

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский, г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 ч)**

**СОСТАЛЕНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С.М.ТУПОНОСОВОЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе

Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

Во 2 классе -170 ч.(5ч. в неделю, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (18ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебник «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность все производить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое • без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

- Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 г.
 - 2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2012 г.
 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2012 г.
 4. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013г
 5. Сблрник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г.

Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	4	<p><i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>
2	Текст.	5	<p><i>Знать:</i> признаки, структуру текста.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p>
3	Предложение.	12	<p><i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
4	Слова, слова, слова...	22	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. - находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. - делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.

5	Звуки и буквы.	34	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; -признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; -разные способы проверки правописания слов с безударной гласной.</p> <p><i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i>.</p> <p>- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), -писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	<p><i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, -правило правописания слов с разделительным мягким знаком; -разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; -правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; -писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота). -писать слова с разделительным мягким знаком. -правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).</p>
7	Части речи.	47	<p><i>Знать:</i> общее представление о частях речи; -признаки имени существительного;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; -признаки глагола; число глаголов; -определение понятия «текст - повествование»; -признаки имени прилагательного; -определение понятия «текст - описание»; -общее представление о местоимении как части речи; -определение понятия «текст - рассуждение»; -признаки предлога; правило написания предлогов со словами. <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -различать собственные и нарицательные имена существительные; -писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; -определять число имён существительных; -распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи; -писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.
8	Повторение изученного за год.	15	<p><i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
НАША РЕЧЬ (4ч)			
1(1)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?(с.5-7)	1ч	
2(2)	Что можно узнать о человеке по его речи? (с.8-9)	1ч	
3(3)	Как отличить диалог от монолога? (с.10-12)	1ч	
4(4)	Проверка знаний. (с.13-14)	1ч	
ТЕКСТ (5 ч)			
5(1)	Что такое текст? (с.15-17)	1ч	
6(2)	Что такое тема и главная мысль текста?(с.17-19)	1ч	
7(3)	Части текста.(с.20-22)	1ч	
8(4)	Диктант.	1ч	
9(5)	Работа над ошибками.	1ч	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч.)			
10(1)	Что такое предложение? (с.23-26)	1ч	
11(2)	Как из слов составить предложение? (с.26-28)	1ч	
12(3)	Контрольное списывание.	1ч	
13(4)	Что такое главные члены предложения? (с.29-30)	1ч	
14(5)	Что такое второстепенные члены предложения? (с.31)	1ч	
15(6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. с.32-34	1ч	
16(7)	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?(с.35-36)	1ч	
17(8)	Как установить связь слов в предложении? с.37-40	1ч	
18(9)	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. с.39	1ч	
19(10)	Анализ сочинений.	1ч	
20(11)	Контрольный диктант по теме«Предложение».	1ч	
21(12)	Работа над ошибками.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 ч)			
22-23 (1-2)	Что такое лексическое значение слова? (с.41-43, с.44-46)	2ч	
24(3)	Что такое однозначные и многозначные слова? (с.47-49)	1ч	
25(4)	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (с.49-51)	1ч	
26(5)	Что такое синонимы? (с.52-54)	1ч	
27-28 (6-7)	Что такое антонимы? (с.54-55, с.56-57)	2ч	
29(8)	Контрольный диктант по теме « Слово»	1ч	
30(9)	Работа над ошибками.	1ч	
31-32 (10-11)	Что такое родственные слова? с.58-59, с.60	2ч	
33-34 (12-13)	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (с.61-62, 63-64)	2ч	
35(14)	Какие бывают слоги? (с.65-67)	1ч	

36-37 (15-16)	Как определить ударный слог? с.67-68, 69-70	2ч	
38-39 (17-18)	Как переносить слова с одной строки на другую? (с.71-72, 73)	2ч	
40(19)	Обучающее сочинение по серии картинок. с.74	1ч	
41(20)	Проверочная работа.(с.75-76)	1ч	
42(21)	Контрольный диктант	1ч	
43(22)	Работа над ошибками.	1ч	
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)			
44 (1)	Как различать звуки и буквы? (с.77-80)	1ч	
45-46 (2-3)	Как мы используем алфавит?(с.80-82, 83-85)	2ч	
47(4)	Какие слова пишутся с заглавной буквы? с.86-87	1ч	
48(5)	Как определить гласные звуки?	1ч	
49(6)	Контрольный диктант.	1ч	
50(7)	Работа над ошибками.	1ч	
51-55 (8-9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с.93-96, 97-103)	5ч	
56-58 (10-12)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3ч	
59(13)	Развитие речи. Обучающее сочинение. (с.111)	1ч	
60(14)	Диктант.	1ч	
61(15)	Работа над ошибками.Проверочная работа.(с.111)	1ч	
62(16)	Как определить согласные звуки? (с.112-114)	1ч	
63-64 (17-18)	Согласный звук [Й] и буква И краткое (с.114-116.)	2ч	
65(19)	Слова с удвоенными согласными. (с.117-118)	1ч	
66 (20)	Развитие речи. (с.118)	1ч	
67 (21)	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» (с.119).	1ч	
68-69 (22-23)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. с.120-121,122-123	2ч	
70 (24)	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?(с.124-125)	1ч	
71 (25)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. (с.125-126)	1ч	
72 (26)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	1ч	
73 (27)	Контрольный диктант.	1ч	
74 (28)	Проверочная работа. (с.128) Работа над ошибками.	1ч	
75 (29)	Наши проекты. Пишем письмо.	1ч	
76-77 (30 31)	Повторение	2ч	
78 (32)	Обобщающий урок	1ч	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)			
79 (1)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (с.3 , с.6-7)	1ч	
80 (2)	Развитие речи. Обучающее изложение. (с.7)	1ч	
81 (3)	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	1ч	
82(4)	Контрольный диктант	1ч	
83(5)	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1ч	
84(6)	Наши проекты. Рифма. (с.8-9)	1ч	
85-87	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. (с.10-15)	3ч	

