

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2018



Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса
на 2018 – 2019 учебный год
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Составлена учителем русского языка Даниловой Н.И.

Пояснительная записка.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. Актуальность проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. Значимость просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

Реализация *коррекционно-развивающих* задач направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Эти задачи должны быть предельно конкретными, что предполагает включение в уроки специальных коррекционно-развивающих упражнений. Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы учащимися, в том числе и с ЗПР. В 7 классе обучаются дети с особыми образовательными способностями. Они отличаются слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, не позволяющими им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объема теоретического материала увеличивается объем практических заданий. При этом учебный материал подается на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью деления их на составные части, их обобщения опускаются.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка, и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов.

Учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 7 кл. учеб. Для образоват. Учреждений \ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009

Литература для учителя (основная)

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: «Просвещение», 2006.
 2. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М, 2002
 3. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М, 1999
 4. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2003
 5. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001. – (Библиотека учителя).
 6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» \ М.М.Разумовская, С.М.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2005
 7. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М, 2000
 8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
 9. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. 10-11 кл. \сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2009
 10. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: Учебн. -методич. Пособие. – М.: Дрофа, 2003. – (Мастер-класс).
- Литература для обучающихся (основная)
11. Ушаков Д. Орфографический словарь / Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. - 41-е изд. - М., 1990
- А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. - 3-е изд. - М., 2006

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 7 классе.

В курсе 7 класса обучающиеся по предмету «Русский язык» должны освоить 6 тем: «Речь», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».

По теме «Речь»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык речи, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и простого предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- Различать разновидности речи, условия использования;
- Адекватно употреблять языковые средства при устном общении;
- Соблюдать нормы речевого этикета при общении;
- Анализировать ситуацию общения, зафиксированную в тексте;
- Выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации;
- Вести диалог на бытовые и учебные темы;
- Различать тексты разных функциональных стилей;
- Определять стиль данного текста, аргументировать свое суждение;
- Обнаруживать в художественном тексте самые распространенные выразительно-изобразительные средства
- Различать стили речи по цели и объекту речи;
- Выделять главную и второстепенную информацию, выделять микротемы;

- Ориентироваться в структуре текста, делить его на части, устанавливать связи между частями текста;
- Писать разные виды изложений, сочинений

Ученик сможет научиться:

- Выявлять особенности видов и форм речи;
- Строить собственное высказывание с учетом адресата речи и целей;
- Создавать собственный текст с учетом особенностей стиля и жанра (в 7 классе осваивают публицистический стиль: виды рассуждения, описание состояния человека, описание внешности человека);
- Обнаруживать и анализировать в текстах художественного и публицистического стилей средства художественной выразительности

По теме «Наречие»

Ученик научится:

-- Находить наречия в тексте и обосновывать свой выбор;

- Выявлять морфологические признаки наречий, определять их разряды;
- Определять синтаксическую роль наречий;
- Толковать значения фразеологизмов с наречиями, заменять их синонимами;
- Выделять словосочетания при анализе предложения;
- Определять состав наречий;
- Выполнять морфологический разбор наречия;
- Работать с орфографическим, толковым, словообразовательным, фразеологическим словарями;
- Применять изученные орфографические правила;
- Различать омонимичные слова (наречия и прилагательные в формах степеней сравнения)

Ученик сможет научиться:

- Адекватно использовать в речи наречия, наречия в формах степеней сравнения.
- По теме «Предлог»

Ученик научится:

- Находить в тексте предлоги и обосновывать свой выбор;
- Понимать назначение предлогов;
- Пользоваться предлогами в речи;
- Различать предлоги по происхождению, строению, значению;
- Выполнять морфологический разбор предлогов;
- Применять изученные орфографические правила;
- Различать предлоги и омонимичные части речи

Ученик сможет научиться:

- Аргументированно объяснять назначение предлогов в русском языке;
- Грамотно употреблять предлоги в речи

По теме «Союз»

Ученик научится:

- Находить в тексте союзы и обосновывать свой выбор;
- Объяснять функцию союза в предложении;
- Определять вид союза по строению, по значению;
- Выполнять морфологический разбор союза;
- Употреблять в речи союзы разных разрядов;
- Применять изученные орфографические правила;
- Различать союзы и омонимичные им слова;
- письменной и устной речи

Конструировать простые и сложные предложения с использованием союзов

Ученик сможет научиться:

- Грамотно употреблять союзы в

По теме «Частица»

Ученик научится:

- Понимать особенности частицы как части речи;
- Понимать роль частиц в предложении и при образовании форм слова;
- Разграничивать частицы по значению;
- Выбирать нужную интонацию в предложениях с модальными частицами;
- Составлять предложения с разными частицами;
- Применять изученные орфографические правила;
- Выполнять морфологический разбор частицы;

