

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской
области

РАССМОТРЕНА

методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18г.



Рабочая программа
по технологии для 5-8 классов
на 2018 -2019 учебный год
(2 часа в неделю в 5-7 классах по 68 часов в год в
каждом классе,
1 час в неделю в 8 классе 34 часа в год.)

Составлена учителем технологии
И.В.Калашниковой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа основного общего образования по технологии составлена на основе:

- рабочей программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы»: проект. – М.: «Просвещение», 2011. (Стандарты второго поколения)
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования
- Особенности компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (Договор № 24 от 01.09.2016г. «О научно-педагогическом сотрудничестве и инновационной деятельности»)
- материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР. // Дефектология, 1993, №№ 1-4.

Практическая значимость школьного курса технология обусловлена формированием представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающих поколений, становлении системы технических и технологических знаний и умений, воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Основной *целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. А так же формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план на изучение технологии в 5-8 классах основной школы отводит:

- в 5-7 классах по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю в течение каждого года обучения;
- в 8 классе 34 часа по 1 часу в неделю.

Рабочая программа педагога «Технология 5-8 класс» разработана по направлению «Технология ведения дома». Инвариантная обязательная часть составляет 204 часа, вариативный авторский компонент (часы вводимые учителем при согласовании с педагогическим коллективом) рассчитан на 34 часа

В 5-6 класс авторским компонентом (т.е. педагога) в раздел кулинария включена третья часть программы «Разговор о правильном питании» - «Формула правильного питания», что составляет по 7 часов в каждом классе.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компетентно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап – *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

В 5, 7 классах интегрировано обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объема теоретического учебного материала увеличивается объем практических заданий. При этом учебный материал подается на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

Двигательные нарушения у детей с ЗПР – составная часть ведущего дефекта. Полученные в различных исследованиях сведения о развитии движений у детей с ЗПР дают возможность охарактеризовать основное своеобразие их психофизического развития. У таких детей, по мнению многих ученых, отмечаются следующие нарушения:

- своеобразная моторная недостаточность;
- несформированность сложных координаторных схем;
- недостаточная ориентировка в частях собственного тела;
- неловкость ручной моторики;
- нарушение произвольной регуляции движений;
- недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- трудности переключения и автоматизации;
- двигательная неловкость;
- наряду с общей психической недостаточностью, у них наблюдается общая физическая ослабленность и не редко нарушение здоровья (по своему физическому развитию многие напоминают детей более раннего возраста);

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждой четверти творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь ученикам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимум рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для учащихся соответствующего возраста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология 5 класс.

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
Исследовательская и созидательная деятельность	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Как защитить творческий проект.	П. 1,2,30	4
Интерьер кухни, столовой.	Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Санитария и гигиена на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	П.3,4,5	4
<i>Кулинария.</i>	Санитария и гигиена. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	П. 6,7,8,9,10,11,12,13	18
Формула правильного питания	Здоровье – это здорово. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель.	Рабочая тетрадь «Формула правильного питания»	7
<i>Создание изделий из текстильных материалов.</i>	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	П.14,15	20
	Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.	П.16,17	
Свойства текстильных материалов Технология изготовления швейных изделий Элементы машиноведения	Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для завтрака»	П.18,19,20,21,22,23	
<i>Художественные ремёсла.</i> Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё.	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	П.24,25,26,27,28,29,	15
<i>Итого:</i>			68 ч.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 4 Ч.

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
1	1		Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Как защитить творческий проект.	<u>Уметь</u> разрабатывать и выполнять творческие проекты.	Выявлять проблему, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта решения проблемы.
			Семинар по теме Исследовательская и созидательная деятельность.		
			Практикум по теме Исследовательская и созидательная деятельность.		
2-3	2		Практическая работа по исследовательской и созидательной деятельности.		
4	1		Обобщающий урок		
			Защита проекта		

ИНТЕРЬЕР КУХНИ СТОЛОВОЙ – 4 Ч.

