

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 52/1 от 29.08.2018
Т.А. Пахомова (Пахомова Т.А.)



**Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
на 2018 – 2019 учебный год
(6 часов в неделю, 204 часов в год)**

Составлена учителем русского языка Даниловой Н.И.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2018 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год, который отводит на изучение предмета 204 часа за один год обучения в 6 классе, в неделю – 6 часов.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности, учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов
Язык. Речь. Общение	2
Повторение изученного в 5 классе	10
Текст	6
Лексика. Культура речи	15
Фразеология. Культура речи	5
Словообразование. Орфография. Культура речи	31
Имя существительное	23
Имя прилагательное	27
Имя числительное	17
Местоимение	22
Глагол	29
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	11
Резерв	6
Итого	204

РАЗДЕЛ III. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных, *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения.

Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки, учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений, учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

РАЗДЕЛ V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Справочная

4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. -8-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 2005.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов. - 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина. - 2-е изд., дораб. - М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:

РАЗДЕЛ VI. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	часы	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся
Язык. Речь. Общение. (2 ч.)					
1		Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2		Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи Формирование навыков конструирования текста-рассуждения Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Повторение изученного в 5 классе (10ч.)					
3		Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков Выразительное чтение поэтических текстов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
4		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) Выразительное чтение прозаических текстов. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт

5 6		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст</p> <p>Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p>
7		Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций</p> <p>Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>
8		Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций</p> <p>Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>
9		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а</p> <p>Выразительное чтение поэтических текстов.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p>Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</p>
10		Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме</p> <p>Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний</p>

11		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Контроль знаний	Проверка знаний учащихся.
12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.		
Текст (6ч)					
13		Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
14		Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста Представлять конкретное содержание
15		Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
16		Р/Р Ключевые слова. Признаки текста.	1ч.	Комбинированный урок	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
17		Р/Р Текст и стили речи.	1ч.		Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи Осознавать роль слова в выражении мысли. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
18		Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава

					Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Лексика. Культура речи. (15ч)					
19 20		Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы Осознание лексического богатства русского языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
21 22		Р/Р Подготовка к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
23		Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
24		Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
25		Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа Формировать навыки работы в группе Применять методы информационного поиска
26 27		Исконно русские и заимствованные сло-	2ч.	Урок усвоения новых	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи

		ва.		знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
28		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава Формировать навыки работы в группе Применять методы информационного поиска
29		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение Стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
30		Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
31		Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль Способность к самооценке.
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений		
33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2ч.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
Фразеология. Культура речи (5ч.)					
34		Фразеологизмы.	2ч.	Урок усвоения новых	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке
35		Источники фразеоло-		знаний	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа

		гизмов.		знаний	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
36		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
37		Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей Осознать себя как движущую силу своего научения
38		Работа над ошибками	1ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч)					
39		Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
40		Р/Р Знакомство с сочинением-описанием помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи Осознание эстетической ценности русского языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
41		Основные способы	2ч.	Комбиниро-	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования

42		образования слов в русском языке.		ванный урок	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
43		Контрольная работа по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практикума Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
44		Р/Р Этимология слов.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
45		Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
46		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
47		Р/Р Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
48		Сочинение-описание помещения.	1ч.		
49		Буквы, а и о в корнях -кос- - - кас- .	2ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -кос- - - кас- , -гор- -- гар- , -зор- -- зар- . Интерес к изучению языка. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
50					
51		Буквы, а и о в корнях -гор- -- гар- .	2ч.		
52					
53		Буквы, а и о в корнях -зор- -- зар- .	2ч.		
54					

55		Повторение	1ч.	Урок ре-флексии	
56		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль Способность к самооценке.
57		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.	Урок ре-флексии	
58 59		Буквы ы и и после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц
60 61 62		Гласные в приставках пре- и при-.	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
63		Повторение	1ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
64		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставке и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль Способность к самооценке.
65		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.	Урок ре-флексии	
66 67		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)

