

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский, г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 32/2018 от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА ДЛЯ 2 КЛАССА
«ПИШУ ГРАМОТНО»
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 Ч В ГОД)

СОСТАВЛЕНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С.М.ТУПОНОВОЙ

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Пишу грамотно”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, продвигает приоритетную проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию потенциала личности. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Программа состоит из разделов: пояснительная записка, учебно – методический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки, учебно – методическое обеспечение.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания, навыки, коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит 34 часа (1 раз в неделю)

Цель:

– на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Содержание программы

«Волшебная фонетика» (10 час.)

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать
- собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое

высказывание.

«Слово и его значение». (9 час)

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
- коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнениях в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

«Учимся писать письма» (8 час)

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

Универсальные учебные действия: быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие

замыслу высказывания;

- подбирать антонимы и синонимы;

- различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;

- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;

- писать изложения с элементами сочинения;

- писать сочинения повествовательного характера.

«Развитие речи» (7час)

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Поурочное планирование

«Волшебная фонетика» (10 час)		
1	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах	1
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдууй слово	1
3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	1
6	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1
7	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1
8	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
9	Добрый “волшебник” – Ударение.	1
10	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
«Слово и его значение» (9 час)		
1	Знакомство с разделом лексика. Связь формы и значения слова.	1
2	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении.	1
3	Омонимы	1
4	Синонимы	1
5	Антонимы	1
6	Подбор синонимов и антонимов	1

7	Представление о способах толкования слов при работе со словарём	1
8	Работа со словарями	1
9	Поиграем в слова	1
«Учимся писать письма» (8 час)		
1	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьбу	1
2	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт	1
3	Выражаем благодарность в письме, радость .	1
4	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата	1
5	Как поздравить в письме	1
6	Стили общения в письме	1
7	Знакомств с письмами известных людей	1
8	Пишем письмо другу	1
«Развитие речи» (7час)		
1	Изложение: чтение и аудирование текста	1
2	Анализ текста, составление плана	1
3	Выделение в тексте главного и второстепенного	1
4	Ответы на вопросы словами текста	1
5	Изложение текста	1
6	Виды и секреты сочинений	1
7	Повествуем, описываем, рассуждаем	1

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения курса «Пишем без ошибок» учащиеся должны знать/уметь

Отличать признаки основных языковых единиц

Употреблять специальные термины

Использовать лексическое значение слова в контексте

Подбирать синонимы, антонимы

Пользоваться словарями

В соответствии с нормами культуры речи уметь написать письмо

Писать изложения с элементами сочинения

Писать сочинения повествовательного типа

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.