№ п.п.	Кол.уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
5	1		Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Санитария и гигиена на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Уметь выполнять эскиз планировки жилища	Выявлять характерные особенности интерьера жилища, подбирать современные материалы в отделке квартиры, моделировать оформление интерьера жилища, разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учётом энергосберегающих технологий, анализировать информацию и возможностях современной бытовой техники и возможности её использования в интерьере
			Семинар по теме Интерьер и планировка кухни-столовой.		
6	1		Практикум по теме Интерьер и планировка кухни-столовой.		
7-8	2		<u>Практическая работа</u> Творческий проект «Планирование кухни-столовой» Обобщающий урок Защита проекта		

КУЛИНАРИЯ – 18 Ч.

№ п.п.	Кол.уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
9-10	2		Физиология питания. Блюда из яиц, овощей, круп, бобовых и макаронных изделий, бутерброды. Сервировка стола. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	Уметь: - выполнять технологические карты и готовить по ним блюда - анализировать блюда с точки зрения гигиены здорового питания	Определять качество продуктов Обосновывать выбор продуктов для составления технологических карт блюд Дегустировать и оценивать качество приготовленных блюд с точки зрения вкуса и полезности Анализировать и обосновывать выбор кухонной посуды
11-12	2		Семинар по теме «Кулинария»		
13-23	11		Практикум по теме «Кулинария»		
24	1		<u>Практическая работа</u> по теме «Кулинария»		
25	1		Обобщающий урок		
26	1		Защита проекта		

ФОРМУЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ – 7 Ч.

№ п.п.	Кол.уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
27	1		Здоровье – это здорово. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель.	Уметь Составлять свое питание в соответствии с весом, ростом, возрастом, образом жизни;	Обобщать знания о роли правильного питания для здоровья человека, анализировать характер своего питания, его соответствия «рациональное»,
28	1		Семинар по теме: «Формула правильного питания»		

			деятельность.	Разрабатывать режим питания; Выбирать формы питания (перекусы «всухомятку», общественное питание, незнакомые продукты), продукты в торговых предприятиях.	«здоровое», выявлять значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов находящихся в продуктах для здорового питания, обосновывать свой режим питания, Анализировать информацию на упаковках продуктов
29-31	3		Практикум по теме «Формула правильного питания»		
32	1		<u>Практическая работа по теме:</u> «Формула правильного питания»		
33	1		Обобщающий урок Защита проекта		

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 20 ч.

№ п.п.	Кол.уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
34-35	2		Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Технология изготовления швейных изделий. Элементы машиноведения.	Уметь: - изготавливать изделия по чертежам и выкройкам - выполнять правила безопасной работы на швейной машине, при работе с утюгом Моделировать швейные изделия	Основывать и выбирать правила построения чертежей, выкроек и раскроя ткани, технологии изготовления изделий Анализировать и выбирать варианты изделий Характеризовать последовательность подготовки к работе швейной машины с электроприводом Обосновывать и выбирать правила безопасной работы при выполнении влажно-тепловой обработки швейных изделий
36-37	2		Семинар по теме «Создание изделий из текстильных материалов».		
38-49	12		Практикум по теме «Создание изделий из текстильных материалов».		
50-51	2		<u>Практическая работа по теме:</u> «Создание изделий из текстильных материалов».		
52	1		Обобщающий урок		
53	1		Защита проекта		

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА – 15 Ч.

№ п.п.	Кол.уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
54	1		Художественные ремёсла. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё.	Уметь: - выполнять технологическую последовательность при изготовлении собственных изделий	Описывать технологические карты изделий Обосновывать выбор инструментов для работы Распознавать и использовать схемы
55-56	2		Семинар по теме «Художественные ремёсла»		
57-64	8		Практикум по теме «Художественные ремёсла»		
65	1		Промежуточная аттестация Защита творческого проекта		
66-67	2		<u>Практическая работа по теме:</u> «Художественные ремёсла»		
68	1		Обобщающий урок. Защита проекта		

**Тематическое планирование.
Технология 6 класс**

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
Интерьер жилого дома	Интерьер жилого дома: Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	П. 1-5	9
Кулинария	Кулинария: Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыб. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	П. 6-13	15
Формула правильного питания	Формула правильного питания Ты готовишь себе и друзьям. Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	Рабочая тетрадь «Формула правильного питания»	7
Создание изделий из текстильных материалов.	Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	П. 14-28	21
Художественные ремёсла	Подготовка к вышивке. Счётные швы. Использование компьютера при вышивании. Творческий проект «Изготовление паспарту в технике счётной вышивки»	П. 14,15,16	16

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА – 9 Ч.