68		Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов Интерес к изучению языка. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
69		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
Имя существительное (23ч)					
70		Имя существительное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий Интерес к изучению языка, способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
71 72		Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных
73		Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мы ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ; Интерес к изучению языка; способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
74		Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
75		Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
76		Имена существительные	2ч.	Урок усвое-	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные обще-

77		общего рода.		ния новых знаний	го рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности
78		Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Стремление к совершенствованию собственной речи Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
79		Письмо	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
80 81		Не с именами существительными. Практикум.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи Формировать навыки работы в группе
82		Сочинение – описание по картине А. Герасимова «После дождя»	1ч.	Урок рефлексии	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
83 84		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2ч.	Урок контроля Урок рефлексии	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставке и окончании, написание <i>не</i> с существительными, определять часть речи, тему текста, его основную мысль Способность к самооценке.
85		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

86		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи
87 88		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;
89 90		Повторение по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
91		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
92		Анализ ошибок, допущенных в тексте.	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
Имя прилагательное (27 ч)					
93		Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
94 95		Р/Р Описание природы. Сочинение.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)
96 97		Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных

					Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
98		Разряды имён прилагательных по значению.	2ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств
99		Качественные прилагательные.			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
100		Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.
101		Притяжательные прилагательные.	1ч.		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
102		Тест по теме «Прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
103		Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
104		Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения
105					
106		Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
107		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать цель
108					
109					
110		Р/Р Изложение. Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи Осознание эстетической ценности русского языка.

					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
111		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
112 113		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные Интерес к изучению языка; способность к самооценке
114		Контрольный словарный диктант	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
115		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.		Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
116 117 118		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
119		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Имя числительное (17ч)					
120		Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие спосо-

					бы работы Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
121		Простые и составные числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Проектировать маршрут преодоление затруднений
122 123		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
124		Порядковые числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
125		Разряды количественных числительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи
126		Числительные, обозначающие целые числа.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
127		Дробные числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
128 129		Собирательные числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний
130		Морфологический разбор имени числительного	1 ч.	Урок комплексного	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.

		го.		применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
131		Контрольный тест по теме «Числительное»	1 ч.	Урок контроля	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи
132		Р/Р Стиль текста. Составление текста объявления.	1 ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
133		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
134		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
135		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
136		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1 ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения
Местоимение (22ч.)					
137		Местоимение как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

138 139		Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний
140		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию Интерес к изучению языка; способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
141		Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
142 143		Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
144 145		Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание
146 147 148		Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание
149		Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов
150 151		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение Интерес к созданию собственного текста

					Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы
152		Указательные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации
153		Определительные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний
154		Тест по теме «Местоимение»	1 ч.	Урок контроля	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
155		Местоимения и другие части речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления
156		Морфологический разбор местоимения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
157		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
158		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 ч.	Урок рефлексии	
Глагол (29ч)					
159		Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. Интерес к изучению языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
160		Повторение: способы образования глаголов	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры Способность к самооценке.

161		Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки Способность к самооценке Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
162 163		Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Определять цели и функции участников, способы взаимодействия
164 165		Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы
166 167		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы Интерес к изучению языка. Способность к самооценке Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний
168		Р/Р Сжатое изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста Интерес к пересказу исходного текста Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать себя как движущую силу своего научения
169 170		Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
171 172		Повелительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;
173 174		Употребление наклонений. Контрольный тест по	2ч.	Урок комплексного применения	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение

		теме «Глагол»		знаний и умений	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
175 176		Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
177		Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
178 179		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество
180 181 182		Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.	3ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
183 184 185		Обобщающий урок по теме «Глагол»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
186		Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

					деятельности и формы сотрудничества
187		Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (11ч.)					
188 189 190		Разделы науки о языке. Орфография.	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы. Способность к самооценке Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
191 192		Пунктуация.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении Осознание роли пунктуации в письменной речи.
193 194		Лексика и фразеология.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний
195		Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
196 197		Морфология. Синтаксис	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; Способность к самооценке.
198		Итоговый контроль: тестирование	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
199 200 201		Резерв	6ч.		

202					
203					
204					