

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский, г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 68 ч)**

**СОСТАЛЕНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С.М.ТУПОНОВОЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 2 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир 1-4» Плешакова А.А., (М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

.Цели курса:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

.Задачи курса

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Место курса «Окружающий мир 2класс» в учебном плане:

В соответствии с Базисным учебным планом в 2 классе на изучение курса «Окружающий мир » отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 2 классе: Освоение курса «Окружающий мир 2 класс» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Где мы живем 3 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 10 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 6 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 15 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Резерв(3ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны **знать:**

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
 - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; -
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Формы организации учебных занятий.

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение: - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: -

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату: - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

График контрольных и практических работ

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
6	Практическая работа № 1	Измерение температуры
8	Экскурсия № 1	В гости к осени
12	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
15	Практическая работа № 3	Распознавание деревьев, кустарников, трав
15	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за 1 четверть
18	Практическая работа № 4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
20	Практическая работа № 5	Отработка приемов ухода за комнатными растениями
21	Практическая работа № 6	Отработка приемов ухода за животными живого уголка
24	Тест № 1	Природа
29	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
31	Экскурсия № 2	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе
34	Тест № 2	Жизнь города и села
38	Практическая работа № 7	Отработка правил перехода улиц
44	Тест № 3	Здоровье и безопасность
48	Практическая работа № 8	Отработка основных правил этикета
49	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за 3 четверть
50	Тест № 4	Общение
52	Практическая работа № 9	Определение сторон горизонта по компасу
55	Экскурсия № 3	В гости к весне
57	Практическая работа № 10	Освоение основных приемов чтения карты
63	Тест № 5	Путешествия
64	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за год
65	Экскурсия № 4	Впереди лето

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
Где мы живём?(3ч)			
1(1)	Родная страна.	1ч	
2(2)	Город и село. Стартовая диагностика.	1ч	
3(3)	Природа и рукотворный мир	1ч	
Природа (21 час)			
4(1)	Проверим и оценим свои достижения		
5(2)	Живая и неживая природа.	1ч	
6(3)	Явления природы.	1ч	
7(4)	Что такое погода? <i>Практическая работа № 1</i> «Измерение температуры».	1ч	
8(5)	В гости к осени. <i>Экскурсия № 1.</i>	1ч	
9(6)	В гости к осени.(урок)		
10(7)	Звёздное небо.	1ч	
11(8)	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2</i> «Знакомство с горными породами и минералами»	1ч	
12(9)	Про воздух.	1ч	
13(10)	Вода в жизни человека	1ч	
14(11)	Какие бывают растения?	1ч	
15(12)	Какие бывают животные? .	1ч	
16(13)	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.Итоговый тест за I четверть	1ч	
17(14)	Дикорастущие и культурные растения.	1ч	
18(15)	Дикие и домашние животные	1ч	
19(16)	Комнатные растения.	1ч	
20(17)	Животные живого уголка.	1ч	
21(18)	Про кошек и собак		
22(19)	Красная книга.	1ч	
23(20)	Будь природе другом.	1ч	
24(21)	Проверим и оценим свои достижения по теме «Природа». Тест №1.	1ч	
Жизнь города и села (10 ч.)			
25(1)	Что такое экономика	1ч	
26(2)	Что из чего сделано? За покупками.	1ч	
27(3)	Как построить дом?.	1ч	
28(4)	Какой бывает транспорт?		
29(5)	Промежуточная диагностическая работа.	1ч	
30(6)	Культура и образование	1ч	
31(7)	Все профессии важны		
32(8)	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсия</i>	1ч	
33(9)	В гости к зиме (урок)		

34(10)	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
35(11)	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (10 ч)			
36(1)	Строение тела человека.	1ч	
37(2)	Если хочешь быть здоров	1ч	
38(3)	Берегись автомобиля!	1ч	
39(4)	Школа пешехода	1ч	
40(5)	Домашние опасности	1ч	
39(6)	Пожар.	1ч	
40(7)	На воде и в лесу.	1ч	
41(8)	Опасные незнакомцы.	1ч	
42(9)	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч	
Общение (6 ч.)			
43(1)	Наша дружная семья.	1ч	
44	<i>Проект «Родословная»</i>		
45(2)	В школе.	1ч	
46(3)	Правила вежливости.	1ч	
47(4)	Твои друзья	1ч	
48(5)	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа	1ч	
49(6)	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест №4.	1ч	
Путешествия (15ч)			
50(1)	Посмотрите вокруг.	1ч	
51-52 (2-3)	Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? <i>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	2ч	
53(4)	Формы земной поверхности.	1ч	
54(5)	Водные богатства.	1ч	
55(6)	В гости к весне. <i>Экскурсия №3</i>	1ч	
56(7)	В гости к весне (урок)		
57(8)	Россия на карте		
58(9)	<i>Проект «Города России».</i>	1ч	
57(10)	Путешествие по Москве.	1ч	
58(11)	Московский Кремль		
59(12)	Город на Неве.	1ч	
60(13)	Путешествие по планете.	1ч	
61(14)	Путешествие по материкам	1ч	
62(15)	Проект «Страны мира»		
63(16)	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	1ч	

64(17)	Впереди лето. Экскурсия № 4	1ч	
Резерв(4ч)			
65-68	Резерв	4ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015г.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011

Технические средства

- интерактивная доска
- проектор
- ноутбук
- фотоаппарат