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
1	1		Интерьер жилого дома: Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Уметь выполнять эскиз планировки жилища	Выявлять характерные особенности интерьера жилища, подбирать современные материалы в отделке квартиры, моделировать оформление интерьера жилища, разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учётом энергосберегающих технологий, анализировать информацию и возможностях современной бытовой техники и возможности её использования в интерьере
		Семинар по теме Интерьер жилого дома			
2	1	Практикум по теме Интерьер жилого дома			
3-9	7		Практическая работа Творческий проект Интерьер жилого дома		
			Обобщающий урок		
			Защита проекта		

КУЛИНАРИЯ – 15 Ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
10-11	2		Кулинария: Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыб. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Уметь: - выполнять технологические карты и готовить по ним блюда - анализировать блюда с точки зрения гигиены здорового питания	Определять качество продуктов Обосновывать выбор продуктов для составления технологических карт блюд Дегустировать и оценивать качество приготовленных блюд с точки зрения вкуса и полезности Анализировать и обосновывать выбор кухонной посуды
12-13	2		Семинар по теме «Кулинария»		
14-21	8		Практикум по теме «Кулинария»		
22	1		Практическая работа по теме «Кулинария»		
23	1		Обобщающий урок		
24	1		Защита проекта		

ФОРМУЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ – 7 Ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
25	1		Здоровье – это здорово. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель.	Уметь Составлять свое питание в соответствии с весом, ростом, возрастом, образом жизни; Разрабатывать режим питания; Выбирать формы питания (перекусы «всухомятку», общественное питание, незнакомые продукты), продукты в торговых предприятиях.	Выбирать безопасные правила поведения на кухне, анализировать, сравнивать и выбирать национальные кухни, находить и анализировать историческую информацию связанную с историческими событиями в питании, выявлять традиции питания на Руси, выявлять роль темы питания в различных видах искусства Обобщать знания о роли правильного питания для здоровья человека.
26	1		Семинар по теме: «Формула правильного питания» деятельность.		
27-29	3		Практикум по теме «Формула правильного питания»		
30	1		Практическая работа по теме: «Формула правильного питания»		
31	1		Обобщающий урок Защита проекта		

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 21 ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
32-35	4		Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей.	Уметь: - изготавливать изделия по чертежам и выкройкам - выполнять правила безопасной работы на швейной машине, при работе с утюгом Моделировать швейные изделия	Основывать и выбирать правила построения чертежей, выкройку и раскрой ткани, технологии изготовления изделий Анализировать и выбирать варианты изделий Характеризовать последовательность подготовки к работе швейной машины с

			Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Наряд для семейного обеда»		электроприводом Обосновывать и выбирать правила безопасной работы при выполнении влажно-тепловой обработки швейных изделий
36-37	2		Семинар по теме «Создание изделий из текстильных материалов».		
38-48	11		Практикум по теме «Создание изделий из текстильных материалов».		
49-50	2		<i>Практическая работа по теме:</i> «Создание изделий из текстильных материалов».		
51	1		Обобщающий урок		
52	1		Защита проекта		

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА – 16 Ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
53	1		Художественные ремёсла. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Уметь: -выполнять технологическую последовательность при изготовлении собственных изделий	Описывать технологические карты изделий Обосновывать выбор инструментов для работы Распознавать и использовать схемы
54-55	2		Семинар по теме «Художественные ремёсла»		
56-64	9		Практикум по теме «Художественные ремёсла»		
65	1		Итоговая промежуточная аттестация (Защита творческих проектов)		
66-67	2		<i>Практическая работа по теме:</i> «Художественные ремёсла»		
68	1		Защита проекта. Обобщающий урок.		

