Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА

Методическим советом школы
Протокол №52/1-09 от 29.08.18 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
от 29.08.18 г.
(Т.А.Пахомова)

Рабочая программа
по окружающему миру для 3 класса
на 2018-2019 учебный год
(2 часа в неделю, за год 68 часов)

Составлена учителем начальных классов Т.Г.Амплетовой

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности. Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:
– на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
– развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
– воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения
Обучающиеся должны:

знать:
- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Основные признаки времён года.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
- Наиболее распространённые профессии.
- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.
- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.
- Названия нескольких стран мира

уметь:
- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

УУД:
- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

--Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».
Предметные результаты:
-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
-освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.
Проверка и оценка усвоения программы.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.
Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельные.
Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: Стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный контрольный самоконтроль.
Индивидуальный и фронтальный опрос
Индивидуальная работа по карточкам
Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
Диктанты (математические)
Срезовые работы (тесты)
Комбинированные контрольные работы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дата
«Как устроен мир» (6 часов)			
1.	Природа.	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы.	
2.	Человек.	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	
4.	Общество.	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире.	
5.	Что такое экология.	Называть экологические связи и их разнообразие.	
6.	Природа в опасности!	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.	
Эта удивительная природа (18 часов)			
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества.	
8.	Разнообразие веществ.	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам.	
9.	Воздух.	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	
10	Вода.	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике .Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	
11	Превращения и круговорот воды.	Различать три состояния воды.	
12	Берегите воду!	Понимать, что надо беречь и охранять воду.	
13	Как разрушаются камни.	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах.	
14	Что такое почва.	Характеризовать процессы образования и разрушения почв.	

15.	Разнообразие растений.	Приводить примеры растений разных групп и видов.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.	
17.	Размножение и развитие растений.	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.	
18.	Охрана растений. Проверочная работа.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	
19.	Разнообразие животных.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
20.	Кто есть кто? проект « Разнообразие природы родного края».	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
21.	Размножение и развитие животных.	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.	
22	Охрана животных.	Определять животных, занесенных в Красную книгу.	
23.	В царстве грибов.	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	
24	Великий круговорот жизни.	Познакомить с круговоротом веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	
Мы и наше здоровье (10 часов)			
25	Организм человека.	Называть и показывать на модели органы человека.	
26.	Органы чувств.	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Познакомить с гигиеной органов чувств.	
27	Надёжная защита организма.	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.	
28.	Опора тела и движение.	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой.	
29.	Наше питание.	Моделировать строение пищеварительной системы.	
30.	Дыхание и кровообращение.	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами.	
31.	Проверим и оценим свои достижения за I полугодие.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания.	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	Адекватно оценивать и анализировать свои знания.	
33.	Умей предупреждать болезни.	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания.	

34.	Здоровый образ жизни.	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.	
Наша безопасность (7 часов)			
35	Огонь, вода и газ.	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	
36	Чтобы путь был счастливым.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	
37	Дорожные знаки.	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам.	
38	Проект «Кто нас защищает».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
39	Опасные места.	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре.	
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают.	
41.	Экологическая безопасность.	Знать и называть правила экологической безопасности.	
Чему учит экономика (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика.	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	
44.	Полезные ископаемые.	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых.	
45.	Растениеводство.	Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	
46	Животноводство.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	
47	Какая бывает промышленность.	Характеризовать труд работников отраслей промышленности.	
48	Проект «Экономика родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. Характеризовать отрасли промышленности своего края.	
49	Что такое деньги.	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран.	
50	Государственный бюджет.	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	
51	Семейный бюджет.	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	

52-53	Экономика и экология.	Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	
Путешествия по городам и странам (15 часов)			
54-56	Золотое кольцо России.	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	
57	Проект «Музей путешествий».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	
58	Наши ближайшие соседи.	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	
59	На севере Европы.	Познакомить с достопримечательностями государств севера Европы.	
60	Что такое Бенилюкс.	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса.	
61	В центре Европы.	Познакомить с достопримечательностями государств центра Европы.	
62-63.	По Франции и Великобритании.	Познакомить с достопримечательностями государств: Франция и Великобритания.	
64.	На юге Европы.	Познакомить с достопримечательностями государств юга Европы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	
65	По знаменитым местам мира.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания.	
67.-68	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор