. Пассивный залог. Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Флоренс Найтингелл. Великий пожар в Лондоне. Бурые медведи. Как минимизировать загрязнение воды.

Кто вы? Соседи. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Томас Харди. Дом, милый дом. Типы зданий. Город из лачуг. Зелёные пояса.

Коммуникация. Джек Лондон. Белый клык. Обязательно ли изучать в школе иностранный язык. Кельтские языки. Шумовое загрязнение океана.

Мечта. Придаточные предложения условия. Радьярд Киплинг. Официальные письма. Общественный волонтер. Маленькие способы изменить мир. Дайан Фосси. Цой – российская рок-звезда.

Путешествие. Инверсия. Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера. Моё любимое место. Правила поведения в США. Отец современного искусства. Зелёные места в мире.

Предметные результаты,

В результате изучения ИЯ в средней (основной) школе учащиеся должны уметь

в области говорения:

- * вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- * рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- * делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- * понимать на слух основное содержание текстов.
- * понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- * читать тексты разных жанров. Преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

- * заполнять анкеты, вести портфолио;
- * писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- * делать выписки из текста на английском языке

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 11 класс.

102 часа, 3 часа в неделю Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули,

И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

№ П/П	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Сред ства конт	Да та
----------	---------------------	---	-----------------	----------------------	----------

				роля	
	Модуль 1. Взаимоотношения.	Ученик научится	13 часов		
1.	Работа над текстом.	чтению,	1 час		
2.	Введение и закрепление лексики.	говорению, аудированию	1 час		
3.	Развитие навыков диалогической речи.	Расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов	1 час		
4.	Простое настоящее и простое длительное время.	Употреблять множественное	1 час		
5.	Фразовые глаголы.	Число имён существительных	1 час		
6.	Оскар Уайльд.	Работать со словарём	1 час		
7.	Нежный друг.	Умениям парной и групповой	1 час		
8.	Мой самый дорогой друг.	работы	1 час		
9.	Британская культура.	Расширять лексический запас с помощью словообразования	1 час		
10.	Викторианские семьи.	Правилам использования артиклей	1 час		
11.	Развитие навыков чтения и понимания текста.		1 час		
12.	Описываем картину.		1 час		
13.	Повторение.		1 час		
	Модуль 2. Где есть воля, там есть решение.		13 часов		
14.	Работа над текстом.		1 час		
15.	Развитие навыков говорения.		1 час		
16.	Придаточные относительные предложения.		1 час		
17.	Фразовые глаголы.		1 час		
18.	Шарлотта Бронте.		1 час		
19.	Неофициальные письма.		1 час		
20.	Полуофициальные письма.		1 час		
21.	Детская страничка.		1 час		
22.	Нервная система.		1 час		
23.	Развитие навыков чтения и понимания текста.		1 час		
24.	Разная жизнь в России.		1 час		
25.	Повторение.		1 час		
26.	Тестирование.		1 час		
	Модуль 3. Ответственность.		13 часов		
27.	Работа над текстом.	Ученик научится	1 час		
28.	Преступление и закон.	Развивать языковую догадку	1 час		
29.	Право и собственность.	Говорению и письму	1 час		
30.	Работа над лексикой.	Критическому мышлению	1 час		
31.	Развитие грамматических навыков.	Проводить презентацию	1 час		

32.	Фразовые глаголы.	Самостоятельной работе с	1 час		
33.	Выражение сожаления.	лексикой	1 час		
34.	Чарльз Диккенс.	Формировать произносительные	1 час		
35.	Статуя Свободы.	навыки	1 час		
36.	Это моё право.	Отрабатывать правильную	1 час		
37.	Ты заботаешься об окружающей среде?	интонацию	1 час		
38.	Развитие навыков чтения и понимания текста.	Обобщать и закреплять материал	1 час		
39.	Повторение.		1 час		
	Модуль 4. Опасность.	Ученик научится	13 часов		
40.	Работа над текстом.	Развивать аналитическое	1 час		
41.	Введение и закрепление лексики.	мышление	1 час		
42.	Развитие навыков диалогической речи.	Повторять и расширять лексический запас	1 час		
43.	Страдательный залог.		1 час		
44.	Фразовые глаголы.		1 час		
45.	Марк Твен.		1 час		
46.	Приключения Тома Сойера.		1 час		
47.	Флоренс Найтингелл.		1 час		
48.	Великий пожар в Лондоне.		1 час		
49.	Как минимизировать загрязнение воды.		1 час		
50.	Бурые медведи.		1 час		
51.	Повторение.		1 час		
52.	Тестирование.		1 час		
	Модуль 5. Кто вы?	Ученик научится	13 часов		
53.	Соседи.	Письменной речи	1 час		
54.	Проблемы с соседями.	диалогической устной речи	1 час		
55.	Работа над текстом.	Монологической речи	1 час		
56.	Введение и закрепление лексики.	Развивать языковую догадку	1 час		
57.	Развитие навыков диалогической речи.	Обобщать и закреплять материал раздела	1 час		
58.	Модальные глаголы.		1 час		
59.	Фразовые глаголы.		1 час		
60.	Томас Харди.		1 час		
61.	Дом, милый дом.		1 час		
62.	Типы зданий.		1 час		
63.	Город из лачуг.		1 час		
64.	Зелёные пояса.		1 час		
65.	Повторение.		1 час		

	Модуль 6. Коммуникация.		13 часов		
66.	Работа над текстом.		1 час		
67.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
68.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
69.	Косвенная речь.		1 час		
70.	Фразовые глаголы.		1 час		
71.	Джек Лондон.		1 час		
72.	Белый клык.		1 час		
73.	Обязательно ли изучать в школе иностранный язык?		1 час		
74.	Кельтские языки.		1 час		
75.	Шумовое загрязнение океана.		1 час		
76.	Это секрет.		1 час		
77.	Повторение.		1 час		
78.	Тестирование.		1 час		
	Модуль 7. Мечта.		12 часов		
79.	Работа над текстом.		1 час		
80.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
81.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
82.	Придаточные предложения условия.		1 час		
83.	Радьярд Киплинг.		1 час		
84.	Если...		1 час		
85.	Официальные письма.		1 час		
86.	Общественный волонтер.		1 час		
87.	Несколько способов изменить мир.		1 час		
88.	Дайан Фосси.		1 час		
89.	Цой – российская рок-звезда.		1 час		
90.	Повторение.		1 час		
	Модуль 8. Путешествие.		12 часов		
91.	Работа над текстом.		1 час		
92.	Введение и закрепление лексики.		1 час		
93.	Развитие навыков диалогической речи.		1 час		
94.	Инверсия.		1 час		
95.	Джонатан Свифт.		1 час		
96.	Путешествия Гулливера.		1 час		
97.	Моё любимое место.		1 час		
98.	Повторение.		1 час		
99.	Тестирование.		1 час		

100.	Проектная деятельность.		1 час		
101.	Проектная деятельность.		1 час		
102.	Проектная деятельность.		1 час		

Методический аппарат для 11 класса

1. Программа курса английского языка Spotlight для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений России.

Автор В.Г.Апальков

2. Учебник английского языка «Английский язык» Spotlight для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, Издательство Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019

3. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019

11 класс

№ п/п	Тема	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Взаимоотношения.	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять множественное число имён существительных.	13	
2.	Где есть воля, там есть решение.	Ученик научится умениям аудирования с ведением записей прослушанного, развивать языковую догадку, говорению и письму. Критическому мышлению, проводить презентацию.	13	1
3.	Ответственность.	Ученик научится повторять и расширять лексический запас, повторять и обобщать настоящее и прошедшее время, готовиться к сдаче экзаменов, чтению графиков, развивать аналитическое мышление.	13	
4.	Опасность.	Ученик научится диалогической устной речи, письменной речи, монологической речи, развивать языковую догадку, обобщать и закреплять материал раздела.	13	1
5.	Кто вы?	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять множественное число имён существительных.	13	
6.	Коммуникация.	Ученик научится речевым умениям чтения, говорения, аудирования, расширит лексический запас за счёт фразовых глаголов, употреблять множественное число имён существительных.	13	1
7.	Мечта.	Ученик научится умениям аудирования с ведением записей прослушанного, развивать языковую догадку, говорению и письму. Критическому мышлению, проводить презентацию.	12	
8.	Путешествие.	Ученик научится повторять и расширять лексический запас, повторять и обобщать настоящее и прошедшее время, готовиться к сдаче экзаменов, чтению графиков, развивать аналитическое мышление.	12	1
Итого			102	4

Распределение часов составлено самим учителем Сударевой В.Г.