

Государственное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский г/о Похвистнево Самарской обл.

«Рассмотрено»

Утверждено

Методическом советом школы

Протокол №1
от 29.08.2018 г.



Приказом директора школы

№ 52/1 от 29.08.2018г.
Директор школы *Пахова* Пахомова Т.А.

**Рабочая программа
по обществознанию в 5 кл.**

на 2018-2019 учебный год
1 час в неделю, всего 34 часа

Учитель: Павлюченко Т.М.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. **Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение», 2016г**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1.«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2016г.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, 5 класса.

В 5 классе интегрировано обучается учащийся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Он отличается сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют ему качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При его обучении упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются..

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры,

экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Учебным планом ГБОУ СОШ пос.Октябрьский отводится на изучение обществознания 1 час, 35 учебных недель, в год — 35 часов.

Планируемые результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ урока	ДАТА	Тема урока	Предметное содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Характеристика учебной деятельности (ОВЗ)
1.		Вводный урок	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Осознают какое значение и смысл имеет учение. Извлекают информацию из текста. Составляют целое из частей, работая в группах. Составляют план своих действий	Осознают какое значение и смысл имеет учение. Извлекают информацию из текста. Составляют целое из частей, работая в группах.
2.		Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	Высказывают свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Проверяют правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизируют конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека	Высказывают свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Проверяют правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.
3.		Загадка человека. Наследственность	Наследственность	Высказывают свое мнение, что в истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Определяют незнакомые слова и находят их значение. Составляют план и выделяют основные смысловые части текста.	Определяют незнакомые слова и находят их значение. Составляют план и выделяют основные смысловые части текста.
4.		Отрочество – особая пора жизни	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.
5.		Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости.	Самостоятельность – показатель взрослости.	Высказывают свое мнение, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	

6.		Практикум по теме «Человек»	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность	Высказывают свое мнение: «Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.».Находят основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовят сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Инсценируют жизненные ситуации, работая в группах. Составляют план текста	Высказывают свое мнение: «Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.».Находят основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Инсценируют жизненные ситуации, работая в группах. Составляют план текста
7.		Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражают собственную точку зрения на значение семьи.	Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выражают собственную точку зрения на значение семьи.
8.		Семейное хозяйство	Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	
9.		Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	
10.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	Характеризуют значимость здорового образа жизни. Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья». Способствуют развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействуют развитию умения выполнять различные проектные работы.	Характеризуют значимость здорового образа жизни. Способствуют развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
11.		Практикум по теме «Семья»	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	Характеризуют значимость здорового образа жизни. Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья». Способствуют развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной	Характеризуют значимость здорового образа жизни. Способствуют развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами

				поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействуют развитию умения выполнять различные проектные работы.	государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
12.		Образование в жизни человека	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования в нашей стране. Характеризуют учёбу как основной труд школьника.	
13.		Роль образования в жизни человека	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Выявляют позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственные умения учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственные умения учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.
14.		Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственные умения учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	
15.		Самообразование - путь к успеху	Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственные умения учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	
16.		Одноклассники, сверстники, друзья	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17.		Практикум по теме «Школа»	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Систематизируют полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	

18.		Труд – основа жизни	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	
19.		Труд – основа жизни. Богатство и бедность.	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Различают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства.	
20.		Труд и творчество	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различают творчество и ремесло.
21.		Творчество в искусстве	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Систематизируют знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствуют воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.	
22.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Извлекают информацию из текста. Осознают какое значение и смысл для меня имеет труд. Готовят проект «Творчество в науке и искусстве». Соотносят то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверяют и оценивают результаты работы.	Извлекают информацию из текста. Осознают, какое значение и смысл для меня имеет труд.
23.		Практикум по теме «Труд»	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Развивают умение работы с различными источниками информации, решают с помощью информационных источников творческие задачи.	
24.		Наша Родина-Россия	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знают и называют статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Объясняют значение русского языка как государственного	
25.		Наша Родина-Россия. Патриотизм.	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знают и называют статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Объясняют значение русского языка как государственного.	
26.		Государственные символы России. Герб России	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов.	Описывают основные государственные символы РФ. Знают текст гимна РФ.	

			Москва – столица России.		
27.		Государственные символы России. Флаг и гимн России	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	Используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составляют собственные информационные материалы о Москве – столице России. Описывают основные государственные символы РФ. Знают текст гимна РФ.	Описывают основные государственные символы РФ. Знают текст гимна РФ.
28.		Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын	Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин». Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ.	
29.		Права и обязанности гражданина	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
30.		Мы-многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	
31.		Многонациональная культура	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	
32.		Практикум по теме "Родина"	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Работают с учебником и дополнительной литературой. Готовят плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». Осознают качество и уровень подготовки и оценивают результаты работы.	Готовят плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». Осознают качество и уровень подготовки и оценивают результаты работы.
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме "Родина"	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Работают с учебником и дополнительной литературой. Готовят плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». Осознают качество и уровень подготовки и оценивают результаты работы.	Готовят плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». Осознают качество и уровень подготовки и оценивают результаты работы.

				работы.
34.		Защита проектов	Проекты	. Высказывают свое мнение, отвечая на вопросы. Сравнивают то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверяют и оценивают результаты работы.
35.		Итоговый урок по обществознанию 5 класс	Проекты	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивают рефлексивные умения. Способствуют к адекватной самооценке. Намечают перспективы работы в следующем учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

нравственно-оценочные, личностные действия:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).