(7-9)			
88-89 (10- 11)	Как отличить звонкие согласные от глухих? (с.16-18, с.18-20) Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	2ч	
90 (12)	Проверка парных согласных в корне слова. (с.21-23)	1ч	
91 (13)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (с.24-26)	1ч	
92 (14)	Изложение повествовательного текста. (с.29)	1ч	
93-95 (15-17)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (с.27-28).	3ч	
96 (18)	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1ч	
97 (19)	Проверка знаний. (с.30)	1ч	
98 (20)	Диктант.	1ч	
99 (21)	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1ч	
100-103 (22-25)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение.(с.31-36)	4ч	
104 (26)	<i>Контрольное списывание.</i>	1ч	
105 (27)	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (с.37)	1ч	
106 (28)	Проверка знаний. (с.38)	1ч	
107 (29)	Обобщение изученного материала	1ч	
ЧАСТИ РЕЧИ(47 ч)			
108-110 (1-3)	Что такое имя существительное? (с.44-47)	3ч	
111(4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.48)	1ч	
112-114 (5-7)	Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных.(с.51-57)	3ч	
115 (8)	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. с.58-59	1ч	
116 (9)	Заглавная буква в географических названиях. (с.60)	1ч	
117(10)	Развитие речи. Обучающее изложение. (с.54)	1ч	
118(11)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.(с.55-57)	1ч	
119 (12)	Диктант	1ч	
120 (13)	Работа над ошибками.	1ч	
121-123 (14-16)	Единственное и множественное число имён существительных. (с.61-65)	3ч	
124 (17)	Обучающее изложение. (с.66)	1ч	
125 (18)	Проверка знаний. (с.67)	1ч	
126 (19)	Диктант.	1ч	
127 (20)	Работа над ошибками.	1ч	
128-130 (21-23)	Что такое глагол? (с.68- 72)	3ч	
131-132 (24-25)	Единственное и множественное число глаголов. (с.74-77)	2ч	
133 (26)	Правописание частицы НЕ с глаголами. (с.78-79)	1ч	
134 (27)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». (с.80)	1ч	
135 (28)	Что такое текст-повествование? (с.82)	1ч	
136 (29)	Проверка знаний. (с.85)	1ч.	
137 (30)	Что такое имя прилагательное? (с.86)	1ч	
138 (31)	Связь имени прилагательного с именем существительным.(с.87)	1ч	
139 (32)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	

	с.88-91		
140 (33)	Единственное и множественное число имён прилагательных.(с.92-94)	1ч	
141(34)	Что такое текст – описание? (с.95-97)	1ч	
142 (35)	Проверка знаний. (с.99)	1ч	
143 (36)	Общее понятие о предлоге. (с.108-109)	1ч	
144 (37)	Раздельное написание предлогов со словами. (с.110-111)	1ч	
145 (38)	Развитие речи. Восстановление предложений. (с.112)	1ч	
146 (39)	Проверка знаний. (с.113)	1ч	
147 (40)	Диктант.	1ч	
148 (41)	Работа над ошибками.	1ч	
149-150 (42-43)	Что такое местоимение? (с.100-102)	2ч	
151 (44)	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи (с.106-106)	1ч	
152 (45)	Проверка знаний. (с.107)	1ч	
153(46)	Контрольный диктант.	1ч	
154 (47)	Работа над ошибками.	1ч	
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			
155 (1)	Повторение по теме «Текст». (с.116)	1ч	
156(2)	Сочинение по картине. (с.117)	1ч	
157-158 (3-4)	Повторение по теме «Предложение».(с.117-120)	2ч	
159 (5)	Повторение по теме «Слово и его значение». (с.120-122)	1ч	
159-160 (6-7)	Повторение по теме «Части речи». (с.122-125)	2ч	
161 (8)	Повторение по теме «Звуки и буквы». (с.126-127)	1ч	
162 (9)	Повторение по теме «Правила правописания». (с.127-129)	1ч	
163-164 (10-11)	Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	2ч	
165-166 (12-13)	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	2ч	
167(14)	Правописание звонких и глухих согласных	1ч	
167 (15)	Итоговая контрольная работа за год.	1ч	
168-170 (16-18)	Повторение и закрепление изученного материала	1ч	
ИТОГО:		170 ч.	