Ученик сможет научиться:

- Определять оттенки значения частиц;
- Использовать в речи разные частицы в соответствии с речевой ситуацией;
- Различать отрицательные частицы и приставки

По теме «Междометие»

Ученик научится:

- Понимать особенности междометия как части речи;
- Понимать назначение междометий;
- Конструировать предложения с междометиями;
- Употреблять междометия в речи;
- Понимать особенности звукоподражательных слов как особой группы слов в речи;
- Применять изученные орфографические правила;
- Различать междометия и звукоподражания от слов-омонимов
- Ученик сможет научиться:
- Употреблять в соответствии с нормами междометия и звукоподражательные слова.

1. Содержание рабочей программы (136 час).

Язык как развивающееся явление. (2 часа).

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (30 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание окончаний и суффиксов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий, а также правописание не с разными частями речи; правила употребления Ъ и Ь; правописание гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) в корне слова; слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов

Морфология. Наречие. (27 часов).

Определение наречия; разряды наречий; формы степеней сравнения наречий; образование наречий; написание наречий (слитное, раздельное, дефисное написание наречий; Н-НН в суффиксах наречий; написание НЕ с наречиями; Ъ на конце наречий; написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Дать понятие о наречии как части речи.
- Формирование умения узнавать наречие, отличать от омонимичных словоформ.
- Закрепление навыка определять синтаксическую роль наречия.
- Формирование умения определять значение наречия.
- Дать понятие о словах состояния.
- Формирование умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.
- Формирование умения образовывать наречия известными способами словообразования.
- Формирование умения правильно писать наречия.
- Формирование умения правильно произносить наречия.
- Закрепление умения фонетического и орфоэпического анализа наречий.
- Культура речи: обобщение знаний по лексике; закрепление умения работать со словарями; формирование умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля; понятие о прямом и обратном порядке слов в предложении; закрепление умения различать разные виды описания.

Предлог. (5 часов).

Определение предлога; разряды предлогов по происхождению, по значению, по строению; правописание предлогов; употребление союзов в речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Формирование умения узнавать предлоги, характеризовать их.
- Формирование умения писать предлоги через дефис.
- Формирование умения писать производные предлоги, имеющие омонимичные словоформы.
- Формирование умения правильного употребления предлогов.
- Закрепление умения употреблять предлоги в составе словосочетаний, соблюдая нормы русского литературного языка.
- Формирование умения редактировать грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов.
- Культура речи: закрепление умения употреблять различные языковые формы и средства передачи состояния человека; рассказывать о своём состоянии, вызванном определённой жизненной ситуацией.

Союзы. (8 часов).

Определение союза; разряды и виды союзов; правописание союзов; употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Дать определение союза как части речи.
- Закрепление умения находить союзы в тексте.
- Формирование умения характеризовать союзы.

- Формирование умения правильно писать составные союзы.
- Формирование умения различать союзы и омонимичные слова.
- Закрепление умения конструировать предложения по схемам.
- Закрепление умения постановки запятых при союзах при необходимости.
- Культура речи: закрепление умения анализировать композицию текста, соответствие темы и основной мысли, находить речевые недочёты; формирование умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении; формирование умения различать деловую и художественную характеристику и создавать сжатую характеристику на основе художественной.

Частица. (10 часов).

Определение частицы. Разряды частиц. Написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение частиц и приставок НЕ и НИ. Употребление частиц в речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие о частице как части речи.
- Формирование умения опознавать частицы, определять их значение.
- Формирование умения интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения.
- Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц.
- Закрепления умения написания служебных частей речи.
- Формирование умения различать частицы НЕ и НИ.
- Формирование умения употреблять и писать фразеологизмы с частицами НЕ и НИ.
- Культура речи: закрепление умения сжимать информацию, не нарушая при этом стилового и смыслового единства; передавать текст, сохраняя его типологические и стилистические особенности; различать деловое и художественное описание внешности; формирование умения соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности.

Междометие. (5 часов).

Междометие, их роль и значение в речи. Синтаксическая роль междометий.

Звукоподражательные слова. Омонимия частей речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Формирование понятия о междометиях.
- Формирование умения определять междометия и характеризовать их роль и значение в речи.
- Формирование умения определять синтаксическую роль междометий.
- Дать понятие о звукоподражательных словах в русском языке.
- Закрепление умения различать омонимичные формы и правильно их писать.
- Культура речи: закрепление умения соединять в тексте характеристику человека и описание его внешности.