Тематическое планирование.

Технология 7 класс

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
Интерьер жилого дома	Интерьер жилого дома: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом»	П. 1-4	8
Кулинария	Кулинария: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» «Изделия из жидкого теста». «Виды теста и выпечки». «Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста». «Технология приготовления	П. 5-11	20

	изделий из песочного теста». «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Творческий проект «Сладкий праздничный стол»		
Создание изделий из текстильных материалов.	Создание изделий из текстильных материалов. «Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства». «Конструирование поясной одежды». «Моделирование поясной одежды». «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета». «Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса». «Технология ручных работ». «Технология машинных работ». «Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом». «Технология обработки складок». «Подготовка и проведение примерки поясного изделия». «Технология обработки юбки после примерки». Творческий проект «Праздничный наряд»	П. 12-22	20
Художественные ремёсла	Художественные ремёсла . «Ручная роспись тканей». «Ручные стежки и швы на их основе». «Вышивание счетными швами». «Вышивание по свободному контуру». «Вышивание по свободному контуру». «Атласная и штриховая гладь». «Швы французский узелок и рококо». «Вышивание лентами». Творческий проект «Подарок своими руками». «Защита творческого проекта».	П. 23-30	20

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА – 8 Ч.

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
1	1		Интерьер жилого дома: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом»	Уметь выполнять эскиз «Умного дома»	Выявлять характерные особенности интерьера жилища, подбирать современные технологии для моделирования «Умного дома». разрабатывать проект рационального размещения освещения дома, его безопасного содержания., анализировать информацию и возможностях современной бытовой техники и возможности её использования в интерьере
		Семинар по теме Интерьер жилого дома			
2	1	Практикум по теме Интерьер жилого дома			
3-8	6	Практическая работа Творческий проект Интерьер жилого дома Обобщающий урок Защита проекта			

КУЛИНАРИЯ – 20 Ч.

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
9-10	2		Кулинария: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» «Изделия из жидкого теста». «Виды теста и выпечки». «Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста». «Технология приготовления изделий из песочного теста». «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Творческий проект «Сладкий праздничный стол»	Уметь: - выполнять технологические карты и готовить по ним блюда - анализировать блюда с точки зрения гигиены здорового питания	Определять качество продуктов Обосновывать выбор продуктов для составления технологических карт блюд Дегустировать и оценивать качество приготовленных блюд с точки зрения вкуса и полезности

11-12	2		Семинар по теме «Кулинария»		<i>Анализировать и обосновывать</i> выбор кухонной посуды
13-25	13		Практикум по теме «Кулинария»		
26	1		<i>Практическая работа</i> по теме «Кулинария»		
27	1		Обобщающий урок		
28	1		Защита проекта		

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 20 ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
29-32	4		<u>Создание изделий из текстильных материалов.</u> «Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства». «Конструирование поясной одежды». «Моделирование поясной одежды». «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек журнала мод или Интернета». «Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса». «Технология ручных работ». «Технология машинных работ». «Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом». «Технология обработки складок». «Подготовка и проведение примерки поясного изделия». «Технология обработки юбки после примерки». Творческий проект «Праздничный наряд»	<u>Уметь:</u> - изготавливать изделия по чертежам и выкройкам - выполнять правила безопасной работы на швейной машине, при работе с утюгом Моделировать швейные изделия	<i>Основывать и выбирать</i> правила построения чертежей, выкроек и раскроя ткани, <i>технологию</i> изготовления изделий <i>Анализировать и выбирать</i> варианты изделий <i>Характеризовать</i> последовательность подготовки к работе швейной машины с электроприводом <i>Обосновывать и выбирать</i> правила безопасной работы при выполнении влажно-тепловой обработки швейных изделий
33-34	2	Семинар по теме <u>«Создание изделий из текстильных материалов».</u>			
35-44	10	Практикум по теме <u>«Создание изделий из текстильных материалов».</u>			
45-46	2	<i>Практическая работа по теме:</i> <u>«Создание изделий из текстильных материалов».</u>			
47	1	Обобщающий урок			
48	1	Защита проекта			

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА – 20 Ч.

<i>№ п.п.</i>	<i>Кол. уроков</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>	<i>Универсальные (учебные) познавательные действия</i>
49	1		<u>Художественные ремёсла.</u> Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	<u>Уметь:</u> - выполнять технологическую последовательность при изготовлении собственных изделий	<i>Описывать</i> технологические карты изделий <i>Обосновывать</i> выбор инструментов для работы <i>Распознавать и использовать</i> схемы
50-51	2	Семинар по теме <u>«Художественные ремёсла»</u>			
52-	13	Практикум по теме <u>«Художественные ремёсла»</u>			

64					
65	1		Итоговая промежуточная аттестация (Защита творческих проектов)		
66-67	2		<u>Практическая работа по теме: «Художественные ремёсла»</u>		
68	1		Защита проекта. Обобщающий урок.		

Тематическое планирование. Технология 8 класс

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
«Технологии домашнего хозяйства»	Технологии домашнего хозяйства: «Эстетика и экология жилища». Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	П. 1-10	11
Электротехника	Электротехника. Бытовые приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики	П.10-20	10
Современное производство и профессиональное самоопределение	Современное производство и профессиональное самоопределение : Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	П.21-25	5
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	Технологии исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность.	П. 26-30	8

ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА– 11 часов

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
1-2	2		Технологии домашнего хозяйства: «Эстетика и экология жилища». Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Семинар по теме Технологии домашнего хозяйства	Уметь выполнять простейшие ремонтные работы элементов систем водоснабжения, канализации. Планировать бюджет семьи	Выявлять характерные особенности ведения домашнего хозяйства, подбирать современные технологии для ремонта элементов систем водоснабжения и канализации разрабатывать бюджет семьи анализировать информацию об эстетике и экологии жилища.
3	1	Практикум по теме Технологии домашнего хозяйства			
4-11	8	<u>Практическая работа</u> Творческий проект бюджет семьи Обобщающий урок Защита проекта			

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА -10 часов

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
12-13	2		Электротехника. Бытовые приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики Семинар по теме Электротехника	Уметь выполнять эскиз «Электрика дома.	Выявлять характерные особенности различных бытовых приборов, подбирать Электротехнические устройства с элементами
14	1	Практикум по теме Электротехника			

15-21	7		<u>Практическая работа</u> Творческий проект « <u>Электрика дома</u> »		автоматики <i>разрабатывать</i> проект электрика дома <i>анализировать</i> информацию о применении электромонтажных и сборочных технологиях.
			Обобщающий урок		
			Защита проекта		

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – 6 часов

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
22	1		Современное производство и профессиональное самоопределение : Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	<i>Уметь</i> выбирать профессию	<i>Выявлять</i> характерные особенности профессий <i>подбирать</i> профессии в соответствии с интересами.
			Семинар по теме Современное производство и профессиональное самоопределение		
23	1		Практикум по теме Современное производство и профессиональное самоопределение		
24-26	3		<u>Тестирование</u> по профессиональному самоопределению		
27	1		Защита проекта ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.		

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -7 часов

№ п.п.	Кол. уроков	Дата	Тема	Результат	Универсальные (учебные) познавательные действия
28	1		Технологии исследовательской и опытнической деятельности: Что такое исследовательская деятельность.. Этапы выполнения проекта. Правила оформления исследовательских проектов	<i>Уметь</i> разрабатывать и выполнять творческие проекты.	<i>Выявлять</i> проблему, <i>разрабатывать</i> варианты решения проблемы, <i>обосновывать</i> выбор лучшего варианта решения проблемы.
			Семинар по теме Технологии исследовательской и опытнической деятельности		
29	1		Практикум по теме Технологии исследовательской и опытнической деятельности		
30-34	5		<u>Проектирование проектов</u>		
			Защита проекта		