Речь (27 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Понятие о порядке слов в предложении. Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и

художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловую и художественную характеристику, давать описание состояния человека.

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе (14 часа).

Повторение орфографии, пунктуации, морфологии. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 7 класса.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата
О языке (2 ч.)				
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	
2	Этимология как раздел о языке	1	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора.	
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (12+ 4 р.р.)				
3	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	1	Повторение и обобщение изученного о стилях.	
4	Р/Р Что мы знаем о типах речи	1	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	
5 6	Фонетика и орфоэпия.	2	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	
7	Приём звукописи	1	Орфоэпическая норма. Звукопись.	
8	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	
9	Словообразовательная цепочка	1		
10	Словообразовательные гнезда	1		
11	Способы словообразования	1	Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	
12 13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	
14	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1	Проверка знаний учащихся	
15 16	Способы и средства связи предложений в тексте	2	Способы и средства связи предложений в тексте	
17 18	РР Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	2	Проверка знаний учащихся	

Правописание: орфография и пунктуация (17+1р.р)			
19	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение правил правописания
20	Буквы Ъ и Ь.	1	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка
21	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	1	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании
22 23	Правописание приставок.	2	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.
24	Орфограммы в корнях слов	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.
25	Орфограммы в суффиксах слов	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.
26	Правописание суффиксов.	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.
27	Правописание суффиксов.	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.
28	Орфограммы в окончаниях	1	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме
29 30	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.
31	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
32	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Правописание: орфография и пунктуация
33	Диктант с грамматическими заданиями	1	Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.
34 35	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.
36	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.
Наречие (27+4р.р.)			
37	Какие слова являются наречиями.	1	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ

38	Наречие и созвучные формы других частей речи.	1	Порядок морфологического разбора наречия.	
39 40	Разряды наречий по значению.	2	Разряды наречий по значению.	
41 42	Степени сравнения наречий.	2	Образование степеней сравнения наречий.	
43	Морфологический разбор наречия.	1	Порядок морфологического разбора наречия.	
44 45 46	Словообразование наречий.	3	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	
47 48	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	
49	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О, -Е</i>	
50	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Правило <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях. Повторение правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных.	
51	РР Рассуждение-размышление.	1	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения.	
52	Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	1	Проверка знаний учащихся	
53	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1	<i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i>	
54 55	Дефис в наречиях.	2	Дефис в наречиях. повторение: дефис в местоимениях	
56 57	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	2	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	

58	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	Обобщенное правило употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	
59 60	Употребление наречий в речи	2	Употребление наречий в речи.	
61	Произношение наречий.	1	Произношение наречий.	
62 63 64	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	3	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	
65	РР Контрольное изложение «Поговорим о бабушках».	1	Изложение «Поговорим о бабушках».	
66	РР Описание состояния человека	1	Текст со значением описания состояния человека.	
67	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
Служебные части речи. Предлог (5+6р.р.)				
68	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	
69	РР Описание состояния человека	1	Описание состояния человека	
70	РР Контрольная работа Сочинение «Как я в первый раз...»	1	Проверка знаний учащихся	
71 72	Разряды предлогов.	2	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	
73	Правописание предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	
74	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	
75 76	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	
77 78	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
Союзы (8+3 р.р.)				
79 80 81	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	

82 83 84	Правописание союзов.	3	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	
85 86	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
87 88	Р/Р Описание внешности человека	2	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	
89	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	1	Описание внешности человека.	
Частицы (10)				
90 91 92	Частица как часть речи. Разряды частиц.	3	Частица как часть речи. Разряды частиц.	
93 94 95	Правописание частиц.	3	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	
96 97	Употребление частиц в речи.	2	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	
98	Произношение предлогов, союзов и частиц	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	
99	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	
Междометия и звукоподражательные слова (5+5р.р.)				
100 101	Междометие. Звукоподражательные слова.	2	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	
102	Омонимия разных частей речи.	3	Закрепить умение различать омонимичные формы	

103 104			и правильно писать их.	
105	РР Характеристика человека	1	Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	
106	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	1	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	
107	РР Сжатое изложение «О Чехове». Контрольная работа	1	Сжатое изложение «О Чехове».	
108	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сочинению.	1	Подготовка к сочинению.	
109	Р/Р Сочинение «Что за человек мой друг»	1		
Повторение и обобщение изученного (14+4р.р.)				
110 111	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	
112 113	Повторение. Состав слова и словообразование.	2	Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация с заданиями.	
114 115	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	
116 117 118	Грамматика, морфология и синтаксис.	3	Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение грамматических норм и их устранение.	
119 120 121 122	Орфография. Пунктуация.	4	Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие - глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ь и ъ ; безударные гласные.	
123 124	РР Стили и типы речи.	2	Стили и типы речи.	
125 126	РР Повторение по разделу «Речь»	2	Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов.	
127	Итоговый тест	1	Итоговая проверка знаний по всем разделам	
128- 136	Резерв	9		

Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки, учащихся с ОВЗ

I. Учащиеся должны знать:

определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Наречие

Цель:

- расширить знания о наречии как части речи;
- показать грамматические признаки наречия;
- показать способы образования степеней наречий, научить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных;
- ознакомить с порядком морфологического разбора наречий;
- показать условия написания не с наречиями на -о/-е, сопоставить данное правило с правилами написания не- с другими частями речи;
- закрепить навыки правописания приставок не- и ни- с местоимениями, показать условия выбора приставок не- и ни- с наречиями;
- повторить правописание Н/НН в прилагательных и причастиях, показать условия выбора Н/НН в наречиях;
- показать значение наречий при описании действий;
- закрепить навыки правописания о/е после шипящих в разных частях речи, показать условия выбора этой орфограммы в наречиях;
- показать условия выбора правописания о/а на конце наречий;
- повторить способы образования слов;
- показать закономерности слитного и раздельного правописания наречий;
- показать случаи употребления мягкого знака на конце наречий;
- совершенствовать навыки описания произведений живописи;

Категория состояния

Цель:

- дать понятие о новой части речи - категории состояния, показать её особенности;
- научить отличать категорию состояния от глаголов и наречий;
- показать роль категории состояния в художественной речи;
- показать порядок разбора слов категории состояния;

Служебные части речи

Цель: дать обзорную характеристику служебным частям речи, показать их отличие от самостоятельных частей речи.

Предлог

Цель:

- дать понятие о предлоге как служебной части речи;
- показать сферу употребления предлогов в речи;
- показать отличие производных предлогов от непроизводных, пути образования производных предлогов;
- показать отличия простых и составных предлогов;
- ознакомить с планом морфологического разбора предлога;
- показать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, научить отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи;
- развивать навыки анализа предложения, орфографические и пунктуационные навыки;

Союз

Цель:

- дать понятие о союзе как о служебной части речи, показать основные функции союза;
- расширить знания о простых и составных союзах;
- показать отличия функций сочинительных и подчинительных союзов;
- показать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;
- обосновать деление сочинительных союзов на группы по значению;
- обосновать деление подчинительных союзов на группы по значению;
- научить различать союзы также, тоже, чтобы и сочетания, сходные с ними;
- ознакомить с планом морфологического разбора союза;
- развивать орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать навыки анализа текста, навыки составления плана;

Частица

Цель:

- дать понятие о функциях частицы как служебной части речи;
- учить отличать частицу от других частей речи;
- дать понятие о разрядах частиц по значению;
- показать функции формообразующих частиц;
- определять случаи раздельного и дефисного написания частиц;
- проверить усвоение плана морфологического разбора частицы;
- расширить знания и частицах не/ни, учить отличать частицы не/ни от составных союзов;
- закрепить знания о частице не и приставке не-;
- развивать навыки написания не- с различными частями речи;
- развивать навыки самостоятельной работы;

Междометие

Цель:

- дать понятие о междометии как особой части речи;
- показать грамматические признаки и роль междометий;
- дать представление об особенностях написания междометий;
- формировать умение отличать производные междометия от самостоятельных частей речи;
- развивать навыки диалогической речи;
- показать значение междометий в роли других частей речи;
- показать значение междометий в художественной речи

Календарно-тематическое планирование (коррекционное)

№п.п.	Тема урока	Основные понятия	Дата
41-42	Степени сравнения наречий.	Способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных.	
49	Не в наречиях на -о и -е.	Правило написания не с наречиями. Способ действия при выборе написания орфограммы.	
53	Буквы о-а на конце наречий.	Условия выбора букв о-а на конце наречий. Способ действия при выборе написания орфограммы.	
56-57	Буквы не- и ни- в отрицательных наречий.	Правило выбора гласных в приставках не- и ни-. Способ действия при выборе написания орфограммы.	

54-55	Дефис между частями слова в наречиях.	Условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	
58	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Способ действия при выборе написания орфограммы.	
74	Правописание производных предлогов.	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Способ действия при выборе написания орфограммы.	
82-83-84	Правописание союзов	Правила написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Отличие союзов от наречий.	
93 94 95	Правописание частиц.	Способ действия при выборе написания орфограммы. Различение на письме частиц не/ни. Частица не и приставка не-. Различение частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> . Графическое обозначение условия выбора орфограммы.	
101	Звукоподражательные слова.	Грамматические особенности звукоподражательных слов, их отличие от междометий.	